

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Администрация Краснотуранского района
МБОУ «Николаевская ООШ»**

РАССМОТРЕНО Педагогическим советом <hr/> №1 от «30» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <hr/> А.А.Демичева. №1 от «30» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО и.о директор школы <hr/> Г.А.Штеле Приказ №01-10-5 от «02» 09 2024 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2710132)
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1 – 4 классов

Николаевка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.2	Числа от 0 до 10	3	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.3	Числа от 11 до 20	4	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.4	Длина. Измерение длины	7	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
4.2	Геометрические фигуры	17	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы	8	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	объектов				
5.2	Таблицы	7	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		15			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Повторение пройденного материала		14	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
1.2	Величины	10	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
2.2	Умножение и деление	25	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
4.2	Геометрические величины	9	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Добавить строку					
Итого по разделу		14			
Добавить модуль					
Добавить раздел					
Повторение пройденного материала		9	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

1 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Электронные цифровые
---	------------	------------------	------	----------------------

п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	образовательные ресурсы
1	[[Количественный счёт. Один, два, три...]]	1	введите значение	введите значение	01.09.2023	[[[]]]
2	[[Порядковый счёт. Первый, второй, третий...]]	1	введите значение	введите значение	05.09.2023	[[[]]]
3	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]]	1	введите значение	введите значение	06.09.2023	[[[]]]
4	[[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше]]	1	введите значение	введите значение	07.09.2023	[[[]]]
5	[[Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше]]	1	введите значение	введите значение	08.09.2023	[[[]]]
6	[[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)]]	1	введите значение	введите значение	12.09.2023	[[[]]]
7	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	13.09.2023	[[[]]]
8	[[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]]	1	введите значение	введите значение	14.09.2023	[[[]]]
9	[[Число и количество. Число и цифра 2]]	1	введите значение	введите значение	15.09.2023	[[[]]]
10	[[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]]	1	введите значение	введите значение	19.09.2023	[[[]]]
11	[[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1	введите значение	введите значение	20.09.2023	[[[]]]
12	[[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]]	1	введите значение	введите значение	21.09.2023	[[[]]]
13	[[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от	1	введите	введите	22.09.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	руки на листе в клетку. Число и цифра 4]]		значение	значение		
14	[[Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине]]	1	введите значение	введите значение	26.09.2023	[[[]]]
15	[[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]]	1	введите значение	введите значение	27.09.2023	[[[]]]
16	[[Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)]]	1	введите значение	введите значение	28.09.2023	[[[]]]
17	[[Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)]]	1	введите значение	введите значение	29.09.2023	[[[]]]
18	[[Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]]	1	введите значение	введите значение	03.10.2023	[[[]]]
19	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку]]	1	введите значение	введите значение	04.10.2023	[[[]]]
20	[[Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию]]	1	введите значение	введите значение	05.10.2023	[[[]]]
21	[[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения]]	1	введите значение	введите значение	06.10.2023	[[[]]]
22	[[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче]]	1	введите значение	введите значение	10.10.2023	[[[]]]
23	[[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]]	1	введите значение	введите значение	11.10.2023	[[[]]]
24	[[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]]	1	введите значение	введите значение	12.10.2023	[[[]]]
25	[[Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]]	1	введите значение	введите значение	13.10.2023	[[[]]]
26	[[Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра	1	введите	введите	17.10.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	8]]		значение	значение		
27	[[Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9]]	1	введите значение	введите значение	18.10.2023	[[[]]]
28	[[Число и цифра 0]]	1	введите значение	введите значение	19.10.2023	[[[]]]
29	[[Число 10]]	1	введите значение	введите значение	20.10.2023	[[[]]]
30	[[Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда]]	1	введите значение	введите значение	24.10.2023	[[[]]]
31	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]]	1	введите значение	введите значение	25.10.2023	[[[]]]
32	[[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]]	1	введите значение	введите значение	26.10.2023	[[[]]]
33	[[Измерение длины отрезка. Сантиметр]]	1	введите значение	введите значение	27.10.2023	[[[]]]
34	[[Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)]]	1	введите значение	введите значение	31.10.2023	[[[]]]
35	[[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]]	1	введите значение	введите значение	01.11.2023	[[[]]]
36	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]]	1	введите значение	введите значение	02.11.2023	[[[]]]
37	[[Числа от 1 до 10. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	03.11.2023	[[[]]]
38	[[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$]]	1	введите значение	введите значение	14.11.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
39	[[Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$]]	1	введите значение	введите значение	15.11.2023	[[[]]]
40	[[Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$]]	1	введите значение	введите значение	16.11.2023	[[[]]]
41	[[Дополнение до 10. Запись действия]]	1	введите значение	введите значение	17.11.2023	[[[]]]
42	[[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача]]	1	введите значение	введите значение	21.11.2023	[[[]]]
43	[[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]]	1	введите значение	введите значение	22.11.2023	[[[]]]
44	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]]	1	введите значение	введите значение	23.11.2023	[[[]]]
45	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц]]	1	введите значение	введите значение	24.11.2023	[[[]]]
46	[[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]]	1	введите значение	введите значение	28.11.2023	[[[]]]
47	[[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной]]	1	введите значение	введите значение	29.11.2023	[[[]]]
48	[[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]]	1	введите значение	введите значение	30.11.2023	[[[]]]
49	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы]]	1	введите значение	введите значение	01.12.2023	[[[]]]
50	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]]	1	введите значение	введите значение	05.12.2023	[[[]]]
51	[[Обобщение по теме «Решение текстовых задач»]]	1	введите значение	введите значение	06.12.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение		
52	[[Сравнение длин отрезков]]	1	введите значение	введите значение	07.12.2023	[[[]]]
53	[[Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением]]	1	введите значение	введите значение	08.12.2023	[[[]]]
54	[[Группировка объектов по заданному признаку]]	1	введите значение	введите значение	12.12.2023	[[[]]]
55	[[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]]	1	введите значение	введите значение	13.12.2023	[[[]]]
56	[[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]]	1	введите значение	введите значение	14.12.2023	[[[]]]
57	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже]]	1	введите значение	введите значение	15.12.2023	[[[]]]
58	[[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник]]	1	введите значение	введите значение	19.12.2023	[[[]]]
59	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	введите значение	введите значение	20.12.2023	[[[]]]
60	[[Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат]]	1	введите значение	введите значение	21.12.2023	[[[]]]
61	[[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]]	1	введите значение	введите значение	22.12.2023	[[[]]]
62	[[Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)]]	1	введите значение	введите значение	26.12.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
63	[[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]]	1	введите значение	введите значение	27.12.2023	[[[]]]
64	[[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □]]	1	введите значение	введите значение	28.12.2023	[[[]]]
65	[[Сложение и вычитание в пределах 10]]	1	введите значение	введите значение	29.12.2023	[[[]]]
66	[[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □]]	1	введите значение	введите значение	09.01.2024	[[[]]]
67	[[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]]	1	введите значение	введите значение	10.01.2024	[[[]]]
68	[[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	11.01.2024	[[[]]]
69	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц]]	1	введите значение	введите значение	12.01.2024	[[[]]]
70	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение]]	1	введите значение	введите значение	16.01.2024	[[[]]]
71	[[Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр]]	1	введите значение	введите значение	17.01.2024	[[[]]]
72	[[Перестановка слагаемых при сложении чисел]]	1	введите значение	введите значение	18.01.2024	[[[]]]
73	[[Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений]]	1	введите значение	введите значение	19.01.2024	[[[]]]
74	[[Извлечение данного из строки, столбца таблицы]]	1	введите значение	введите значение	23.01.2024	[[[]]]
75	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с	1	введите	введите	24.01.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	вычислениями]]		значение	значение		
76	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	25.01.2024	[[[]]]
77	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц]]	1	введите значение	введите значение	26.01.2024	[[[]]]
78	[[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]]	1	введите значение	введите значение	30.01.2024	[[[]]]
79	[[Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат]]	1	введите значение	введите значение	31.01.2024	[[[]]]
80	[[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]]	1	введите значение	введите значение	01.02.2024	[[[]]]
81	[[Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия]]	1	введите значение	введите значение	02.02.2024	[[[]]]
82	[[Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента]]	1	введите значение	введите значение	06.02.2024	[[[]]]
83	[[Решение задач на увеличение, уменьшение длины]]	1	введите значение	введите значение	07.02.2024	[[[]]]
84	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]]	1	введите значение	введите значение	08.02.2024	[[[]]]
85	[[Построение квадрата]]	1	введите значение	введите значение	09.02.2024	[[[]]]
86	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого]]	1	введите значение	введите значение	19.02.2024	[[[]]]
87	[[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1	введите	введите	20.02.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого]]		значение	значение		
88	[[Вычитание как действие, обратное сложению]]	1	введите значение	введите значение	21.02.2024	[[[]]]
89	[[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]]	1	введите значение	введите значение	22.02.2024	[[[]]]
90	[[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины]]	1	введите значение	введите значение	27.02.2024	[[[]]]
91	[[Внесение одного-двух данных в таблицу]]	1	введите значение	введите значение	28.02.2024	[[[]]]
92	[[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]]	1	введите значение	введите значение	29.02.2024	[[[]]]
93	[[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	01.03.2024	[[[]]]
94	[[Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	04.03.2024	[[[]]]
95	[[Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	05.03.2024	[[[]]]
96	[[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]]	1	введите значение	введите значение	06.03.2024	[[[]]]
97	[[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел]]	1	введите значение	введите значение	07.03.2024	[[[]]]
98	[[Однозначные и двузначные числа]]	1	введите значение	введите значение	12.03.2024	[[[]]]
99	[[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр]]	1	введите значение	введите значение	13.03.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
100	[[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]]	1	введите значение	введите значение	14.03.2024	[[[]]]
101	[[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$]]	1	введите значение	введите значение	15.03.2024	[[[]]]
102	[[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$]]	1	введите значение	введите значение	19.03.2024	[[[]]]
103	[[Десяток. Счёт десятками]]	1	введите значение	введите значение	20.03.2024	[[[]]]
104	[[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	21.03.2024	[[[]]]
105	[[Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия]]	1	введите значение	введите значение	22.03.2024	[[[]]]
106	[[Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	03.04.2024	[[[]]]
107	[[Сложение и вычитание с числом 0]]	1	введите значение	введите значение	04.04.2024	[[[]]]
108	[[Задачи на разностное сравнение. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	05.04.2024	[[[]]]
109	[[Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение]]	1	введите значение	введите значение	09.04.2024	[[[]]]
110	[[Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия]]	1	введите значение	введите значение	10.04.2024	[[[]]]
111	[[Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$]]	1	введите значение	введите значение	11.04.2024	[[[]]]
112	[[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание	1	введите	введите	12.04.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □]]		значение	значение		
113	[[Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	16.04.2024	[[[]]]
114	[[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	17.04.2024	[[[]]]
115	[[Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20]]	1	введите значение	введите значение	18.04.2024	[[[]]]
116	[[Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	19.04.2024	[[[]]]
117	[[Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились]]	1	введите значение	введите значение	23.04.2024	[[[]]]
118	[[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия]]	1	введите значение	введите значение	24.04.2024	[[[]]]
119	[[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых]]	1	введите значение	введите значение	25.04.2024	[[[]]]
120	[[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	26.04.2024	[[[]]]
121	[[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	02.05.2024	[[[]]]
122	[[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	03.05.2024	[[[]]]
123	[[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и	1	введите	введите	06.05.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]]		значение	значение		
124	[[Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	07.05.2024	[[[]]]
125	[[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	08.05.2024	[[[]]]
126	[[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	14.05.2024	[[[]]]
127	[[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	15.05.2024	[[[]]]
128	[[Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	16.05.2024	[[[]]]
129	[[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	17.05.2024	[[[]]]
130	[[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	21.05.2024	[[[]]]
131	[[Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	22.05.2024	[[[]]]
132	[[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]]	1	введите значение	введите значение	23.05.2024	[[[]]]
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	01.09.2023	[[[]]]
2	[[Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	05.09.2023	[[[]]]
3	[[Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100]]	1	введите значение	введите значение	06.09.2023	[[[]]]
4	[[Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых]]	1	введите значение	введите значение	07.09.2023	[[[]]]
5	[[Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение]]	1	введите значение	введите значение	08.09.2023	[[[]]]
6	[[Входная контрольная работа]]	1	1	введите значение	12.09.2023	[[[]]]
7	[[Свойства чисел: однозначные и двузначные числа]]	1	введите значение	введите значение	13.09.2023	[[[]]]
8	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)]]	1	введите значение	введите значение	14.09.2023	[[[]]]
9	[[Измерение величин. Решение практических задач]]	1	введите значение	введите значение	15.09.2023	[[[]]]
10	[[Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства]]	1	введите значение	введите значение	19.09.2023	[[[]]]
11	[[Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)]]	1	введите значение	введите значение	20.09.2023	[[[]]]
12	[[Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков]]	1	введите значение	введите значение	21.09.2023	[[[]]]
13	[[Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)]]	1	введите значение	введите значение	22.09.2023	[[[]]]
14	[[Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка]]	1	введите значение	введите значение	26.09.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
15	[[Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр]]	1	введите значение	введите значение	27.09.2023	[[[]]]
16	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)]]	1	введите значение	введите значение	28.09.2023	[[[]]]
17	[[Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели]]	1	введите значение	введите значение	29.09.2023	[[[]]]
18	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами]]	1	введите значение	введите значение	03.10.2023	[[[]]]
19	[[Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи]]	1	введите значение	введите значение	04.10.2023	[[[]]]
20	[[Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	введите значение	введите значение	05.10.2023	[[[]]]
21	[[Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)]]	1	введите значение	введите значение	06.10.2023	[[[]]]
22	[[Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час]]	1	введите значение	введите значение	10.10.2023	[[[]]]
23	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной]]	1	введите значение	введите значение	11.10.2023	[[[]]]
24	[[Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка]]	1	введите значение	введите значение	12.10.2023	[[[]]]
25	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам]]	1	введите значение	введите значение	13.10.2023	[[[]]]
26	[[Разностное сравнение чисел, величин]]	1	введите значение	введите значение	17.10.2023	[[[]]]
27	[[Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда]]	1	введите значение	введите значение	18.10.2023	[[[]]]
28	[[Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок]]	1	введите	введите	19.10.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение		
29	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах]]	1	введите значение	введите значение	20.10.2023	[[[]]]
30	[[Сочетательное свойство сложения]]	1	введите значение	введите значение	24.10.2023	[[[]]]
31	[[Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений]]	1	введите значение	введите значение	25.10.2023	[[[]]]
32	[[Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству]]	1	введите значение	введите значение	26.10.2023	[[[]]]
33	[[Контрольная работа №1]]	1	1	введите значение	27.10.2023	[[[]]]
34	[[Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств]]	1	введите значение	введите значение	31.10.2023	[[[]]]
35	[[Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач]]	1	введите значение	введите значение	01.11.2023	[[[]]]
36	[[Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур]]	1	введите значение	введите значение	02.11.2023	[[[]]]
37	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом]]	1	введите значение	введите значение	03.11.2023	[[[]]]
38	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$]]	1	введите значение	введите значение	14.11.2023	[[[]]]
39	[[Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$]]	1	введите значение	введите значение	15.11.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
40	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$]]	1	введите значение	введите значение	16.11.2023	[[[]]]
41	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд]]	1	введите значение	введите значение	17.11.2023	[[[]]]
42	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд]]	1	введите значение	введите значение	21.11.2023	[[[]]]
43	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа]]	1	введите значение	введите значение	22.11.2023	[[[]]]
44	[[Контрольная работа №2]]	1	1	введите значение	23.11.2023	[[[]]]
45	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1	введите значение	введите значение	24.11.2023	[[[]]]
46	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения]]	1	введите значение	введите значение	28.11.2023	[[[]]]
47	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$]]	1	введите значение	введите значение	29.11.2023	[[[]]]
48	[[Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$]]	1	введите значение	введите значение	30.11.2023	[[[]]]
49	[[Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения]]	1	введите значение	введите значение	01.12.2023	[[[]]]
50	[[Вычисление суммы, разности удобным способом]]	1	введите значение	введите значение	05.12.2023	[[[]]]
51	[[Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)]]	1	введите значение	введите значение	06.12.2023	[[[]]]
52	[[Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,	1	введите	введите	07.12.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	«все»]]		значение	значение		
53	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц]]	1	введите значение	введите значение	08.12.2023	[[[]]]
54	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения]]	1	введите значение	введите значение	12.12.2023	[[[]]]
55	[[Построение отрезка заданной длины]]	1	введите значение	введите значение	13.12.2023	[[[]]]
56	[[Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения]]	1	введите значение	введите значение	14.12.2023	[[[]]]
57	[[Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания]]	1	введите значение	введите значение	15.12.2023	[[[]]]
58	[[Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение]]	1	введите значение	введите значение	19.12.2023	[[[]]]
59	[[План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий]]	1	введите значение	введите значение	20.12.2023	[[[]]]
60	[[Запись решения задачи в два действия]]	1	введите значение	введите значение	21.12.2023	[[[]]]
61	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу]]	1	введите значение	введите значение	22.12.2023	[[[]]]
62	[[Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения]]	1	введите значение	введите значение	26.12.2023	[[[]]]
63	[[Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию]]	1	введите значение	введите значение	27.12.2023	[[[]]]
64	[[Сравнение геометрических фигур]]	1	введите	введите	28.12.2023	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение		
65	[[Контрольная работа №3]]	1	1	введите значение	29.12.2023	[[[]]]
66	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная]]	1	введите значение	введите значение	09.01.2024	[[[]]]
67	[[Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1	введите значение	введите значение	10.01.2024	[[[]]]
68	[[Алгоритм письменного сложения чисел]]	1	введите значение	введите значение	11.01.2024	[[[]]]
69	[[Алгоритм письменного вычитания чисел]]	1	введите значение	введите значение	12.01.2024	[[[]]]
70	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок]]	1	введите значение	введите значение	16.01.2024	[[[]]]
71	[[Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов]]	1	введите значение	введите значение	17.01.2024	[[[]]]
72	[[Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)]]	1	введите значение	введите значение	18.01.2024	[[[]]]
73	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд]]	1	введите значение	введите значение	19.01.2024	[[[]]]
74	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24]]	1	введите значение	введите значение	23.01.2024	[[[]]]
75	[[Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка]]	1	введите значение	введите значение	24.01.2024	[[[]]]
76	[[Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырёхугольника, многоугольника)]]	1	введите значение	введите значение	25.01.2024	[[[]]]
77	[[Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника]]	1	введите значение	введите значение	26.01.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
78	[[Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)]]	1	введите значение	введите значение	30.01.2024	[[[]]]
79	[[Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений]]	1	введите значение	введите значение	31.01.2024	[[[]]]
80	[[Письменное сложение и вычитание. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	01.02.2024	[[[]]]
81	[[Устное сложение равных чисел]]	1	введите значение	введите значение	02.02.2024	[[[]]]
82	[[Контрольная работа №4]]	1	1	введите значение	06.02.2024	[[[]]]
83	[[Оформление решения задачи с помощью числового выражения]]	1	введите значение	введите значение	07.02.2024	[[[]]]
84	[[Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур]]	1	введите значение	введите значение	08.02.2024	[[[]]]
85	[[Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны]]	1	введите значение	введите значение	09.02.2024	[[[]]]
86	[[Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон]]	1	введите значение	введите значение	13.02.2024	[[[]]]
87	[[Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	введите значение	введите значение	14.02.2024	[[[]]]
88	[[Взаимосвязь сложения и умножения]]	1	введите значение	введите значение	15.02.2024	[[[]]]
89	[[Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия]]	1	введите значение	введите значение	16.02.2024	[[[]]]
90	[[Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника]]	1	введите значение	введите значение	19.02.2024	[[[]]]
91	[[Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата]]	1	введите	введите	20.02.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
			значение	значение		
92	[[Применение умножения для решения практических задач]]	1	введите значение	введите значение	21.02.2024	[[[]]]
93	[[Нахождение произведения]]	1	введите значение	введите значение	22.02.2024	[[[]]]
94	[[Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)]]	1	введите значение	введите значение	27.02.2024	[[[]]]
95	[[Переместительное свойство умножения]]	1	введите значение	введите значение	28.02.2024	[[[]]]
96	[[Контрольная работа №5]]	1	1	введите значение	29.02.2024	[[[]]]
97	[[Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства]]	1	введите значение	введите значение	01.03.2024	[[[]]]
98	[[Применение деления в практических ситуациях]]	1	введите значение	введите значение	04.03.2024	[[[]]]
99	[[Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	введите значение	05.03.2024	[[[]]]
100	[[Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	введите значение	06.03.2024	[[[]]]
101	[[Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)]]	1	введите значение	введите значение	07.03.2024	[[[]]]
102	[[Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии]]	1	введите значение	введите значение	12.03.2024	[[[]]]
103	[[Вычитание суммы из числа, числа из суммы]]	1	введите значение	введите значение	13.03.2024	[[[]]]
104	[[Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	14.03.2024	[[[]]]
105	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2]]	1	введите значение	введите значение	15.03.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
106	[[Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)]]	1	введите значение	введите значение	19.03.2024	[[[]]]
107	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2]]	1	введите значение	введите значение	20.03.2024	[[[]]]
108	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3]]	1	введите значение	введите значение	21.03.2024	[[[]]]
109	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3]]	1	введите значение	введите значение	22.03.2024	[[[]]]
110	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4]]	1	введите значение	введите значение	03.04.2024	[[[]]]
111	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4]]	1	введите значение	введите значение	04.04.2024	[[[]]]
112	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5]]	1	введите значение	введите значение	05.04.2024	[[[]]]
113	[[Контрольная работа №6]]	1	1	введите значение	09.04.2024	[[[]]]
114	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5]]	1	введите значение	введите значение	10.04.2024	[[[]]]
115	[[Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз]]	1	введите значение	введите значение	11.04.2024	[[[]]]
116	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	введите значение	введите значение	12.04.2024	[[[]]]
117	[[Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения]]	1	введите значение	введите значение	16.04.2024	[[[]]]
118	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6]]	1	введите значение	введите значение	17.04.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
119	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6]]	1	введите значение	введите значение	18.04.2024	[[[]]]
120	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7]]	1	введите значение	введите значение	19.04.2024	[[[]]]
121	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7]]	1	введите значение	введите значение	23.04.2024	[[[]]]
122	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8]]	1	введите значение	введите значение	24.04.2024	[[[]]]
123	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8]]	1	введите значение	введите значение	25.04.2024	[[[]]]
124	[[Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9]]	1	введите значение	введите значение	26.04.2024	[[[]]]
125	[[Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения]]	1	введите значение	введите значение	02.05.2024	[[[]]]
126	[[Умножение на 1, на 0. Деление числа 0]]	1	введите значение	введите значение	03.05.2024	[[[]]]
127	[[Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)]]	1	введите значение	введите значение	06.05.2024	[[[]]]
128	[[Итоговая контрольная работа]]	1	1	введите значение	07.05.2024	[[[]]]
129	[[Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы]]	1	введите значение	введите значение	08.05.2024	[[[]]]
130	[[Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур]]	1	введите значение	введите значение	14.05.2024	[[[]]]
131	[[Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий]]	1	введите значение	введите значение	15.05.2024	[[[]]]
132	[[Обобщение изученного за курс 2 класса]]	1	введите значение	введите значение	16.05.2024	[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
133	[[Единица длины, массы, времени. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	17.05.2024	[[[]]]
134	[[Задачи в два действия. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	21.05.2024	[[[]]]
135	[[Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	22.05.2024	[[[]]]
136	[[Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение]]	1	введите значение	введите значение	23.05.2024	[[[]]]
Добавить строку						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Входная контрольная работа	1	1		
7	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

	буквами				
9	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
10	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			
13	Таблица умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Устные вычисления с использованием таблицы умножения и деления	1			
15	Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий	1			
16	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1			
17	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			
18	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
19	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
20	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			

21	Контрольная работа №1	1	1		
22	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1383c
24	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
25	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
26	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
27	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			
28	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			
29	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
30	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
31	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
32	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			
33	Задачи на понимание отношений больше	1			Библиотека ЦОК

	или меньше на...				https://m.edsoo.ru/c4e1158c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
36	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4
37	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
38	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
39	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
40	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
41	Контрольная работа №2	1	1		
42	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
43	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
44	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
45	Переход от одних единиц площади к другим	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6

46	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
47	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
48	Выбор верного решения задачи	1			
49	Разные приемы записи решения задачи	1			
50	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
51	Выбор формы представления информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
52	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
53	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			
54	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
55	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
56	Вычисления с числами 0 и 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
57	Переместительное свойство умножения	1			
58	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
61	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Нахождение доли величины и величины по значению доли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Контрольная работа №3	1	1		
64	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
65	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
67	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08

68	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			
70	Свойства чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
71	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
72	Деление круглого числа, на круглое число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
73	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
74	Разные способы решения задачи	1			
75	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			
79	Деление суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046

81	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
82	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
83	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			
84	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
85	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
86	Сложение и вычитание однородных величин	1			
87	Контрольная работа №4	1	1		
88	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
89	Задачи на расчет времени, количества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
90	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
91	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
92	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02

93	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
94	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			
99	Классификация объектов по двум признакам	1			
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
102	Числа в пределах 1000: сравнение	1			
103	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e084a0
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
105	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
106	Равенства и неравенства: установление	1			

	истинности (верное/неверное)				
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
112	Сложение и вычитание с круглым числом	1			
113	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			
114	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
115	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
116	Контрольная работа №5	1	1		
117	Письменное сложение в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46

118	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
119	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
120	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
121	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
122	Деление на однозначное число в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
123	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
124	Приемы деления на однозначное число	1			
125	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1		
126	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			
128	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			
129	Задачи на доли	1			
130	Составление задач. Установление последовательности событий в тексте и действий в решении	1			
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			

132	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
135	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
136	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	