

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Николаевская основная общеобразовательная школа»**

«Согласовано»

Заместитель директора:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20... года

«Утверждаю»

Директор МБОУ « Николаевская ООШ»:

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

Приказ № \_01-10-7\_ от «\_01\_» \_09\_2023 года

# **Рабочая программа по немецкому языку**

## **Класс: 7 – 9**

**Составитель: учитель (немецкого языка) Корсунова Елена Андреевна**

*2023 учебный год*

## 1. Пояснительная записка

1.1. Данная рабочая программа составлена на основе:

- *Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *приказа Минобрнауки от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;*

- *приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897»;*

- *постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;*

- авторской программы по учебному предмету «Немецкий язык. 5-9 классы» - М. : Просвещение, 2014.; Немецкий язык;

образовательной Программы основного общего образования МБОУ «Николаевской ООШ»;

- школьного положения о рабочей программе учебных предметов, курсов.

### **1.2.Целями изучения иностранного языка в основной школе являются:**

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота своей страны, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между представителями различных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

### **1.3. Учебно - методический комплекс:**

Учебно - методический комплекс представлен учебниками и пособиями рекомендованными Министерством образования и науки РФ

1) Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Фомичёва Л.М. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 7 класс. Бим И.Л., Садова Л.В. Аудиокурс к учеб. – М.: Просвещение, 2013.

2) Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л., Фомичёва Л.М. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 8 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учеб. – М.: Просвещение, 2013.

3) Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л., Фомичёва Л.М. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 9 класс. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Аудиокурс к учеб. – М.: Просвещение, 2013.

#### **1.4.Общая характеристика курса**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение повторению, осознанию и закреплению того, что было усвоено в начальной школе, а также дальнейшему развитию приобретённых ранее знаний, умений и навыков.

На втором этапе существенную роль играет помощь учащимся в их самоопределении, основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций учащихся.

Курс для основной школы, построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них – коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая – языковые средства и навыки оперирования ими и третья – социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемого вида речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности. Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно - воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося. Впервые в основной школе начинает систематически использоваться

аудирование с письменной фиксацией значимой информации, которое является важным учебным и профильно-ориентированным умением.

#### **1.5. Место курса в учебном плане.**

Настоящий курс реализуется в течении пяти лет. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений отводит 306 часов (из расчета 3 часа в неделю). Таким образом, на каждый учебный год выделяется 102 учебных часа.

## 2. Предметные результаты по немецкому языку 5-9 класс

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>				
- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- диалог этикетного характера 2-3 реплики;	-диалог этикетного характера 2-3 реплики;	-диалог этикетного характера до 4 реплик;	-диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить выразить согласие/отказ) до 4 реплик со стороны каждого учащегося;	- диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить выразить согласие/отказ) до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
-диалог-обмен мнениями (запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами) 2-3 реплики;	-диалог-обмен мнениями (запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами) 2-3 реплики;	-диалог-обмен мнениями (запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами) 2-3 реплики;	-диалог обмен мнениями (запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами) 4-5 реплик со стороны каждого учащегося;	-диалог обмен мнениями (запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами) 4-5 реплик со стороны каждого учащегося;
-диалог-расспрос 2-3 реплики (с опорой на образец).	-диалог-расспрос 2-3 реплики (с опорой на образец).	-диалог-расспрос-до 6 реплик.	-диалог-расспрос (обратиться с просьбой, выразить готовность; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию и взаимодействию, согласиться/ не согласиться принять в нём участие/ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его,	- диалог-расспрос: обратиться с просьбой, выразить готовность; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию и взаимодействию, согласиться/не согласиться принять в нём

			<p><i>объяснить причину)</i>  объем данных диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>	<p>участие/  сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину)  объем данных диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.</p>
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>				
<p>-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих увлечениях, о своём селе, о стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>объем монологического высказывания 5-6 фраз;</b></p>	<p>-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих увлечениях, о своём селе, о стране изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>объем монологического высказывания 6-7 фраз.</b></p>	<p>-Рассказывать о себе, своей семье, о своей стране и странах изучаемого языка, с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. <b>Объем монологического высказывания 8-10 фраз;</b></p>	<p>-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>объем монологического высказывания 10-12 фраз;</b></p>	<p>-Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>объем монологического высказывания до 12 фраз;</b></p>
<p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова) <b>5-6 фраз;</b></p>	<p>-описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, вопросы) <b>6-7 фраз;</b></p>	<p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>8-10 фраз;</b></p>	<p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>8-10 фраз;</b></p>	<p>- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) <b>до 12 фраз;</b></p>
<p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей <b>5-6 фраз;</b></p>	<p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей <b>6-7 фраз;</b></p>	<p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей <b>8-10 фраз;</b></p>	<p>-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей <b>8-10 фраз;</b></p>	<p>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей <b>до 12 фраз;</b></p>
<p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст /ключевые слова <b>5-6</b></p>	<p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/</p>	<p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы <b>8-10 фраз;</b></p>	<p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые</p>	<p>-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы <b>до 12 фраз;</b></p>

фраз;	вопросы 6-7 фраз;		слова/план/вопросы 8-10 фраз;	
-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; продолжительность монолога — 1 мин.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; продолжительность монолога — 1,5 мин.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; продолжительность монолога — 1,5 мин.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; продолжительность монолога — 2 мин;	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; продолжительность монолога — 2,5 мин;
			-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;	-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
			-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
				- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование.</b>				
-Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; время звучания текстов для аудирования — до 1 мин;	-Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;	-Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;	-Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение или неодобрение;	-Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение или неодобрение;
-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую	-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую	-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую	-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую	-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую

<p>ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации; время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p>	<p>ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации; время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p>	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации; время звучания текстов для аудирования — 1 мин.</p>	<p>ую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации; время звучания текстов для аудирования — 1, 5 мин;</p>	<p>текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации; время звучания текстов для аудирования — 1, 5 мин;</p>
			<p>-выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания; время звучания текста – 1,5 минут.</p>	<p>-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; время звучания текста – 1,5 минут.</p>
<b>Чтение.</b>				
<p>-Владеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, правильно озвучивать текст, соблюдать ударение в словах, фразах, основные правила</p>	<p>-Вычленять неизученные слова при зрительном восприятии текста, переносить на них знакомые правила чтения, относительно</p>	<p>-Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;</p>	<p>-Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;</p>	<p>-Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;</p>

чтения букв и буквосочетаний, правильно интонировать;	правильно произносить их;			
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	-читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания ( <b>ознакомительное чтение</b> ); с полным пониманием содержания ( <b>изучающее чтение</b> ); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ( <b>просмотровое/поисковое чтение</b> );	-читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания ( <b>ознакомительное чтение</b> ); с полным пониманием содержания ( <b>изучающее чтение</b> ); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации ( <b>просмотровое/поисковое чтение</b> );
-пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;	-пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;	-пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;	-пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;	-пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
-членить текст на смысловые части, выделять основную мысль;	-членить текст на смысловые части, выделять основную мысль;	-членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;	-членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;	-членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
-читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; овладеть первичными умениями чтения про себя; объем текстов для чтения — 250—300 слов.	-понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания,	-понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, не существенную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать ( <b>ознакомительное чтение</b> );	-читать с пониманием основного содержания текста: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; объем текста – до 500 слов;	-читать с пониманием основного содержания текста: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте; объем текста – до 600 слов;

	просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение);				
	-полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение); объем текстов для чтения – 250 - 300 слов.	-полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение); объем текстов для чтения – 300 - 350 слов.	-читать с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте; объем текста - до 500 слов;	-читать с полным пониманием текста: Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/ объяснить те или иные факты, описанные в тексте; объем текста - до 500 слов;	
			-читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: просмотреть аутентичный текст, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; объем текста-350 слов.	-читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: просмотреть аутентичный текст, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; объем текста-350 слов.	
<b>Письменная речь.</b>					
-Письменно усвоенный	фиксировать продуктивно	-Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в	-Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве	-Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в	-Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве

материал, выполнять письменные задания: отвечать на вопросы, списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения;	качестве опоры для устного сообщения;	опоры для устного сообщения;	качестве опоры для устного сообщения;	опоры для устного сообщения;
-вести словарь;	-вести словарь;	-вести словарь	-вести словарь;	-вести словарь;
-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	-заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования;	-заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);	-заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
-писать письмо, поздравительную открытку по аналогии с образцом.	-писать письмо, поздравительную открытку по аналогии с образцом.	-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 20-30 слов, включая написание адреса);	-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);	-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
		-писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес);	-писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
			-писать небольшие письменные высказывания с опорой на лексико-семантическую	-кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

			таблицу.	
<b>Грамматическая сторона речи.</b>				
	-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;	-Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
-Распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin?;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;
	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben, требующими после себя Infinitiv с zu;
-распознавать и употреблять в речи: побудительные предложения;	-распознавать и употреблять в речи: побудительные предложения;	-распознавать и употреблять в речи: побудительные предложения;	-распознавать и употреблять в речи: побудительные предложения;	-распознавать и употреблять в речи: побудительные предложения;
	-распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением man;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением man;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением man;	-распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением man;

	-распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;	-распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;	-распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;	-распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb;
		-распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с придаточными: дополни тельными - с союзами dass, ob; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn;	-распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с придаточными: дополни тельными - с союзами dass, ob; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn;	-распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с придаточными: дополни тельными - с союзами dass, ob; причины - с союзами weil, da; условными - с союзом wenn;
-распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu;	-распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu;	-распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu;	-распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu;	-распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой um ... zu;
				-распознавать и употреблять в речи: временные придаточные предложения с союзами nachdem, während; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями der, die, das в качестве союзных слов;
-образовывать и использовать в речи слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;	-образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;	-образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;	-образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;	-образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;



		существительных нарицательных;	существительных нарицательных;	существительных нарицательных;
-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;	-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;	-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;	-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;	-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
-распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.	-распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.	-распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.	-распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;	-распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
			-различать омонимичные явления – предлогов, союзов (zu, als, wenn);	-различать омонимичные явления – предлогов, союзов (zu, als, wenn);
			-узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен; распознавать прямую и косвенную речь.	-узнавать по формальным признакам Plusquamperfekt и употреблять его в речи при согласовании времен; распознавать прямую и косвенную речь.
<b>Фонетическая сторона речи.</b>				
-Различать на слух все звуки немецкого языка и адекватно их произносить, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;	-Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;	-Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразе;	-Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразе;	-Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразе;
-различать коммуникативные типы предложения по его интонации;	-различать коммуникативные типы	-различать коммуникативные типы предложения по его интонации;	-различать коммуникативные типы предложения по его	-различать коммуникативные типы предложения по его

	предложения по его интонации;		интонации;	интонации;
		-произносить фразы без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	-произносить фразы без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;	-произносить фразы без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;	-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).	-правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
				-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
<b>Орфография.</b>				
-Выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;	-Правильно писать изученные слова;	-Правильно писать изученные слова;	-Правильно писать изученные слова;	-Правильно писать изученные слова;
писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выразить пожелания.	писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выразить пожелания;	писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выразить пожелания;	писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выразить пожелания;	писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выразить пожелания;
	-владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;	-владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;	-владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;	-владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

	владеть произношением и написанием ряда заимствованных слов.			
<b>Лексическая сторона речи.</b>				
	-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;	-Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
	-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
	-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;	-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;	-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;	-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
	-распознавать и образовывать родственные слова с использованием	-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных	-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных	-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования

	основных способов словообразования (аффиксации, словосложением) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	(аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-Использовать интернационализмы;	-использовать интернационализмы;	-использовать интернационализмы;	-использовать интернационализмы;	-использовать интернационализмы;
-расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: <b>аффиксацией: существительных с суффиксами</b> -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); <b>прилагательных с суффиксами</b> -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); <b>существительных и прилагательных с префиксом un-</b> (das Unglück, unglücklich); <b>существительных и глаголов с префиксами:</b> vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die	-расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: <b>аффиксацией: существительных с суффиксами</b> -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); <b>прилагательных с суффиксами</b> -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar	-расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: <b>аффиксацией: существительных с суффиксами</b> -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); <b>прилагательных с суффиксами</b> -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); <b>существительных и прилагательных с префиксом un-</b> (das Unglück, unglücklich); <b>существительных и глаголов с префиксами:</b> vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die	-расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: <b>суффиксами существительных:</b> -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie); <b>суффиксами прилагательных:</b> -sam (sparsam), -bar (wunderbar); <b>префиксами существительных и глаголов:</b> vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen); <b>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками</b> и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <b>словосложением:</b> существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол +	-расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: <b>суффиксами существительных:</b> -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie); <b>суффиксами прилагательных:</b> -sam (sparsam), -bar (wunderbar); <b>префиксами существительных и глаголов:</b> vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen); <b>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками</b> и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <b>словосложением:</b> существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол +

<p>Mitverantwortung, mitspielen);  <b>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками</b> и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <b>словосложением:</b> существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p>	<p>(wunderbar);  <b>существительных и прилагательных с префиксом un-</b> (das Unglück, unglücklich);  <b>существительных и глаголов с префиксами:</b> vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen); <b>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками</b> и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <b>словосложением:</b> существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p>	<p>Mitverantwortung, mitspielen);  <b>глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками</b> и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; <b>словосложением:</b> существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);</p>	<p>существительное (die Schwimmhalle); <b>конверсией:</b> образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p>	<p>существительное (die Schwimmhalle); <b>конверсией:</b> образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);</p>
<p>-расширять представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<p>-расширять представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<p>-расширять представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<p>-расширять представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>	<p>-расширять представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.</p>

**Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса:**

	Личностные УУД	Регулитивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5	<p>-Развивать и воспитывать у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры</p> <p>- Сформировать уважение к старшим и младшим.</p>	<p>-Развивать самосознание и самоэффективность,</p> <p>-Развивать критичность к своим поступкам, принятию ответственности за них</p>	<p>-Способствовать овладению новыми языковыми средствами(фоне-тическими, орфографически-ми, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;</p> <p>-приобщать учащихся к культуре, традициям страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов;</p> <p>формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>-Развивать познавательные УУД, знакомить с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>-Уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.</p>	<p>-Развивать коммуникатив-ные универсальные учебные действия в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)</p>
6	<p>-Формирование мотивации изучения ин. яз. и стремление к самосовершенствованию.</p> <p>-Осознание возможностей самореализации средствами ин .яз;</p> <p>-Стремление к совершенствованию собственной культуры в целом.</p> <p>-Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтикетной коммуникации.</p> <p>-Развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость,</p>	<p>Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>-Владеть основами самоконтроля, самооценки,</p>	<p>-Использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.</p> <p>-Строить логическое рассуждение, делать выводы.</p> <p>-Работать с прослушанным, прочитанным текстом; определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, устанавливать логическую последователь-ность основных фактов.</p> <p>-осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств</p> <p>-Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>-Осознанно строить своё высказывание в</p>	<p>-Осуществлять между-льтурное общение на англи-йском языке.</p> <p>-выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>-Вступать в диалог, а так же участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической Диалогической формами речи.</p> <p>-спрашивать, интересоваться чужим мнением и выска-зывать своё.</p> <p>-Уметь с помощью вопросов добывать</p>

	<p>инициативность, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>-Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p>-готовность отстаивать свою гражданскую позицию</p> <p>-Выявление языковых закономерностей.</p>	<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>соответствии с познавательной коммуникативной задачей.</p> <p>-Решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>-Самостоятельно работать в классе и дома.</p> <p>-Контролировать и оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>недостающую информацию.</p> <p>-Уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>-Проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого.</p> <p>-Уметь адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности</p>
7	<p>-Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы.</p> <p>-Развивать умение представлять родную культуру.</p> <p>-Элементарное представление о культурном достоянии англоязычных стран.</p> <p>- Развитие таких качеств, как дисциплинированность, последовательность, самостоятельность.</p>	<p>-Саморегуляция, как способность к преодолению препятствий.</p> <p>-Осознание учащимися качества и уровня усвоения материала.</p> <p>-Уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и выносить коррективы.</p> <p>-уметь принимать решения в проблемной ситуации.</p> <p>-Умение работать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений.</p> <p>-Формировать собственное мнение и позицию.</p> <p>-Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>-Умение работать в парах.</p>	<p>-Владеть основами поискового чтения.</p> <p>-Строить логическое рассуждение.</p> <p>-Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>-Извлечение информации в соответствии с целью аудирования/ чтения.</p> <p>-Развитие исследовательских учебных действий.</p> <p>-Умение работать с информацией, осуществлять поиск, анализ, обобщение выделение главного.</p> <p>-Иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуре стран изучаемого языка/ всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру, сходство и различиях в традициях России и стран изучаемого языка.</p>	<p>-Сотрудничество в поиске и выборе информации.</p> <p>-Владение монологической, диалогической речью в соответствии с нормами английского языка.</p> <p>-Умение коллективно обсуждать проблему.</p> <p>-Умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>-Умение пользоваться справочным материалом(грамматическим и лингвострановедческим справочниками).</p> <p>-Владеть основными нормами речевого этикета(реплики клише и распространен-ная оценочная лексика и применять эти знания в различных ситуациях.</p>
8	<p>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p>	<p>1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы</p>	<p>1. Умение, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет:</p> <p>- подбирать слова;</p> <p>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,</p>	<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>

<p>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p>	<p>и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</p> <p>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</p> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</p> <p>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с</p>	<p>классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <p>- обозначать символом и знаком грамматическое явление;</p> <p>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <p>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>- резюмировать главную идею текста;</p> <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять свое отношение к природной среде;</p> <p>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <p>- определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>- играть определенную роль в совместной деятельности;</p> <p>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</p> <p>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</p> <p>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</p> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <p>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <p>- отбирать и использовать речевые</p>
---	--	--	--

		<p>изменяющейся ситуацией.  Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p>4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> </ul>		<p>средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul>
9	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и	1. Умение, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Обучающийся сможет: - подбирать слова;	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

<p>на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>	<p>познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;</li> <li>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</li> </ul> <p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;</li> <li>- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</li> <li>- составлять план решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</li> <li>- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;</li> <li>- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul> <p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать символом и знаком грамматическое явление;</li> <li>- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</li> </ul> <p>3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</li> <li>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>- резюмировать главную идею текста;</li> </ul> <p>4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять свое отношение к природной среде;</li> <li>- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>- выражать свое отношение к природе через</li> </ul>	<p>индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять возможные роли в совместной деятельности;</li> <li>- играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul> <p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей</p>
---	---	--	--

		<p>проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</p> <p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;</li> <li>- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul> <p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</li> <li>- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или</li> </ul>	<p>рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>	<p>деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> </ul>
--	--	---	--	--

	<p>самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li><li>- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li><li>- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li></ul>		
--	---	--	--

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научится:

### 1) Говорение. Диалогическая речь.

- Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
  - диалог этикетного характера (начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить выразить согласие/отказ) до 4 реплик со стороны каждого учащегося;
  - диалог обмен мнениями (запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами) 4 -5 реплик со стороны каждого учащегося;
  - диалог-расспрос: обратиться с просьбой, выразить готовность; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию и взаимодействию, согласиться /не согласиться принять в нём участие/сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину)
- объем данных диалогов до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

### 2) Говорение. Монологическая речь.

- Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) объём монологического высказывания до 12 фраз;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) до 12 фраз;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей до 12 фраз;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы до 12 фраз;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; продолжительность монолога — 2,5 мин;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### 3) Аудирование.

- Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение или неодобрение;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с опорой на контекст, иллюстрации; время звучания текстов для аудирования — 1, 5 мин;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста; время звучания текста – 1,5 минут.

### 4) Чтение.

- Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения;

- читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов;
- членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты;
- читать с пониманием основного содержания текста: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; объем текста – до 600 слов;
- читать с полным пониманием текста:  
 Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте; объем текста - до 500 слов;
- читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации: просмотреть аутентичный текст, выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся; объем текста-350 слов.

### **5) Письменная речь.**

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- вести словарь;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **6) Грамматическая сторона речи.**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос «*Wohin?*»;
- распознавать и употреблять в речи: предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*, требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- распознавать и употреблять в речи: побудительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи: предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- распознавать и употреблять в речи: сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;

- распознавать и употреблять в речи: сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными - с союзами *dass, ob*; причины - с союзами *weil, da*; условными - с союзом *wenn*;
- распознавать и употреблять в речи: нераспространенные и распространенные предложения; безличные предложения; все типы вопросительных предложений; предложения с инфинитивной группой *um ... zu*;
- распознавать и употреблять в речи: временные придаточные предложения с союзами *nachdem, während*; определительные придаточные предложения с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов;
- образовывать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- образовывать и использовать в речи сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- образовывать и использовать в речи *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- образовывать и использовать в речи *Futurum*;
- образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- образовывать и использовать в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- образовывать и использовать в речи возвратные глаголы в основных временных формах;
- образовывать и использовать в речи предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос «Wo?» и *Akkusativ* на вопрос: «Wohin?»; предлоги, требующие *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*;
- распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль, склонения существительных нарицательных;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределенные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30;
- различать омонимичные явления – предлогов, союзов (*zu, als, wenn*);
- узнавать по формальным признакам *Plusquamperfekt* и употреблять его в речи при согласовании времен; распознавать прямую и косвенную речь.

### **7) Фонетическая сторона речи.**

- Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах;
- различать коммуникативные типы предложения по его интонации;
- произносить фразы без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
  - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

### **8) Орфография.**

- Правильно писать изученные слова;
- писать без образца поздравление с праздником, короткое личное письмо, поздравление с днём рождения, выражать пожелания;
- владеть интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- владеть произношением и написанием ряда заимствованных слов.

### **9) Лексическая сторона речи.**

- Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- использовать интернационализмы;
- расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксами существительных: -e (die Sorge); -ler (der Sportler), -ie (die Autonomie); суффиксами прилагательных: -sam (sparsam), -bar (wunderbar); префиксами существительных и глаголов: vor- (das Vorbild, vorkommen); mit- (die Mitverantwortung, mitmachen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen; словосложением: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle); конверсией: образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge); образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- расширять представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### 3. Содержание учебного курса

#### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

1. Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien	4
2	Kapitel I. WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT?	14
3	Kapitel II. DAS ANTLIZT EINER STADT IST DIE VISITENKARTEN DES LANDES	14
4	Kapitel III. DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROßSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER?	15
5	Kapitel IV. AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES	15
6	Kapitel V. UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUT AGE. ODER?	16
7	Kapitel VI. IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHNTE EIN GESUNDEN GEIST	24

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	фактически
<b>Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien (4 часа).</b>				
1	1	Встреча в школе после летних каникул.	05.09	
2	2	Письма немецкоязычных школьников из Нюрнберга, Айзенштадта и Берлина.	06.09	
3	3	Повторение грамматического материала	07.09	
4	4	Где говорят по-немецки?	12.09	
5	5	Домашнее чтение	13.09	
<b>Kapitel I. WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? (14 часов).</b>				
6	6	Что такое Родина?	14.09	
7	7	Говорят дети из Германии, Австрии, Швейцарии и России	19.09	
8	8	Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.	20.09	
9	9	Где чувствуем себя дома?	21.09	
10	10	Что думают о людях разных стран? Письмо из Гамбурга	26.09	
11	11	Может ли быть у людей две Родины?	27.09	
12	12	Склонение прилагательных.	28.09	
13	13	Повторение изученного по разделу.	03.10	
14	14	Тест по разделу: «Что мы называем своей Родиной?».	04.10	
15	15	Наша Родина – Россия.	05.10	
16	16	Домашнее чтение	10.10	
<b>Kapitel II. DAS ANTLIZT EINER STADT IST DIE VISITENKARTEN DES LANDES (14 часов).</b>				
17	17	Лицо города - визитная карточка страны.	11.10	
18	18	Москва- столица нашей Родины.	12.10	
19	19	Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	17.10	
20	20	Города Золотого кольца России.	18.10	
21	21	Лейпциг, Веймар Дрезден	19.10	
22	22	Нюрнберг, Вена, Берн.	24.10	
23	23	Путешествие по Вене	25.10	
24	24	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> .	26.10	
25-26	25-26	Сложносочинённое предложение	31.10-01.11	
27	27	Повторение изученного материала.	02.11	
28	28	Тест по разделу: «Лицо города – визитная карточка страны».	14.11	
29	29	Домашнее чтение	15.11	
30	30	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	16.11	
<b>Kapitel III. DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROßSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER? (15 часов).</b>				
31	31	Движение в большом городе.	21.11	
32	32	Основные средства передвижения в большом городе.	22.11	
33	33	Движение транспорта.	23.11	
34	34	Как ориентироваться в незнакомом городе?	28.11	
35	35	Какие правила движения надо знать?	29.11	
36	36	Как спросить о том, как й пройти, как проехать?	30.11	
37-38	37-38	Неопределённо-личное местоимение <i>man</i> + <i>модальный глагол</i> .	05.12-06.12	
39-40	39-40	Придаточные дополнительные предложения.	07.12-12.12	
41	41	Первая молодежная улица в Берлине.	13.12	
42	42	«Путь Улли в школу».	14.12	
43	43	Повторение изученного по разделу.	19.12	

44	44	Контрольная работа по разделу: «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?».	20.12	
45	45	Домашнее чтение	21.12	
46	46	«Улицы нашего города». Защита проекта.	26.12	
<b>Kapitel IV. AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES (15 часов)</b>				
47	47	Жизнь в селе имеет свои прелести	27.12	
48	48	Домашние животные птицы.	28.12	
49	49	Работа в селе.	09.01	
50	50	Всё под одной крышей.	10.01	
51-52	51-52	Будущее время. Правило. Тренировочные упражнения	11.01-12.01	
53-54	53-54	Придаточные предложения причины.	16.01-17.01	
55	55	Чудесная жизнь в селе.	18.01	
56	56	Посещение лошадиной фермы.	23.01	
57	57	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	24.01	
58	58	Повторение изученного по разделу	25.01	
59	59	Тест по разделу: «В деревне тоже много интересного».	30.01	
60	60	Домашнее чтение	31.01	
61	61	Хохлома. Знаменитые деревни России.	01.02	
<b>Kapitel V. UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER? (16 часов).</b>				
62	62	Наша планета в опасности.	006.02	
63	63	Лес в опасности.	07.02	
64	64	Загрязнение воздуха и воды.	08.02	
65	65	Кислотные дожди и озоновые дыры.	13.02	
66-67	66-67	Простые предложения, ССП и СПП.	14.02-15.02	
68	68	Наша экологическая система	20.02	
69	69	Почему немцы сортируют мусор?	21.02	
70	70	Откуда на морях появляется нефть?	22.02	
71	71	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды.	27.02	
72	72	Национальный парк Австрии.	28.02	
73	73	Повторение изученного по разделу.	29.02	
74	74	Тест по разделу: «Защита окружающей среды актуальная проблема на сегодняшний день. Или?»	05.03	
75-76	75-76	Домашнее чтение	06.03-07.03	
77-78	77-78	Защита проекта: «Защита окружающей среды».	12.03-13.03	
<b>Kapitel VI. IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHNTE EIN GESUNDEN GEIST (24 часов).</b>				
79	79	В здоровом теле – здоровый дух.	14.03	
80	80	Режим дня. В кабинете школьного врача.	26.03	
81	81	Футбол. Летние виды спорта	27.03	
82	82	Хоккей. Зимние виды спорта.	28.03	
83-84	83-84	Предлоги. Употребление.	02.04-03.04	
85-86	85-86	Сложносочиненные предложения.	04.04-09.04	
87-88	87-88	Сложноподчиненные предложения.	10.04-11.04	
89	89	История Олимпийских игр.	16.04	
90	90	Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	17.04	
91	91	Двойная победа.	18.04	
92	92	Мы занимаемся спортом, чтобы быть	23.04	
93	93	Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Работа с таблицей.	24.04	
94	94	Здоровое питание школьников.	25.04	
95	95	Повторение изученного по разделу	30.04	
96	96	Тест по разделу: «В здоровом теле – здоровый дух».	02.05	
97	97	Домашнее чтение	07.05	
98	98	Берём интервью о спорте.	14.05	
99	99	Равняемся на лучших. Выдающиеся спортсмены	15.05	

		России.		
100	100	Повторение изученного за год.	21.05	
101	101	Промежуточная аттестация	22.05	
102	102	Обобщающий урок.	23.05	

## 2. Тематическое планирование 8 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Schon war es im Sommer!	
2	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!	
3	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.	
4	Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland	

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	фактически
<b>Schon war es im Sommer!</b>				
1	1	Воспоминания о летних каникулах.	05.09	
2	2	Где отдыхают немецкие школьники в Германии	06.09	
3	3	Где отдыхают немецкие школьники в Германии.	07.09	
4	4	Молодёжные турбазы.	12.09	
5	5	Площадка для кемпинга	13.09	
6	6	А чем занимались на каникулах наши сверстники из Германии?	14.09	
7	7	Летние шутки. Аудирование.	19.09	
8	8	Прогноз погоды. Аудирование.	20.09	
9	9	Остров из сыра. Барон Мюнхгаузен.	21.09	
10	10	Истории Барона Мюнхгаузена.	26.09	
11	11	Капитан Кюммелькорн и охота на тигра	27.09	
12	12	Повторение форм прошедшего времени	28.09	
13-14	13-14	Предпрошедшее время Plusquamperfekt. Тренировочные упражнения.	03.10-04.10	
15-16	15-16	Придаточные предложения времени с союзами als, wenn и nachdem. Тренировочные предложения.	05.10-10.10	
17	17	«Мюнхгаузен в России». Повторение придат. предложений времени	11.10	
18	18	Встречи друзей после каникул на школьном дворе.	12.10	
19	19	Тест по теме «Прекрасно было летом».	17.10	
20	20	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск.	18.10	
21	21	Домашнее чтение	19.10	
<b>Kapitel I. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule!</b>				
22	22	Из истории школ. Введение новой лексики по теме «Школа»	24.10	
23	23	«Школы в Германии» Система школьного образования Германии.	25.10	
24	24	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	26.10	
25	25	Различные виды школ.	31.10	
26	26	Школа без стресса. Работа с текстом о Вальдорфских школах.	01.11	
27	27	Несколько школьных историй. Аудирование.	02.11	
28	28	«Эмануэль и школа». Работа с текстом..	14.11	
29	29	Что мне даётся легко?	15.11	
30	30	Что мне даётся трудно?	16.11	
31	31	Школьный обмен.	21.11	
32	32	«Летающий класс». Аудирование	22.11	
33	33	«Расписание уроков». Учебные предметы	23.11	
34	34	Твой любимый учебный предмет.	28.11	
35-36	35-36	Будущее время – Futurum I. Грамматические упражнения	29.11-30.11	
37	37	Управление глаголов. Употреблением глаголов с управлением.	05.12	
38-39	38-39	Придаточные определительные предложения. Тренировочные предложения.	06.12-07.12	

40	40	«Перед уроком». Контроль чтения.	12.12	
41	41	«На перемене». Инсценировка диалогов.	13.12	
42	42	Проект: «Школа будущего». Защита проекта	14.12	
43	43	Немецкая классика. Улица сказок.	19.12	
44	44	Контрольная работа по теме «А сейчас уже снова в школу!».	20.12	
45	45	Система школьного образования в России.	21.12	
46	46	Домашнее чтение:	26.12	
47	47	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	27.12	
<b>Kapitel II. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.</b>				
48	48	Мы готовимся к поездке по Германии. Открытки из Германии.	09.01	
49 - 50	49-50	Перед началом путешествия важно изучить карту. Работа с картой.	10.01-11.01	
51	51	Что мы возьмём в дорогу? Новая лексика по теме «Одежда»	16.01	
52	52	Делаем покупки. Повторение лексики «Еда»	17.01	
53	53	«В магазине». Работа над диалогами.	18.01	
54	54	Подготовка к путешествию. Работа с текстом.	23.01	
55-56	55-56	Берлин и его достопримечательности.	24.01-25.01	
57-58	57-58	Кёльн и его достопримечательности.	30.01-31.01	
59	59	Правила для путешественников.	01.02	
60	60	Прогноз погоды в Германии. Аудирование.	06.02	
61-62	61-62	Неопределённо-личное местоимение «man»	07.02-08.02	
63-64	63-64	Относительные местоимения при описании людей, городов.	13.02-14.02	
65	65	Немецкие друзья готовятся к приему гостей. Чтение диалогов.	15.02	
66	66	Программа пребывания. Экскурсия по городу.	20.02	
67	67	«Продукты питания». Повторение лексики по темам «Еда», «Продукты».	21.02	
68	68	У нас гости. Немецкая кухня.	22.02	
69	69	Заполнение анкеты/заявления при поездке за границу.	27.02	
70	70	Новая денежная единица в Европе.	28.02	
71	71	Тест по теме «Одежда и еда»	29.02	
72	72	Домашнее чтение	05.03	
73	73	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	06.03	
<b>Kapitel III. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland</b>				
74	74	Мы уже многое знаем о ФРГ..	07.03	
75	75	Достопримечательности Берлина. Работа с текстом.	12.03	
76	76	Рассказ о достопримечательностях на основе рекламных проспектов	13.03	
77-78	77-78	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности.	14.03-26.03	
79	79	Рейн - самая романтическая река Германии.	27.03	
80-81	80-81	Путешествие по Рейну.	28.03-02.04	
82	82	Творчество Г.Гейне «Лорелея»	03.04	
83	83	Экскурсия по городу. В ресторане. Диалогическая речь.	04.04	
84	84	Объявления на вокзале. Аудирование.	09.04	
85-86	85-86	Относительные местоимения с предлогами.	10.04-11.04	
87-88	87-88	Придаточные определительные предложения.	16.04-17.04	
89	89	Образование и употребление страдательного залога	18.04	

		Passiv.		
90	90	Страдательный залог. Грамматические упражнения.	23.04	
91	91	Экскурсия по Кёльну. Аудирование.	24.04	
92	92	Экскурсия по Кёльну. Инсценирование полилога.	25.04	
93	93	Нравы и обычаи, праздники в Германии	30.04	
94	94	Рассказ о любимых праздниках в Германии.	02.05	
95	95	Достопримечательности городов Германии	07.05	
96	96	Страноведение. Вывески, надписи, дорожные знаки в Германии.	14.05	
97	97	Из немецкой классики. Жизнь и творчество И.С.Баха.	15.05	
98	98	Домашнее чтение. Баллада «Перчатка» и «Рыбак».	16.05	
99	99	Домашнее чтение	21.05	
100	100	Повторение изученного за год.	22.05	
101	101	Промежуточная аттестация	23.05	
102	102	Обобщающий урок.	28.05	

### 3. Тематическое планирование 9 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)	
2	Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?	
3	Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?	
4	Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?	
5	Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Дата проведения	
			По плану	фактически
<b>FERIEN, ADE! (Kleiner Wiederholungskurs)</b>				
1	1	Прощайте, каникулы!	05.09	
2	2	Австрия- идеальная страна для отдыха и туризма.	06.09	
3	3	Образовательная экскурсия по Австрии.	07.09	
4	4	Любимые места отдыха в Германии.	12.09	
5	5	Мои летние каникулы	13.09	
6	6	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	14.09	
7	7	Начало учебного года.	19.09	
8	8	Рассказы немецких детей о каникулах	20.09	
9	9	Домашнее чтение	21.09	
<b>Kapitel I: FERIEN UND BÜCHER. GEHÖREN SIE ZUSAMMEN?</b>				
10	10	Каникулы и чтение.	26.09	
11	11	Чтение отрывка из книги Г. Фаллады: «Наше семейное хобби».	27.09	
12	12	Знакомство с биографией и творчеством Й.В. Гёте .	28.09	
13	13	Знакомство с биографией и творчеством Ф. Шиллера.	03.10	
14	14	Роль чтения в современной молодёжной среде.	04.10	
15	15	Место комиксов в чтении детей и подростков.	05.10	
16	16	Покупки в книжном магазине.	10.10	
17	17	Современные книжные издательства в Германии.	11.10	
18	18	Презентации книг.	12.10	
19	19	Виды литературных произведений.	17.10	
20	20	Описания главных персонажей книг.	18.10	
21-22	21-22	Книги, которые мы охотно читаем.	19.10-24.10	
23	23	Рассказы немецких детей о своих любимых книгах.	25.10	
24	24	Весёлые истории из жизни писателей.	26.10	
25-26	25-26	Временные формы глаголов в страдательном залоге.	31.10-01.11	
27	27	Употребление союзов «чтобы» в немецком языке.	02.11	
28	28	Полилог: «Перед уроком немецкого языка»	14.11	
29	29	Каким типом читателя мы являемся.	15.11	
30	30	СМИ будущего.	16.11	
31	31	Процесс создания книги.	21.11	
32	32	Мой любимый русский писатель.	22.11	
33	33	Мой любимый немецкий писатель.	23.11	
34	34	Детективный жанр в современной литературе.	28.11	

35	35	Роль чтения в жизни молодёжи.	29.11	
36	36	Повторение изученного по разделу.	30.11	
37	37	Контрольная работа по разделу: «Каникулы и книги».	05.12	
38	38	Домашнее чтение	06.12	
<b>Kapitel II: DIE HEUTIGEN JUGENDLICHEN. WELCHE PROBLEME HABEN SIE?</b>				
39	39	Молодёжные культуры в Германии.	07.12	
40	40	Основные ценности для современной молодёжи.	12.12	
41-42	41-42	Проблемы современной молодёжи.	13.12-14.12	
43	43	Молодёжные течения.	19.12	
44	44	Конфликты с родителями.	20.12	
45	45	Инфинитивные обороты.	21.12	
46	46	Интервью с нем. подростками о взаимоотношениях с родителями.	26.12	
47	47	Телефоны доверия для подростков.	27.12	
48	48	Волнения и противоречия в молодёжной среде.	28.12	
49	49	Взросление- сложное время для молодёжи.	09.01	
50	50	Самые заветные желания детей.	10.01	
51	51	Волнения подростков перед сдачей первых экзаменов.	11.01	
52	52	Повторение изученного материала.	16.01	
53	53	Тест по теме: «Проблемы молодежи».	17.01	
54-55	54-55	Домашнее чтение	18.01-23.01	
56	56	Учить немецкий – знакомиться со страной и людьми.	24.01	
<b>Kapitel III: DIE ZUKUNFT BEGINNT SCHON JETZT. WIE STEHT'S MIT DER BERUFSWAHL?</b>				
57	57	Система школьного образования в ФРГ.	25.01	
58	58	Система профессионального обучения в ФРГ.	30.01	
59	59	Выбор будущей профессии российскими школьниками	31.01	
60	60	Каким видят своё будущее выпускники немецких школ?	01.02	
61	61	Перспективы на будущее выпускников российских школ.	06.02	
62	62	Роль производственной практики при выборе буд. профессии.	07.02	
63	63	Подготовка детей в Германии к овладению профессией.	08.02	
64	64	Подготовка российских детей к овладению профессией.	13.02	
65	65	Крупнейшие компании Германии.	14.02	
66-67	66-67	Глаголы с управлением.	15.02-20.02	
68-69	68-69	Планы детей на будущее.	21.02-22.02	
70	70	Аудирование рассказов нем. детей о своих планах.	27.02	
71	71	Подготовка к осуществлению своих планов.	28.02	
72-73	72-73	Каким я вижу своё будущее.	29.02-05.03	
74	74	Повторение изученного по разделу.	06.03	
75	75	Контрольная работа по разделу: «Будущее начинается уже сегодня».	07.03	
76	76	Домашнее чтение	12.03	
<b>Kapitel IV: MASSEN MEDIEN. IST ES WIRKLICH DIE VIERTE MACHT?</b>				
77	77	Задачи средств массовой информации	13.03	
78	78	Газетные и журнальные рубрики.	14.03	
79	79	Соперничество телевидения и интернета.	26.03	
80	80	Программы немецкого телевидения.	27.03	
81-82	81-82	Положительные и отрицательные стороны электронных СМИ.	28.03-02.04	
83-84	83-84	Зависимость детей от современных электронных устройств.	03.04-04.04	

85	85	Теле-и радиовещательные программы канала- «Немецкая волна».	09.04	
86-87	86-87	Проекты: «Школьная газета».	10.04-11.04	
88	88	Предлоги с управлением	16.04	
89	89	Употребление союзов: «Когда».	17.04	
90	90	Роль СМИ в современном мире.	18.04	
91	91	Мои любимые теле- и радио передачи.	23.04	
92	92	Мнения людей о роли СМИ в их жизни.	24.04	
93-94	93-94	Положительное и отрицательное влияние телевидения на людей.	25.04-30.04	
95-96	95-96	Положительное и отрицательное влияние компьютера на людей.	02.05-07.05	
97	97	Повторение изученного по разделу	08.05	
98	98	Тест по теме: «предлоги».	14.05	
99	99	Домашнее чтение	15.05	
100	100	Повторение изученного за год.	21.05	
101	101	Промежуточная аттестация	22.05	
102	102	Обобщающий урок.	23.05	