

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОТУРАНСКОГО РАЙОНА

МБОУ "Николаевская ООШ"

РАССМОТРЕНО [Педагогический совет] от «31»08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР _____ [А.А. Демичева] Приказ №1 от «31» 08 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: _____ [О.И. Коченюк] Приказ №01-10-6 от «01» 09 2023г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID2436374)

Учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2024 уч.год

д.Николаевка 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование речевой деятельности и норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван формировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

Обучение

грамоте[1] Развитие

речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции буквы ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приём и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове.

Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков буквами и, о, у, ы, э; словас буквой ъ. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы ъ, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия [4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений.

Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

словас не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение и изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий- глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе с словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия [4]

Произношение звуковых сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с общими корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что сделать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов с строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий

знак; сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне

слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа

на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины.

Составление устного рассказа по опорной схеме на наблюдения и вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов по опорной схеме.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *и*, *ь*, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов по синонимам, однокоренных слов по синонимичным корням; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс-значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падежи имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение(общепредставление).Личныеместоимения,ихупотреблен
ие в речи. Использование личных местоимений для
устранениянеоправданных повтороввтексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.
Неопределённаяформа глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время
глаголов. Изменениеглаголовпо временам,числам.Род
глаголоввпрошедшемвремени.

Частицане,её значение.

Синтаксис

Предложение.Установлениеприпомощисмысловых(синтаксических)вопр
осовсвязимеждусловамивпредложении.Главныечленыпредложения

-
подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения(безделениянавид
ы).Предложенияраспространённыеинераспространённые.

Наблюдениезаоднороднымичленами
предложенияссоюзамии,а,ноибезсоюзов.

Орфографияипунктуация

Орфографическаязоркостькакосознаниеместавозможноговозникновения
орфографическойошибки,различныеспособырешенияорфографическойзадачи
взависимостиотместаорфограммывслове;контрольисамоконтрольприпроверк
есобственныхипредложенныхтекстов(повторениеиприменениенановоморфог
рафическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения
(уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительныйтвёрдыйзнак;

непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкийзнакпослешипящих наконцеимёнсуществительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных
(науровненаблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных
(науровненаблюдения);

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в
орфографическомсловареучебника);

раздельноенаписаниечастицынесглаголами.

Развитиеречи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение,
просьба,извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм
речевого этикетаи орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового
общения.

Речевыесредства,помогающие:формулироватьиаргументироватьсобственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах однокоренных выделяемых морфем: окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основ слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи: самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ь типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок

(повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов);распространённыеи нераспространённыепредложения(повторениеи зученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, содиночнымсоюзом.Интонацияперечислениявпредложенияхсоднородными членами.

Простоеисложноепредложение(ознакомление).Сложныепредложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложныепредложения(безназывания терминов).

Орфографияипунктуация

Повторениеправилправописания,изученныхв1,2,3классах.Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновенияорфографическойошибки;различныеспособырешенияорфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверкесобственных и предложенных текстов (повторение и применение на новоморфографическомматериале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения)написанияслова.

Правилаправописанияиихприменение:

безударныепадежныеокончанияимёнсуществительных(кромесуществительныхна-мя,-ий,-ие,-ия,на-ьятипагостья,на-ьетипаожерельевомножественномчисле,атакжекромесобственныхимёнсуществительных на -ов,-ин,-ий);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;
мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2-голицаединственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;безударныеличныеокончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами,соединённымисоюзами и, а,ноибезсоюзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение).

Знакипрепинаниявпредложениииспрямойречьюпослесловаавтора(наблюдение).

Развитиеречи

Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуаци иустногоиписьменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста илиосновноймысли взаголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся

в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека со своей собственной жизненной и читательской опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (часть речи, принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос дополнительной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения с языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения с языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к текстам выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения не большого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии с знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова с течением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания ч, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и заглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять свои слова и значения изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *и, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с общими корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах сходнозначные выделяемые морфемными окончания, корни, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слов в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что сделать?» и «что делать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе проверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением морфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слов с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языковой культуры на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначным выделяемым морфемой; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на-ья типа гостя, на-ья типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно заглавливать текст по рою на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план заданного текста;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучения чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слов с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые)образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1. Обучениеграмоте					
1.1	Словои предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитиеречи	2			
Итогопоразделу		100			
Раздел2. Систематическийкурс					
2.1	Общиесведенияоязыке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексикаиморфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфографияипунктуация	14			
2.7	Развитиеречи	10			
Итогопоразделу		50			
Резервноевремя		15			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПО УРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ
В.П.КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные и фронтальные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звуков в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				

10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				

30	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквУ,у	1				
31	Звуковойанализслов,работасозв уковымиимоделямислов	1				
32	Сравниваем начертания изученныхбукв,обозначающихглас ныезвуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласныезвуки	1				
34	ПисьмострочнойизаглавнойбуквН,н	1				
35	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквН,н	1				
36	ПисьмострочнойизаглавнойбуквС,с	1				
37	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквС,с	1				
38	ПисьмострочнойизаглавнойбуквК,к	1				
39	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквК,к	1				
40	ПисьмострочнойизаглавнойбуквТ,т	1				
41	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквТ,т	1				
42	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л	1				
43	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЛ,л	1				
44	ПисьмострочнойизаглавнойбуквР,р	1				
45	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквР,р	1				
46	Особенностьсогласныхзвуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной	1				

	заглавнойбуквД,д					
64	Особенность согласных звуков,обозначаемихизучаемымибу квами:парныепозвонкости-глухости согласные	1				
65	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЯ,я	1				
66	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойЯ, я	1				
67	ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г	1				
68	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквГ,г	1				
69	Твёрдыеимягкиеогласныезвуки	1				
70	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч	1				
71	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЧ,ч	1				
72	Подборслов,соответствующихз аданноймодели	1				
73	Письмострочнойбуквыь	1				
74	Отрабатываем умение проводитьзвуковой анализ. Подбор слов,соответствующихзаданноймод ели. Функциибуквыь	1				
75	ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш	1				
76	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквШ,ш	1				
77	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЖ,ж	1				
78	Закреплениенаписаниястрочной	1				

	заглавнойбуквЖ,ж					
79	Особенностишипящихзвуков	1				
80	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ё	1				
81	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЁ, ё	1				
82	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЙ,й	1				
83	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавной букв Й, й. Особенностьсогласныхзвуков,обоз начаемих изучаемымибуквами	1				
84	ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х	1				
85	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквХ,х	1				
86	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЮ,ю	1				
87	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЮ,ю	1				
88	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц	1				
89	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбукв Ц,ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова,соответствующиезаданнойм одеи	1				
91	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЭ,э	1				
92	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЭ,э	1				
93	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ	1				
94	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЩ,щ	1				

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщение знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отработка умения определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				

109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признаки предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1				

122	Слова,называющиедействияпредмета	1				
123	Слова,отвечающиенавопросычтоде лать?,что сделать?	1				
124	Отрабатываемумениезадаватьвопросксл ову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов.Сколькозначенийможетбыть услова	1				
126	Отработкаалгоритмасписываниятекста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработкаалгоритмасписыванияпредло жений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению,втексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение спросьбой.Какиесловамыназываем вежливыми	1				
130	Речевойэтикет:ситуация благодарности. Мягкий знак. Когдаупотребляетсявсловахбуква"мяг кийзнак"	1				
131	Слог.Определениеколичестваслоговв слове.Ударныйслог.Делениесловнасл оги	1				
132	Отработкаправилапереносаслов.Когдан ужепереносслова	1				
133	Установлениесоотношениязвуковогоиб уквенногосоставаслова. Объяснительноеписьмослови предложений	1				

134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для порядочения списков слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. У дарение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблю- дений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос сло- ва со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на- писание мягкости согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда по- требуется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звон- кие согласные звуки	1				

147	Резервный урок. Како обозначить буквой	1				
-----	--	---	--	--	--	--

	парный по глухости- звонкостисогласныйзвук					
148	Обучение приемам самопроверки последсписывания текста. Правописание буквпарных по глухости- звонкостисогласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн.Шипящисогласныезвук	1				
150	Закрепление правописания слов ссочетаниями чк, чн. Объяснительноеписьмослови предложений	1				
151	Гласныепоследшипящихвсочетанияхж и,ши(вположенииипод ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласныхпоследшипящих всочетаниях жи,ши	1				
153	Гласныепоследшипящихвсочетанияхча ,ща, чу, шу	1				
154	Речевойэтикет:ситуацияизвинения	1				
155	Закреплениеправописаниягласных последшипящихвсочетанияхча,ща,чу,шу	1				
156	Прописная буква в именах собственных:в именах и фамилиях людей. Прописнаябуклавименах собственных:вкличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения:точка,вопросительныйи восклицательныйзнаки	1				

158	Резервный урок. Перенос слов с строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеци фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальнойкультуры. Многообразие языковогопространстваРоссииимира. Нашаречь инаш язык	1				
2	Диалогическаяформаречи	1				
3	Резервныйурокпоразделулексика:опр оисхождениислов	1				
4	Текст	1				
5	Признакитекста:смысловоеединствоп редложенийвтексте; последовательность предложений втексте;выражениевтекстезаконченной мысли	1				
6	Тематекста	1				
7	Основнаямысль	1				
8	Заглавиетекста	1				
9	Подбор заголовков к предложеннымтекстам	1				
10	Отработка умения подбирать заголовки кпредложенным текстам. Отражение взаголовкетемыили основноймысли текста	1				

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
16	Предложение как единица языка	1				
17	Предложение и слово	1				
18	Связь слов в предложении	1				
19	Виды предложений по цели высказывания	1				
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1				

24	Резервный урок по разделу синтаксис:установлениесвязисловвпредло жении	1				
----	--	---	--	--	--	--

25	Предложение:систематизациязнаний	1				
26	Словоиегозначение	1				
27	Значениесловавсловаре.Уточняемзн ачение слова самостоятельно, потекстуилипомощьютолкового словаря	1				
28	Однозначныеимногозначныеслова	1				
29	Значениесловав словареи тексте	1				
30	Многозначныеслова.Прямоеип ереносноезначениеислова	1				
31	Синонимы	1				
32	Синонимывтексте	1				
33	Антонимы	1				
34	Наблюдениезаиспользованиема нтонимов	1				
35	Резервныйурокпоразделулексика:ра ботаестолковым словарем	1				
36	Обобщениезнанийпоразделу «Лексика»	1				
37	Резервныйурокпоразделулексика:п роверочнаяработа	1	1			
38	Однокоренные(родственные)слова. Кореньслова	1				
39	Признаки однокоренных (родственных)слов.Корень слова	1				
40	Коренькакчастьслова	1				
41	Коренькакобщаячастьродственных	1				

	слов					
42	Корень слова: обобщение знаний	1				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1				
47	Суффикс как часть слова	1				
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				
49	Роль суффиксов и приставок	1				
50	Состав слова: систематизация знаний	1				
51	Состав слова: обобщение	1				
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1				
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
56	Перенос слов по слогам	1				
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
58	Различение звуков и букв. Различение	1				

	ударных и безударных гласных звуков					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролям на вопросы	1				
62	Правописание слов безударным гласным звуком в корне	1				
63	Единообразное написание гласных в корне	1				
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			

71	Отработка правописания слов сорфограмм в значимых частях слов	1				
72	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Функции мягкого знака	1				
75	Резервный урок по разделу фонетика: уч и мся характеризовать звуки	1				
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				
78	Повторение алгоритма списывания т екста	1				
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
80	Работа над ошибками, допущенными в д иктанте	1				
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
82	Резервный урок по разделу орфография:	1				

	тренинг"Слог.Переносслов"с использованиемэлектронных образовательныхресурсов					
83	Резервный урокпоразделуорфография:использован ие орфографическогогословаряучебникадляо определения (уточнения)написанияслова	1				
84	Сочетаниячк,чн,чт,щн,нч	1				
85	Выбор языковых средств для веденияразговора: начать, поддержать,закончить разговор, привлечь вниманиеит.п.приработевпаре(группе)	1				
86	Гласныепослешипящихвсочетанияхж и,ши(вположенииипод ударением)	1				
87	Гласныепослешипящихвсочетанияхча ,ща, чу, шу	1				
88	Диктантнаизученныеправила(гласныеп ослешипящих,сочетаниячк,чн,чт)	1	1			
89	Резервный урокпоразделуразвитие речи:составлениетекстапорисункунате му"День рождения"	1				
90	Парные и непарные по звонкости - глухостисогласныезвуки	1				
91	Правописаниесловспарнымпо звонкости-глухости согласным в корнеслова	1				
92	Обозначение парных по звонкости- глухостисогласныхвкорнеслова	1				

93	Способы проверки согласных в корнеслова	1				
94	Отработка правописания слов парным по глухости-звонкости согласным в корнеслова	1				
95	Учимся писать буквы согласных в корнеслова	1				
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корнеслова	1				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корнеслова	1				
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корнеслова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
99	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов по ролям на вопросы	1				
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
101	Использование на письме разделительных х и й	1				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				

104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
108	Имя существительное как часть речи	1				
109	Имя существительное: употребление в речи	1				
110	Имя существительное: значение	1				
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1				
112	Употребление прописной и строчной буквы	1				
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				

116	Составление устного рассказа по ролям на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				
117	Имя существительное: изменение по числам	1				
118	Число имён существительных	1				
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имён существительных	1				
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				
121	Глагол как часть речи	1				
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				
124	Единственное и множественное число глаголов	1				
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1				
126	Текст-повествование	1				
127	Особенности текстов-повествований	1				
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-	1				

	повествованиянатеку"Какприготовиться лат"					
129	Обобщениезнанийоглаголе	1				
130	Резервныйурокпоразделуморфология.Т ренинг.Отработкатемы"Глагол"	1				
131	Диктантнаизученныеправила(орфограммыкорня)	1	1			
132	Работанадошибками,допущеннымивд иктанте	1				
133	Имяприлагательноекакчастьречи	1				
134	Имяприлагательное:значение	1				
135	Обобщение знаний об имениприлагательном	1				
136	Резервныйурокпоразделуморфология:ро льимёнприлагательных втексте. Единственноеимножественноечисло именприлагательных	1				
137	Связьимениприлагательногосименесу ществительным	1				
138	Текст-описание	1				
139	Резервный урок по разделу развитиеречи: составление текста (рассказа илисказки)натеку"Путешествиеснежин ки наземлю"	1				
140	Особенноститекстов-описаний	1				
141	Резервный урок по разделу развитиеречи:учимсясочинятьтекст- описание. Составлениетекста-описания	1				

	натюрморта					
142	Диктантна изученные орфограммы в ко рне слова	1	1			
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
144	Резервный урок по разделу развития ре чи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце п о вопросам	1				
145	Резервный урок по разделу развития речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1				
146	Текст-рассуждение	1				
147	Особенности текстов-рассуждений	1				
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				
149	Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				
150	Раздельное написание предлогов с местными существительными	1				
151	Раздельное написание предлогов с местными существительными: закрепление	1				
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и	1				

	групповой работы					
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1				
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1				
157	Части речи: систематизация знаний	1				
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1				
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием	1				

	суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости- звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографиче- ская зоркость как осознание места возможного возникновения орфографиче- ской ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с исполь- зованием электронных образовательных ресурсов)	1				
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографиче- ская зоркость как осознание места возможного возникновения орфографиче- ской ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний <i>шипищи</i> и звуками (с использованием электрон- ных образовательных ресурсов)	1				

167	Резервный урок по разделу орфография:отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний шипящих и звонких" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				
-----	--	---	--	--	--	--

168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Контрольный диктант	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П РОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыккакгосударственный зыкРоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторениеипродолжениеработы стекстом,начатойво2классе:пр изнакитекта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работыстекстом,начатойво2 классе:тематекста,основнаямысльте кта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторениеипродолжениеработыс текстом, начатой во 2 классе:заголовок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типовтекстов:повествование,опис ание, рассуждение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять типтекста (повествование, описание,рассуждение)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определениетиповтекстов:о бобщение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректированиетекстовс нарушеннымпорядком предложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

9	Предложение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Виды предложений по целивысказывания и интонации. Коллективное составление рассказапокартинеК.Е.Маковского" Дети, бегущиеотгрозы"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Обобщение знаний о видахпредложений. Предложения обращениями(общее представление)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Связьсловвпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Главныечленыпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Подлежащее	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Сказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Подлежащееисказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Второстепенные членыпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Предложенияраспространённыеин ераспространённые	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Однородныечленыпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Однородные члены предложения ссоюзамии, а, но	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Однородные члены предложения без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В.Д. Поленова "Золотая осень"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Работа с толковыми словарями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a

30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1				
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Характеристика звуков русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные, послепонимания, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 ,

						https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	План текста. Изложение повествовательного текста по опросам или коллективно	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca

	составленному плану					
38	Различение однокоренных слов по слогам и по корням	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
41	Окончание как изменяемая часть слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Нулевое окончание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Выделение в словах синонимов выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Создание собственных текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4

	описаний. Сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"					
47	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				
51	Повторяем правописание проверяемых и не проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Правописание слов двумя безударными гласными в корне слова	1				
53	Закрепление способов проверки написания слов двумя безударными гласными в корне слова	1				
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1				

55	Непроизносимые согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Наблюдение за обозначением букв непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1				
59	Правописание слов с двойными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Отработка правописания слов с двойными согласными. Проверочный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка"	1				
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и др.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок "о" и гр уппа приставок "а"	1				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем при ставки. Диктант с грамматическ им заданием	1				
69	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Знакомство с жанром объявления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1				

72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, несоединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
79	Резервный урок по разделу развития речи: работа с текстами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1				

81	Имясуществительное:общее значение,вопросы,употреблениевречи.Части речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительныеодушевлённыеин одушевлённые.Подробное изложение посамостоятельносоставленному плану	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой наколлективносоставленныйплан	1				
84	Числоимёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Именасуществительные единственногоимножественногочисла. Имена существительные,имеющиеформ уодного числа	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменениеимёнсуществительных почислам	1				
87	Именасуществительнымужского, женскогои среднегорода	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Родимёнсуществительных	1				
89	Мягкий знак после шипящих наконцеимёнсуществительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляемправило «Мягкийзнак послешипящихнаконцеимёнсуществительных»	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкийзнакпослешипящихнаконц	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

	символ					
--	--------	--	--	--	--	--

	существительных».Объя снительныйдиктант					
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный пла н	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов- повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевичи лягушка- квакушка"	1				
95	Падеж имён существительных: именительн ый падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительны й падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный па деж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительны й падеж	1				
100	Падеж имён существительных: творительны й падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Падеж имён существительных: предложный	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28

	падеж					
102	Изменениеимёнсуществительных попадежамичислам(склонение).С очинениепо картине	1				

103	Имена существительные 1, 2, 3-- госклонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой насамостоятельносоставленныйпла н	1				
105	Обобщение знаний об именисуществительном. Коллективноесоставление текста по картине К.Ф.Юона"Конецзимы.Полдень" (поопорнымсловам)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдениезаправописаниемб езударныхокончанийимён существительных1-госклонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударныхокончанийимёнсущест вительных1-госклонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдениезаправописаниемб езударныхокончанийимён существительных2-госклонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударныхокончанийимёнсущест вительных 2-госклонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдениезаправописаниемб езударныхокончанийимён существительных3-госклонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов снарушеннымпорядкомабзацев	1				
112	Правописание безударныхокончанийимёнсущест вительных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

	3-госклонения					
113	Правописаниеокончанийимён существительных вомножественномчис ле	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
114	Правописание безударныхокончаний имён существительных:систематизацияз наний	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Объяснительныйдиктант (безударныегласныевпадажныхо кончаниях имёнсуществительных)	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Правописаниебезударных окончанийимён существительных:обобщение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Резерныйурок поразделуорфография:проверочная работапотеме "Правописание безударныхпадажных окончанийиимен существительных"	1	1			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Имяприлагательное:общее значение,вопросы,употреблениевр ечи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Резерныйурокпоразделуразвитиере чи: работаем с текстами- описаниямивнаучном и художественном стилях.Изобразительно- выразительныесредствавописат ельномтексте.	1				

	РаботаскартинойМ.А.Врубеля					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

	"Царевна-Лебедь"					
120	Изменение имён прилагательных породам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы и мени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Значения имён прилагательных	1				
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В.А. Серова "Девочка персиками"	1				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прил агательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

130	Правописание окончаний имён прилагательных в единствен ном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
-----	--	---	--	--	--	---

	во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием					
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоиме ний"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Правописание местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

142	Учимсяписатьписьма	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Использование личныхместоимений для устранениянеоправданныхповтор оввтексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдениезасвязью предложенийвтекстеспомощью личныхместоимений,синонимов,с оюзови, а, но	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол:общезначение,вопросы,у потреблениевречи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Значениеиупотреблениеглаголовв речи.Составлениетекстапо сюжетнымрисункам	1				
147	Неопределённаяформаглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменениеглаголовпочислам.С оставлениепредложенийс нарушеннымпорядкомслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Настоящеевремяглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Будущеевремяглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Прошедшеевремяглаголов. Составлениетекста- рассужденияпозаданной теме	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Наблюдениезасвязью предложенийвтексте.Выборочное	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

	подробное изложение повествовательного текста по опорным словам самостоятельно о составленном плану					
153	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1				
155	Резервный урок по разделу морфология: отработ катемы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Правописание частицы не с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений глаголов с частицей НЕ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Правописание глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Резервный урок по разделу морфология: отработк а темы. Диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Части речи: систематизация изученного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

	3 классе					
162	Части речи: обобщение. Подробное	1				

	изложение повествовательного текста					
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1			
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушен ным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограмм в корне, прист авках, окончаниях	1				
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1				
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, в вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, в вызывающих трудности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уро ках правописания в 3 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10

	является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыккакязык международного общения. Нашаречьи наш язык	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст:темаиосновнаямысль.Т ексти егоплан	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст:заголовок	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст.Плантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста.Составление текста (сказки) по егоначалу	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаемтипытекстов	1				
7	Различаем тексты- повествования,тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковыесредства	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираемзаголовки, отражающиетемуилиосновнуюм ысльтекста	1				

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ кста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
----	--	---	--	--	--	---

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, союзами, но, со одиночным союзом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развития речи: работа с текстами. Написание текста по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения прямой речью	1				Библиотека ЦОК

	послеслов автора					https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью послеслов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. Происхождение слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Основаслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемыеслова:составслова.В ыделение в словах окончания,корня,приставки,суффи кса	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова посоставу	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописаниесуффиксовимён существительных. Правописаниеприставки суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1- 3классах.Правописание безударных гласных в корне слова.Правописание парных по глухости-звонкостисогласных звуковв корнеслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания,изученных в 1— 3классах. Правописание непроизносимыхсогласных. Правописание слов судвоеннымисогласными. ПравописаниесловбуквамиЪи Ь	1				
57	Обобщение:самостоятельныеис лужебныечасти речи	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca

58	Наречие: значение, вопросы, у потребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав не изменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

68	Падежные окончания имен существительных 3- го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имен существительных в	1				

	дательномипредложномпадеже					
70	Особенности падежных окончанийимён существительных вродительномивинительном падеже	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежныхокончанийимёнсуществительных 1склонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежныхокончанийимёнсуществительных2склонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописаниепадежных окончанийимёнсуществительных3 склонения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежныхокончанийимёнсуществительныхвродительномивинительном падеже	1				
75	Правописание падежныхокончанийимёнсуществительных вдательномипредложномпадеже	1				
76	Правописание падежныхокончанийимёнсуществительных втворительномпадеже	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударныхпадежных окончаний именсуществительных во	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

	множественном числе					
--	---------------------	--	--	--	--	--

78	Падежные окончания имён существительных множествен ного числа в дательном, творительно м, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных : систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: о бообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ т екста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Право писание безударных падежных окончаний и имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. И зложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

86	Имяприлагательное.Значениеиу потреблениеимён прилагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
----	---	---	--	--	--	--

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и числительные имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем жатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных:систе матизация					https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончанияимёнприлагательных:о бообщение	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать одинитот жетекст? Сравнение художественногоинаучного описания	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервныйурокпо разделуморфология:Отработкатем ы"Имяприлагательное"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чемизучающеечтениеотличаетсяо тознакомительногочтения. Написаниетекстапорепродукции картиныИ.Грабаря"Февральскаял азурь"	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормыречевогоэтикета	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имёнприлагательных: падежныеокончания	1				
104	Резервный урок по разделуорфография: Правописаниепадежныхок ончанийимен прилагательныхвединственном множественномчисле.Повторение	1				
105	Местоимение. Личныеместоимения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по заданным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				

113	Вспоминаем, как написать письмо,поздравительнуюоткрытку , объявление.Письмо.Написание	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2,h https://m.edsoo.ru/f843d6f4
-----	--	---	--	--	--	---

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста по правилам уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глаголвпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение полицами числам	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего ибудущеговремениединственном числе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих наконце глаголов в форме 2-го лицаединственногочисла	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываемправописание глаголоввформе2-голица единственногочисла	1				
131	ИиПспряжениеглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личныеформыглагола	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и Пспряжения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и Пспряженияглаголов	1				
135	Отработка способов определения ИиПспряженияглаголов	1				
136	Пишемсочинение- повествованиена тему. Составление рассказа(сказки)посодержанию пословицы,фрвзеологизма	1				

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составляет текст-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	рассуждения по таблице, правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. И зложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по рецепции И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4

170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научилис ьна урока з правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
-----	---	---	---	--	--	---

ОБЩЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
-----------------------------------	-----	---	---	--

ВАРИАНТ 2. ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1				
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1				
3	Составление предложения из слов	1				
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
5	Слово как объект изучения, материала для анализа	1				
6	Звуки речи. Интонационное выделение звуков в слове	1				
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				
8	Различаем первые звуки в словах	1				
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
11	Проводим параллельные линии	1				
12	Отрабатываем параллельные линии	1				
13	Ориентируемся на рабочей строке	1				

14	Пишемэлементыбукв	1				
15	Особенностьгласныхзвуков	1				
16	Отрабатываемписьмоэлементовбукв	1				
17	ПисьмострочнойизаглавнойбуквА, а	1				
18	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквА,а	1				
19	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЯ,я	1				
20	Слогообразующаяфункциягласныхз вуков	1				
21	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойЯ, я	1				
22	ПисьмострочнойизаглавнойбуквО,о	1				
23	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквО,о	1				
24	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЁ,ё	1				
25	Отрабатываем умение определятьколичестваслоговвсло ве	1				
26	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЁ, ё	1				
27	ПисьмострочнойизаглавнойбуквУ,у	1				
28	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквУ,у	1				
29	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЮ,ю	1				
30	Звуковойанализслов,работасозв уковымимоделямислов	1				
31	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЮ,ю	1				

32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
35	Построение моделей звукового состава слов	1				
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
37	Письмо строчной буквы ы	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
40	Повторяем особенности гласных звуков	1				
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
49	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавнойбуквР,р					
50	Особенностьсогласныхзвуков, обозначаемихизучаемымибуквами: непарныезвонкие	1				
51	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЛ,л	1				
52	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЛ,л	1				
53	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЙ,й	1				
54	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЙ,й	1				
55	Звуковойанализслов,работасозв уковымимоделямислов	1				
56	ПисьмострочнойизаглавнойбуквГ,г	1				
57	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквГ,г	1				
58	ПисьмострочнойизаглавнойбуквК,к	1				
59	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквК,к	1				
60	Подборслов,соответствующих аданноймодели	1				
61	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЗ,з	1				
62	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЗ,з	1				
63	ПисьмострочнойизаглавнойбуквС,с	1				
64	Закрепление написания строчной изаглавнойбуквС,с	1				
65	Особенностьсогласныхзвуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости- глухости согласные					
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1				
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной одежде	1				
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1				
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				

82	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЖ,ж	1				
83	ПисьмострочнойизаглавнойбуквШ,ш	1				
84	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквШ,ш	1				
85	Особенностишипящихзвуков	1				
86	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЧ,ч	1				
87	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЧ,ч	1				
88	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЩ,щ	1				
89	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЩ,щ	1				
90	Особенность согласных звуков,обозначаемыхизучаемымибу квами:непарныеглухие	1				
91	ПисьмострочнойизаглавнойбуквХ,х	1				
92	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквХ,х	1				
93	ПисьмострочнойизаглавнойбуквЦ,ц	1				
94	Закреплениенаписаниястрочнойиз аглавнойбуквЦ,ц	1				
95	Твёрдыеимягкиесогласныезвуки	1				
96	Обобщаемзнанияосогласныхзвуках	1				
97	Письмострочнойбуквыъ	1				
98	Письмострочнойбуквыь	1				
99	Совместное составление небольшихрассказовлюбимыхигра х	1				

100	Совместное составление небольших рассказов по любимой теме	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отработка умения определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1				
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1				
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1				
109	Резервный урок. Перенос слов с строки на строку	1				
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				

112	Резервный урок. Объяснительное	1				
-----	--------------------------------	---	--	--	--	--

	письмоподдиктовкуслови предложений					
113	Резервныйурок.Каксоставить предложениеизнабораслов	1				
114	Резервныйурок.Составлениеизнабора формсловпредложений	1				
115	Резервный урок. Объяснительная записьпод диктовкутекста	1				
116	Языккакосновноесредство человеческогообщения	1				
117	Речькакосновнаяформа общениямеждулюдьми	1				
118	Знаки препинания в конце предложения:точка,вопросительныйи восклицательныйзнаки	1				
119	Ситуацииобщения	1				
120	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1				
121	Слова,называющиепредметы	1				
122	Прописная буква в именах собственных:в именах и фамилиях людей. Прописнаябуква в именах собственных:в кличках животных	1				
123	Речевойэтикет:ситуация знакомства	1				
124	Составлениенебольших устных рассказов	1				
125	Слова,называющие признакапредмета	1				
126	Закреплениеправо писаниягласных	1				

	послешипящих в сочетаниях жи, ши					
127	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				
128	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
129	Отработка правила переноса слов	1				
130	Отрабатываем умение задавать вопрос к слову	1				
131	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
132	Наблюдаем за значениями слов	1				
133	Слова, называющие действия предмета	1				
134	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
135	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
136	Гласные послешипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
137	Слово и предложение: сходство и различие	1				
138	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
139	Общее представление о родственных словах	1				
140	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1				
141	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твердые и мягкие.	1				

	Согласные звонкие и глухие					
142	Гласные после шипящих в сочетаниях ж и, ши (в положении под ударением)	1				
143	Слова, близкие по значению	1				
144	Объяснительный диктант	1				
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1				
146	Составление предложений из набора форм слов	1				
147	Речевой этикет: ситуация обращение просьбой	1				
148	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
149	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1				
150	Отработка алгоритма списывания текста	1				
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
153	Слово как единица языка	1				
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1				
156	Предложение как единица языка	1				

157	Тексткакединицаречи	1				
158	Правописаниесочетанийчк,чн	1				
159	Учимсязапоминатьсловас непроверяемыми гласными исогласными	1				
160	Закрепление правописания слов сочетаниямичк, чн	1				
161	Составление небольших устныхрассказовнаосновенаблю дений	1				
162	Восстановление деформированноготекста	1				
163	Восстановление деформированныхпредложений	1				
164	Алфавит	1				
165	Использование алфавита дляупорядоченияспискаслов	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОП РОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальнойкультуры.Многообразиязыкового пространстваРоссииимира	1				
2	Различение звуков и букв. Различениеударныхибезударныхгласныхзвуков	1				
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласныезвуки	1				
4	Гласныепослешипящихвсочетанияхж и,ши(вположениипод ударением)	1				
5	Гласныепослешипящихвсочетанияхча ,ща, чу, шу	1				
6	Сочетаниячк, чн, чт, щн, нч	1				
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласныезвуки	1				
8	Повторениеалгоритмасписываниятекста	1				
9	Функциимягкогознака	1				
10	Использованиенаписьюразделительныхъиь	1				
11	Правописание слов с разделительныммягкимзнаком	1				
12	Отработкаправописаниясловс	1				

	разделительным мягким знаком					
13	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				
15	Перенос слов по слогам	1				
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1				
17	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1				
18	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1				
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			
20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1				
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1				
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1				
23	Предложение как единица языка	1				
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				
25	Виды предложений по цели высказывания	1				

26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				
27	Предложение и слово	1				
28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				
29	Связь слов в предложении	1				
30	Предложение: систематизация знаний	1				
31	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1				
32	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1				
33	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
35	Диалогическая форма речи	1				
36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				
37	Окончание как изменяемая часть слова	1				
38	Изменение формы слов с помощью окончания	1				
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				

41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
43	Корень как часть слова	1				
44	Корень как общая часть родственных слов	1				
45	Единообразное написание гласных в корне	1				
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			
49	Корень слова: обобщение знаний	1				
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1				
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				
55	Обозначение парных звонкости-	1				

	глухостисогласныхвкорнеслова					
56	Правописаниесловспарнымпо звонкости- глухостисогласнымвкорнеслова	1				
57	Способы проверки согласных в корнеслова	1				
58	Отработкаправописаниясловспарным поглухостизвонкостисогласнымвко рнеслова	1				
59	Учимся писать буквы согласных в корнеслова	1				
60	Объяснительный диктант: учимсяписатьбуквысогласных вкорнеслова	1				
61	Суффикскакчастьслова	1				
62	Суффикс как часть слова: наблюдениеизазначением	1				
63	Списываниетекста.Словарныйдиктант	1	1			
64	Орфографическая зоркость какосознание места возможноговозникновенияорфог рафической ошибки:наблюдениеизаправописанием суффиксовимёнсуществительных	1				
65	Орфографическая зоркость какосознание места возможноговозникновенияорфог рафической ошибки:наблюдениеизаправописанием суффиксовимёнприлагательных	1				
66	Приставкакакчастьслова(наблюдение)	1				

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфо- графической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1				
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1				
69	Роль суффиксов и приставок	1				
70	Состав слова: систематизация знаний	1				
71	Состав слова: обобщение	1				
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависи- мости от места орфограммы в слове	1				
73	Знакомство с жанром поздравления	1				
74	Учимся писать буквы гласных и со- гласных в корне слова	1				
75	Диктант на изученные орфограммы в ко- рне слова	1	1			
76	Работа над ошибками, допущенными в ди- ктанте	1				
77	Резервный урок по разделу состав слова: ко- рни с чередованием согласных: снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапожи др.	1				
78	Резервный урок по разделу состав слова: ка- ко образуются слова	1				
79	Резервный урок по разделу состав слова:	1				

	нулевое окончание(наблюдение)					
80	Списывание текста.Словарный диктант	1	1			
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1				
82	Слово и его значение	1				
83	Значение слов в словаре	1				
84	Однозначные и многозначные слова	1				
85	Значение слов в словаре и в тексте	1				
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				
87	Синонимы	1				
88	Синонимы в тексте	1				
89	Антонимы	1				
90	Наблюдение за использованием антонимов	1				
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				
92	Резервный урок по разделу лексика: работа со столковым словарем	1				
93	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1			
94	Резервный урок по разделу лексика	1				
95	Диктант на изученные правила(орфограммы корня)	1	1			
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				
97	Текст	1				

98	Признак текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				
99	Тема текста	1				
100	Основная мысль	1				
101	Заглавие текста	1				
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1				
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1				
104	Отработка правописания слов сорфограмм в значимых частях слов	1				
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1				
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1				
110	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов по ролевой схеме	1				

111	Повторение правописания слов сорфограммивзначимыхчастяхслов	1				
112	Имясуществительноекакчастьречи	1				
113	Имясуществительное:значение	1				
114	Употребление прописной и строчнойбуквы	1				
115	Имясуществительное:вопросы(«кто?»,«что?»),	1				
116	Имя существительное: изменение почислам	1				
117	Числоимёнсуществительных	1				
118	Имясуществительное:употреблениевр ечи	1				
119	Прописнаябуквавименахсобственных:и мена,фамилии,отчествалюдей, кличкиживотных	1				
120	Прописнаябуквавименахсобственных:ге ографическиеназвания	1				
121	Объяснительный диктант на изученныеправила(орфограммыкорня,п рописная букваидр.)	1				
122	Составлениеустногорассказасопоройна личныенаблюденияи вопросы	1				
123	Глаголкакчастьречи	1				
124	Глагол:значение	1				
125	Глагол:вопросы«чтоделать?»»,«чтосд елать?»и др.	1				

126	Единственноемножественноечислог лаголов	1				
127	Контрольныйдиктант	1	1			
128	Обобщениезнанийоглаголе	1				
129	Подробное изложениеповествовательноготекст аобъёмом 30—45словсопоройнавопросы	1				
130	Имяприлагательноекакчастьречи	1				
131	Имяприлагательное:значение	1				
132	Связьимениприлагательногосименемсу ществительным	1				
133	Обобщение знаний об имениприлагательном	1				
134	Предлог. Отличие предлогов отприставок	1				
135	Наиболее распространённые предлоги:в,на, из,без,над,до,у,о, обидр.	1				
136	Раздельноенаписаниепредлоговси менаисуществительными	1				
137	Раздельноенаписаниепредлоговси менаисуществительными: закрепление	1				
138	Частиречи:систематизациязнаний	1				
139	Частиречи:обобщение	1				
140	Правописание слов с орфограммами взначимыхчастяхслов:систематизация	1				
141	Резервныйурокпоразделуморфология:	1				

	части речи					
142	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1				
143	Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте	1				
144	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1				
145	Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте	1				
146	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
147	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1				
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				
149	Текст-описание	1				
150	Особенности текстов-описаний	1				
151	Текст-повествование	1				
152	Особенности текстов-повествований	1				
153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				
154	Текст-рассуждение	1				
155	Особенности текстов-рассуждений	1				
156	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1				
157	Резервный урок по разделу развитие	1				

	речи:составляемплантекста					
158	Резервный урокпоразделуразвитие речи: пишем текст по предложенномуплану	1				
159	Резервный урок по разделу развитияречи:учимсясочинятьтекст-описание	1				
160	Резервный урокпоразделуразвитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1				
161	Резервныйурокпоразделуразвитиере чи:учимсясочинять текст-рассуждение	1				
162	Резервныйурокпоразделуразвитиере чи:подробноеизложениетекста	1				
163	Резервныйурокпоразделуразвитиере чи:проверочная работа	1	1			
164	Резервный урокпоразделуорфография:отработка орфограмм, вызывающихтрудности	1				
165	Резервный урокпоразделуорфография: отработкаорфограмм,вызывающихт рудности	1				
166	Резервный урокпоразделуорфография:отработкаор фограмм,вызывающих трудности	1				
167	Резервный урокпоразделуорфография:отработкаор фограмм,вызывающих трудности	1				

168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыккакгосударственный зыкРоссийскойФедерации	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Характеристиказвуковрусского зыка	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef9
3	Соотношениезвуковогои уквенногосоставаслов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическоезначение слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаестолковыми словарями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
6	Наблюдаемзначение словвтексте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
7	Прямоеипереносное значение слова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
8	Устаревшиеслова	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
9	Однокоренные (родственные)слова; признаки однокоренных(родственных) слов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238
10	Различениеоднокоренных словсомимичными корнями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800
11	Однокоренныесловаи формы	1				БиблиотекаЦОК

	одного и того же слова.					https://m.edsoo.ru/f842163e
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1				
13	Нулевое окончание	1				
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
15	Выделение в словах синонимично выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
16	Состав слова: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 ; https://m.edsoo.ru/f84220ca
17	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
18	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
21	Род имени существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca
22	Число имени существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
25	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
31	Падеж имён существительных: предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
33	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

35	Обобщение знаний об имени существительном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
36	Имя прилагательное: общее	1				Библиотека ЦОК

	значение, вопросы, употребление вречи					https://m.edsoo.ru/f842e758
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
38	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
39	Изменение имён прилагательных по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
41	Склонение имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: о бообщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
45	Местоимение (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1				
49	Использование личных	1				Библиотека ЦОК

	местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте					https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1				
52	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
55	Будущее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
56	Прошедшее время глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
57	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
58	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae
60	Части речи: обобщение	1				
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1				
63	Резервный урок по разделу	1				

	морфология:отработкатемы					
64	Резервныйурокпо разделуморфология:проверочная работа	1	1			
65	Предложение	1				
66	Видыпредложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
67	Обобщение знаний о видахпредложений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
68	Связьсловвпредложении	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
69	Главныечленыпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
70	Подлежащее	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
71	Сказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
72	Подлежащееисказуемое	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532
73	Второстепенныечлены предложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
74	Предложенияраспространённыеин ераспространённые	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
75	Однородныечленыпредложения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
76	Однородные члены предложения ссоюзами, а, но	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
77	Однородные члены предложениябезсоюзов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

78	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
79	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1				
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
83	Повторяем правописание проверяемых и не проверяемых безударных гласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
85	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и др	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c

86	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648
----	---	---	--	--	--	---

	суффиксов					
87	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок "о" и гр уппа приставок "а"	1				
88	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1				
89	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил право писания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, несоединё нными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединё нными повторяющимися союзами и, или	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1				
----	---	---	--	--	--	--

	слова					
94	Закрепление способов проверки написания слов двумя безударными гласными в корне слова	1				
95	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1				
97	Наблюдение за обозначением буквamineпроизносимых согласных в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1				
100	Объяснительный диктант: отрабатыаемнаписания слов с орфограммами корня	1				
101	Правописание слов с удвоенными гласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1				
104	Разделительный твёрдый знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240

	существительных 3-го склонения					
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 ; https://m.edsoo.ru/f842f1f8
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

122	Обобщениезнанийонаписании окончанийимёнсуществительных имёнприлагательных	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4;h tps://m.edsoo.ru/f8430332
123	Правописание местоимений спредлогами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописаниеместоимений	1				
125	Наблюдениезанаписанием окончанийглаголоввпрошедшемв ремени	1				
126	Правописаниеглаголов	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописаниечастицынесг лаголами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяемправописаниесловси зученными в 1-3 классахорфограммамивкорне, приставках,окончаниях	1				
129	Повторяемправописаниесловси зученнымив1-3 классах орфограммами	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Резервный урок по разделуорфография: отработкаорфограмм, вызывающихтрудности	1				
131	Резервный урок по разделуорфография: отработкаорфограмм,выз ывающих трудности	1				

132	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
133	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
134	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1			
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1			
137	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1			
138	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1			

	"Чем мы научились на уроках					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

	правописания в 3 классе"					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1				
143	Определение типов текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
145	Определение типов текстов: ообщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
148	Знакомство с жанром письма	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142

149	Учимсяписатьписьма	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0
150	Пишемпоздравительнуюоткрытку	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
151	Знакомствосжанромобъявления	1				
152	Ключевыесловавтексте	1				
153	Плантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272
154	Составлениепланатекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
155	Продолжаемучитьсясоставлять плантекста	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca
156	Изложение текста с опорой наколлективносоставленныйпла н	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
157	Изложение текста с опорой наколлективносоставленныйпла н	1				
158	Изложение текста с опорой наколлективносоставленныйпла н	1				
159	Изложение текста с опорой насамостоятельносоставленн ый план	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
160	Написание текста по заданномуплану	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
161	Наблюдение за связьюпредложенийвт ексте	1				

162	Наблюдениезасвязью предложений в тексте с помощьюличныхместоимений,си нонимов,	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
-----	---	---	--	--	--	--

	союзови, а,но					
163	Наблюдениезасвязью предложений в тексте с помощьюсоюзови, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Какпомочьвести диалогчеловеку, для которого русский язык не являетсяродным	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
168	Ознакомительноечтение:когда оно нужно	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
169	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами	1				
170	Резервныйурокпоразделуразвитиеречи:работаемстекстами	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Дата изучения	Электронныеи фровыеобразова тельныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русскийязыккакязык межнациональногообщения	1			01.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Характеристиказвуковрусскогоя зыка	1			04.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
3	Звуко--буквенныйразборслова	1			05.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
4	Повторяем лексику: наблюдаем заиспользованием в речи синонимовиантонимов	1			06.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
5	Повторяем лексику: наблюдаем заиспользованиемвречиустаревши хслов	1			07.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
6	Наблюдаемзаиспользованиемвр ечифразеологизмов	1			08.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
7	Учимсяпониматьфразеологизмы	1			11.09	
8	Учимся использоватьфразеол огизмы	1			12.09	
9	Повторяемсоставслова	1			13.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
10	Основаслова	1			14.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
11	Неизменяемыеслова:составслова	1			15.09	БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8436ffc
12	Значениенаиболееупотребляемыхс уффиксовизученныхчастейречи	1			18.09	
13	Отрабатываем разбор слова посоставу	1			19.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
14	Имена существительные 1,2,3- госклонения	1			20.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
15	Падежные окончания имён существительных 1 склон ения	1			21.09	
16	Падежные окончания имён существительных 2 склон ения	1			22.09	
17	Падежные окончания имён существительных 3 склон ения	1			25.09	
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.09	
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			27.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
20	Несклоняемые имена существительн ые	1			28.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
21	Морфологический разбор имени существительного	1			29.09	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
22	Имя прилагательное. Значение и потребление имён прилагательных	1			02.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

23	Зависимость формы имени	1			03.10	Библиотека ЦОК
----	-------------------------	---	--	--	-------	----------------

	прилагательногоотформыименис уществительного					https://m.edsoo.ru/f8437fb0
24	Склонениеимёнприлагательных	1			04.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
25	Особенности склонения имёнприлагательныхвомножествен номчисле	1			05.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
26	Морфологический разбор имениприлагательного	1			06.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
27	Местоимение	1			09.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
28	Личные местоимения 1-го и 3- голицаединственного и множественногочисла	1			10.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
29	Склонениеличныхместоимений	1			11.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
30	Глаголкакчастьречи	1			12.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
31	Различениеглаголов,отвечающих навопросы«чтоделать?»и«что сделать?»	1			13.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
32	Неопределеннаяформаглагола	1			16.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
33	Личныеформыглагола	1			17.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
34	Спряжение глаголов: изменение полицами числам	1			18.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
35	ИиПспряжениеглаголов	1			19.10	БиблиотекаЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8440408
36	Личные окончания глаголов I и Пспряжения	1			20.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
37	Глаголы 2-го лица настоящего ибудущего времени в единственномчисле	1			23.10	
38	Способы определения I и Пспряженияглаголов	1			24.10	
39	Отработка способов определения ИиПспряженияглаголов	1			25.10	
40	Настоящеевремяглагола	1			26.10	
41	Прошедшеевремяглагола	1			27.10	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
42	Будущеевремяглагола	1			07.11	
43	Настоящее,прошедшее,будущеев ремяглагола	1			08.11	
44	Глагол:систематизациязнаний	1			09.11	
45	Особенности разбора глаголов посоставуслова	1			10.11	
46	Глаголвсловосочетании	1			13.11	
47	Глаголвпредложении	1			14.11	
48	Обобщениезнанийоглаголе	1			15.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
49	Морфологическийразборглагола	1			16.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
50	Частицане,еёзначение	1			17.11	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
51	Наречие:значение,вопросы,	1			20.11	БиблиотекаЦОК

	употребление в речи					https://m.edsoo.ru/f844304a
52	Как образуются наречия	1			21.11	
53	Наречие: обобщение знаний	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
54	Союз как часть речи	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea
55	Союзы и, а, но в простых исложных предложениях	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
56	Обобщение: самостоятельные и лужебные части речи	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
57	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
58	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
59	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441e2a ; https://m.edsoo.ru/f84412f4
60	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			01.12	
61	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"	1			04.12	

62	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e
63	Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
64	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	1		07.12	
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
69	Распространённые и нераспространённые предложения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
70	Предложения с однородными членами: без союзов, союзами, но, с одиночными союзами.	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

71	Интонация перечисления в предложениях однородными	1			19.12	
----	--	---	--	--	-------	--

	членами.					
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
73	Словосочетание	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
74	Связь слов в словосочетании	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
75	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
76	Простое и сложное предложение	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
77	Сложные предложения	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
78	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
79	Сложные предложения без союзов	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
80	Предложения с прямой речью и послесловием автора	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
81	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			10.01	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
82	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			11.01	
83	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что	1			12.01	

	узналиосинтаксисе					
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах	1			15.01	
85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родителем и винительном падеже	1			22.01	
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			23.01	
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			24.01	

92	Падежные окончания имён существительных множествен- ного числа в дательном, творительно- м, предложном падежах	1			25.01	
----	--	---	--	--	-------	--

93	Правописание падежных окончаний имён существительных в множественном числе	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			30.01	
96	Правописание суффиксов имён существительных	1			31.01	
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			01.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			02.02	
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в множественном числе	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			07.02	
102	Правописание имён прилагательных	1			08.02	

103	Правописание личныхместоимений	1			9.02	
104	Раздельноенаписаниеличных	1			12.02	

	местоименийпредлогами					
105	Правописание глаголов на -ться и – тся	1			13.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
106	Отрабатываемправописание глаголовна-тьсяи –тся	1			14.02	
107	Мягкий знак после шипящих наконцеглаголоввформе2-голица единственногочисла	1			15.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
108	Отрабатываемправописание глаголов в форме 2-го лицаединственногочисла	1			16.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
109	Отрабатываемправило определенияспряженияглаголовсб езударнымиличными окончаниями	1			19.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
110	Правописание безударных личныхокончанийглаголов	1			20.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
111	Отрабатываемправописание безударные личные окончанияглаголов	1			21.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
112	Отрабатываемправописание безударные личные окончанияглаголов- исключений	1			22.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
113	Безударные личные окончанияглаголов:трудныесл учаи	1			26.02	
114	Отрабатываем трудные случаинаписаниябезударныхл ичных окончанийглаголов	1			27.02	

115	Безударные личные окончанияглаголов:систематиз ация	1			28.02	
116	Безударные личные окончанияглаголов:обобщение	1			29.02	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
117	Отработка написанияглаголов	1			01.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
118	Правописание глаголов сорфограммами	1			04.03	
119	Правописание глаголов впрошедшемвремени	1			05.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
120	Отрабатываем правописаниеглаголоввпрошед шемвремени	1			06.03	
121	Изученные правила правописанияглаголов:систематиз ация	1			07.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
122	Отрабатываем изученные правилаправописанияглаголов	1			11.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
123	Наблюдаемзанаписаниемразныхч астейречи	1			12.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
124	Орфографический тренинг:правописаниеиразныхчаст ейречи	1			13.03	
125	Отработка орфограмм,вызывающи хтрудности	1			14.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
126	Знаки препинания в предложенияхсодно роднымичленами, соединённымисоюзами	1			15.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

127	Знаки препинания в предложениях со сходными членами, соединёнными союзами	1			18.03	
-----	---	---	--	--	-------	--

128	Знаки препинания в предложенияхсодно родными членами, соединённымисоюзами,а,но	1			19.03	
129	Знаки препинания в предложенияхс одно родными членами бессоюзов	1			20.03	
130	Знаки препинания в предложенияхсодно роднымичленами, соединённымисоюзами,а,но,и бессоюзов	1			21.03	
131	Наблюдаем за знаками препинаниявсложномпредложении , состоящемиздвух простых	1			22.03	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
132	Пробуем ставить знаки препинанияв сложном предложении,состоящемиздвухпро стых	1			01.04	
133	Наблюдениеиза знаками препинания в предложении спрямойречьюопослеловавтора	1			02.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
134	Резервныйурокпоразделу орфография:отработкаорфограмм,в ызывающихтрудности	1			03.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
135	Резервныйурокпоразделу орфография: Наблюдаем заправописаниемчислительн ых	1			04.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca

136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные"	1	1		05.04	
-----	---	---	---	--	-------	--

	окончанияглаголов"					
137	Резервный урок по разделуорфография:проверочная работапотеме"Чемумынаучилисьна уроказправописанияв4классе"	1	1		08.04	
138	Речь:диалогическаяи монологическая	1			09.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
139	Особенностидиалога	1			10.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
140	Ситуацииустногоиписьменногоо бщения	1			11.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
141	Вспоминаем, как написать письмо,поздравительнуюоткрытку , объявление	1			12.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
142	Нормыречевогоэтикета	1			15.01	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
143	Можно ли по-разному читать одинитот жетекст?	1			16.04	
144	Чемизучающеечтениеотличаетсяо тознакомительногочтения	1			17.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
145	Текст:темаиосновнаямысль	1			18.04	БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
146	Текст:заголовок	1			19.04	
147	Подбираем заголовки, отражающиетемуили основную мысльтекста	1			22.04	
148	Вспоминаемтипытекстов	1			23.04	
149	Различаем тексты- повествования,тексты-	1			24.04	

	описания и тексты-					
--	--------------------	--	--	--	--	--

	рассуждения					
150	Текст. Образные языковые средства	1			25.04	
151	Текст. Структура текста	1			26.04	
152	Текст. План текста	1			02.05	
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			03.05	
154	Пишем текст по предложенному плану	1			06.05	
155	Как сделать текст интереснее	1			07.05	
156	Редактируем предложенный текст	1			08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
158	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием	1			14.05	
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
160	Сочинение как вид письменной работы	1			16.05	
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c
162	Пишем подробный пересказ текста	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
163	Пишем сочинение-повествование на тему	1			21.05	
164	Пишем жатый пересказ текста	1			22.05	

165	Пишем сочинение-описание на тему	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
166	Пишем подробный пересказ текста	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
167	Пишем сочинение- рассуждение на тему	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
168	Резервный урок по разделу развития речи: работа емс тек стами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
169	Резервный урок по разделу развития речи: работа емс тек стами	1				
170	Резервный урок по разделу развития речи: проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО П РОГРАММЕ		170	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРО
ЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

