

**Введение**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

* программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

• программу коррекционной работы

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

•  учебный план основного общего образования;

• план внеурочной деятельности;

• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Николаевская основная общеобразовательная школа» (далее МБОУ «Николаевская ООШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1879 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 № 19644) на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Конституцией Российской Федерации (от 12.12.1993);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ (ст.14,15)
* Всеобщая декларацией прав человека;
* Конвенция о правах ребенка;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 г. Москва « Об утверждении СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. Регистрационный № 19993);
* Типовое положение об общеобразовательном учреждении
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников »
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»
* Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Николаевская основная общеобразовательная».

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности.

Школа аккредитована по основным общеобразовательным программам в 2014 году (свидетельство № 3979 государственной аккредитации от 18 ноября 2014года) и имеет лицензию № 7661 –л от 01 сентября 2014года на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего образования, основного общего образования.

**1.2 Цель реализации** основной образовательной программы основного общего образования

– достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

-развитие личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий.

-формирование социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности.

Для достижения данных целей необходимо решить следующие образовательные **задачи:**

* Способствовать формированию ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной)компетентности;
* Расширять индивидуализацию образовательного процесса на основе использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* Организовать поддержку учебных(урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
* способствовать сохранению здоровья, безопасности учащихся, обеспечению их эмоционального благополучия;
* помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном,языковом,математическом,естественнонаучном,гражданском,технологическом).

Для реализации ООП основного общего образования определяется нормативный срок – 5лет. Возраст учащихся, обучающихся в 5-9 классах -11-15 лет.

Данный возраст имеет особенности развития:

*– первый этап – 5-6классы* как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одного уровня обучения на другой;

*–второй этап – 7-9классы* как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, построение индивидуальных образовательных маршрутов(траекторий)в разных видах деятельности.

Для реализации данной программы в школе имеется образовательное пространство: место для учебной деятельности - классные комнаты, оборудованные мультимедийной техникой. Созданы пространства для развития метапредметных умений у обучающихся-библиотека, кабинеты информатики, кабинеты биологии, химии, физики, оснащенные современным лабораторным оборудованием. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, тренажерный зал. В образовательном учреждении имеется выход в Интернет, работает электронная почта, создана локальная сеть. В соответствии со Стандартом участниками образовательного процесса являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся.

Прием учащихся в образовательное учреждение осуществляется на основании заявлений родителей.

В школе созданы условия для обучения и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Используемые в основной школе **образовательные технологии** направлены на овладение учащимися основной школы (в соответствии с их возрастными особенностями) универсальными учебными действиями, ориентированы на формирование личностного и интеллектуальное развития учащихся.

Подбор и использование технологий обусловлены:

-уровнем познавательных интересов и возможностей учащихся;

-познавательными возможностями предмета;

-творческой индивидуальностью педагога.

При реализации программы используются:

- здоровьесберегающие технологии;

- информационные технологии

- технология индивидуально ориентированного обучения

Основная образовательная программа (ООП ООО) определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Николаевская ООШ» составлена в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Для реализации ООП ООО в школе созданы следующие условия: в наличии имеются учебные кабинеты, компьютерный класс с выходом в интернет, спортивный зал и спортивная площадка, мастерская, библиотека, укомплектованная учебной, художественной, литературой, периодическими изданиями, медиатекой. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность создания и использования информации, проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов, физического развития, участия в спортивных соревнованиях, планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения, проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

**Участниками образовательных отношений являются:**

- дети (обучающиеся 5 – 9 классов) 11-15 лет.

- педагоги, изучившие требования, предъявляемые к ООП федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства.

- родители.

**Программа адресована:**

Учащимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах освоения ФГОС ООО и ООП ООО

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

- для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Основная задача школы – учить всех и каждого, создать условия для обучения учащихся с разными учебными возможностями с учетом образовательного потенциала и способностей, обеспечить основу для продолжения образования выпускников, сознательного выбора и освоения профессий, формирования общей культуры личности. Эта задача вызвана спецификой контингента обучающихся МБОУ «Николаевская ООШ». В школе обучаются дети из многодетных семей(53,5%), опекаемые дети (3,3%), дети из неполых семей ( 25,8%).В школе обучаются дети с разными образовательными потребностями: обучаются дети с ОВЗ, есть учащиеся - участники различных конкурсов, олимпиад. Основная задача – помочь детям адаптироваться к жизни в обществе, реализовать их способности, склонности, интеллектуальные и физические возможности.

Основными целями и задачами работы с одаренными детьми являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки творчески одарённых детей, пропаганда научных знаний и отбор наиболее способных обучающихся для участия в конкурсах и НОУ разных уровней. Формами работы являются следующие.(прописать) Для учащихся есть возможность участвовать в конкурсах всероссийского, краевого, муниципального уровня и разной направленности.

Хорошим ресурсом для организации работы с детьми является дополнительное образование, которое представлено внеурочной деятельностью. **Внеурочная деятельность** – специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части учебного плана и предусматривающая следующие формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность. Эта деятельность организована по 5 направлениям: духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам. Адаптированные основные общеобразовательные программы в рамках ФГОС ООО реализуются в программе коррекционной работы (ПКР). Для детей с ОВЗ созданы надлежащие условия: подготовлены кадры по всем предметам, оснащена м-т база.

Качество образования, введение ФГОС нового поколения, напрямую зависит от **профессионального мастерства педагогов**. Образовательный процесс на основной ступени школы обеспечивают 12 педагогов, из них 75% имеют высшее образование. На первую категории аттестованы 50% учителей. Педагоги владеют такими различными технологиями, проектным, исследовательским методами.

Основной формой обучения является классно-урочная. Средняя наполняемость классов 7 человек.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет.**

Эти особенности связанны с:

— *с переходом от учебных действий*, *характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося*— направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности построению жизненных планов во временнóй перспективе*;

— *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*;развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Основные ценности образования в подростковой школе:**

- обеспечение соответствия содержания и организации образования возрастным потребностям и интересам подростков, их растущему стремлению к самопознанию и самореализации,

- развитие творческих способностей как предпосылок для проявления различных видов одаренности обучающихся,

- включение каждого ученика в работу на учебных занятиях в качестве активного участника или организатора учебного процесса, повышение тем самым уровня обученности и самоопределения обучающегося, мотивированности учебно-познавательной деятельности поиски новых путей социализации личности школьника, форм его адаптации к изменяющимся экономическим условиям,

-развитие индивидуальности обучающихся, обогащение форм их самовыражения и самореализации в различных видах деятельности (учебно-познавательной, творческой, социально значимой, внеурочной, проектной, исследовательской),

- гуманистическое отношение к личности, диалог и сотрудничество, поддержка.

Переход из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, т.к. осуществляется адаптация к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками. Действенным мотивом для успешного обучения также остается ситуация успеха. Преемственность обеспечивается за счет организации целенаправленной педагогической работы, единства педагогических требований на ступени начального и основного общего образования.

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получат дальнейшее развитие:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности, которые представлены портфолио каждого учащегося; формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
* метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), проявляемые через участие в проектной деятельности, исследовательской работе; формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.
* предметные результаты — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

В МБОУ « Николаевская ООШ» реализуются следующие программы: «Здоровье», «Одаренные дети», которые позволяют обеспечить индивидуальный подход к учащимся с разными способностями и обеспечить эффективную работу педагогического коллектива по поддержке и сохранению здоровья школьников.

Для определения уровня достижения планируемых результатов в основной школе используем три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

В школе сложились определённые традиции. Ежегодно проводятся праздники и мероприятия: «День матери», «День здоровья», «День учителя», митинг, посвящённый Дню Победы и др.

Основная образовательная программа ООО устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Оценка личностных результатов осуществляется через наблюдение и портфолио учащегося. С целью проведения текущего оценивания каждый учитель основной школы использует наряду со стандартизированными письменными или устными работами такие методы оценивания, как наблюдение, проекты, практические, творческие работы, самоанализ, самооценка, взаимооценка и др. К предметным видам оценивания относятся текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация. Формы текущего контроля: письменные самостоятельные работы, контрольные работы, собеседования, фронтальный опрос. Формы проведения промежуточной аттестации: зачёты, диктанты, контрольные работы, включающие в себя тестовые задания, написание сочинений, сдача нормативов ГТО по физической культуре. Итоговое оценивание – осуществляется в форме ОГЭ и защите проекта.

Метапредметные результаты оцениваются через заполнения карт развития учащихся на основании результатов психолого – педагогических диагностик и мониторинга.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения *системой учебных действий* (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с *учебным материалом*, и прежде всего с *опорным учебным материалом,* служащим основой для последующего обучения. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно- познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний,** в том числе:

– *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

– *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

– *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако - символических средств и/или логических операций

сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/**проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами,

установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества,** требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный

результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации,** требующие создания письменного или устного

текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции,** наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии,** что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок,** что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся,** требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения

эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-

смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе ***уровневого подхода:*** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достиженийв соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения  основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

2) Планируемые личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности личностных результатов.

3) Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий и раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Личностные и метапредметные результаты представлены в программе развития УУД.

4) Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности предметных результатов.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому учебному предмету: «Русский язык. Родной язык», «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» .

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы и будут отражены в рабочих программах по предметам.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения  основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

В результате изучения средствами всех без исключения предметов основной школы у выпускников будут заложены основы формально-логического мышления, рефлексии, учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, учащиеся приобретут опыт проектной деятельности, будут сформированы и развиты основы читательской компетентности.

Планируемые результаты к освоению междисциплинарных программ представлены в таблице: (заполняют учителя – предметники)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Междисциплинарные результаты | Возрастные группы | | |
| 11-12 лет | 13-14 лет | 15 лет |
| **Формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности** |  |  | использовать математические, естественно-научные методы и приёмы, некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; |
| **Формирование основ смыслового чтения и работы с текстом** |  |  | оценка информации (связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения и т.д.) |
| **Формирование общепользовательской ИКТ-компетентности** |  |  | * подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой |

Планируемые результаты являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ, программ внеурочной деятельности, программы духовно-нравственного развития и воспитания программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программы коррекционной работы.

Предметные результаты в 5-8 классах оцениваются в ходе промежуточной аттестации, а по окончании 9 класса в форме государственной итоговой аттестации.

Оценивание метапредметных и личностных результатов осуществляется через разработку и реализацию проектов, выступления на научно-практических конференциях, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, решение комбинированных учебно-познавательных и учебно-практических задач, анкетирование, собеседование и диагностику с узкими специалистами, наблюдение при проведении событийных мероприятий, портфолио.

**Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Самоопределение** | **Смыслообразование** | **Нравственно-этическая ориентация** |
| - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - внутренняя позиция обучающегося 5 класса на основе положительного отношения к лицею;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - осознание своей этнической принадлежности;  *-* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;  - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. | - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества*.* |

**Оценка личностных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы контроля** | **Формы контроля** | **Инструментарий контроля** |
| Наблюдение, планирование, проектирование, портфолио | Устный, письменный, групповой, индивидуальный, фронтальный, неперсонифицированный, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов | Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, рефлексивный дневник |

**Планируемые метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные учебные действия** | **Познавательные универсальные учебные действия** | **Коммуникативные универсальные**  **учебные действия** |
| Целеполагание:  - формулировать и удерживать учебную задачу;  - преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с педагогом. | Общеучебные:  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий,  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить, формулировать и решать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов | Инициативное сотрудничество:  - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Планирование:  - применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | Знаково-символические:  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;  - моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач | Взаимодействие:  - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;  - оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации сложной структуры;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологическое высказывание, определять жанр и структуру своего выступления в соответствии с заданной целью коммуникации и целевой аудиторией;  - высказывать свое мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;  - использовать вербальные и невербальные средства, наглядные материалы;  - умеет самостоятельно договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей. |
| Осуществление учебных действий:  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, речевой и умственной формах;  - использовать речь для регуляции своего действия. | Информационные:  - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);  - применение и представление информации;  - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). |  |
| Прогнозирование:  - предвосхищать результат;  - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;  - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи | Логические:  - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - подведение под правило;  - анализ; синтез; сравнение;  - классификация по заданным критериям; установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения; обобщение. |  |
| Контроль и самоконтроль:  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - различать способ и результат действия;  - использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия |  |  |
| Коррекция:  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. |  |  |
| Оценка:  - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. |  |  |

**Оценка метапредметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы контроля** | **Формы контроля** | **Инструментарий контроля** |
| Наблюдение, тестирование, проектирование | Устная, письменная, групповая, индивидуальная, фронтальная, персонифицированная, неперсонифицированная, мониторинг, зачет, защита творческих работ, конкурсы, соревнования, сдача нормативов, собеседование | Анкета, тест, опросник, карты мониторинга, лист самооценки, задание УУД, личные наблюдения, технологическая карта. |

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации их содержания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | **Предметные области** | **Основные задачи реализации содержания** |
| 1 | **Филология** | Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы |
| 2 | **Общественно-научные предметы** | Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей |
| 3 | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества |
| 4 | **Математика и информатика** | Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях. |
| 5 | **Естественнонаучные предметы** | Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей |
| 6 | **Искусство** | |  | | --- | | Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на человека; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства | |
| **7** | **Технология** | Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда |
| 8 | **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности** | |  | | --- | | Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. | |

**В результате изучения русского языка в 5 –м классе ученик должен**

**знать/понимать**

• роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

• основные признаки разговорной речи, научно- делового стиля, языка художественной литературы;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);

нормы речевого этикета;

**уметь:**

• различать разговорную речь, научно-деловой стиль, язык художественной литературы;

• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру

и выявлять языковые особенности текста;

• опознавать языковые единицы;

• объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

**аудирование и чтение**

• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения

(цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);

• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

**говорение и письмо**

• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

• создавать тексты различных стилей и жанров ( письмо)

• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

• соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**В результате изучения литературы ученик должен**

знать/понимать

•образную природу словесного искусства;

•содержание изученных литературных произведений;

•основные факты жизни и творческого пути поэтов и писателей;

•изученные теоретико-литературные понятия;

уметь

•воспринимать и анализировать художественный текст;

•выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

•определять род и жанр литературного произведения;

•выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,

•характеризовать особенности элементов сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

•сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;

•выявлять авторскую позицию;

•выражать свое отношение к прочитанному;

•выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

•владеть различными видами пересказа;

• строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

• участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

• писать творческие работы и сочинения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

• поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

**В результате изучения математики ученик должен**

знать/понимать

• существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;

• существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

• как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

• как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

• как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

• вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

• каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

• смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

уметь

• выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

• переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов;

* записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;

• выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

• округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

• пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

• решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

• устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;

• интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

**В результате изучения немецкого языка ученик должен**

Знать/понимать:

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

• роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**говорение**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

• ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать/понимать**

• основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей истории Древнего мира;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

**уметь**

• соотносить даты событий истории Древнего мира с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Древнего мира, достижениям древней культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов Древнего мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**В результате изучения биологии ученик должен**

**знать/понимать**

• признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

• сущность биологических процессов: питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

**уметь**

• объяснять роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, витаминов в организме;

• описывать и объяснять результаты наблюдений; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• распознавать и описывать*:* на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

• анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

• проводить самостоятельный поиск биологической информации*:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях;

• рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

• выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие

черты и различия;

• **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

• сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;

• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном уровне; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

• выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

• находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, экологических проблем;

• приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;

• учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических.

**В результате изучения изобразительного искусства ученик должен**

**знать/понимать**

• основные виды и жанры изобразительных искусств;

• основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

• выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;

• наиболее крупные художественные музеи России;

• значение изобразительного искусства в художественной культуре;

**уметь**

• применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;

• анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);

• ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• восприятия и оценки произведений искусства;

• самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно - конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

**В результате изучения музыки ученик должен:**

**знать/понимать**

• специфику музыки как вида искусства;

• значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

• возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

• основные жанры народной и профессиональной музыки;

• богатство музыкальных образов и способов их развития;

• основные формы музыки;

• характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

• виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

• имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

• эмоционально-образно воспринимать музыкальные произведения;

• узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

• выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

• исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;

• выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

• распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

• музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, *эссе, рецензий..*

• определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

**В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:**

**Знать/понимать по разделу *Создание изделий из текстильных и поделочных материалов***

• назначение различных швейных изделий; виды традиционных народных промыслов.

**Уметь**

• выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

• изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

**Знать/понимать по разделу *Кулинария***

* влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

**Уметь:**

* определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
* **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

приготовления пищевых продуктов; заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

**Знать/понимать по разделу *Электротехнические работы***

* правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

**Уметь:**

* объяснять работу простых электрических устройств;
* включать в электрическую цепь простые бытовые приборы;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
* **Знать/понимать по разделу *Технологии ведения дома***
* основные виды современной бытовой техники
* **Уметь:**
* соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для**:**

* выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенические средств;
* применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

**В результате освоения физической культуры выпускник основной школы должен:**

**Знать/понимать**

• роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактики вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма;

**уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения (комбинации) в соответствие с возрастными особенностями, технические действия спортивных игр;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- проведения самостоятельных занятий по формированию индивидуального телосложения и коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

• *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

• *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

• *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

• характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

• характеризовать РСЧС[[1]](#footnote-1): классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

• характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

• характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

• анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

• характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

• *подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

• *обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

• *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по предназначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

• *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

• *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

• *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

• систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

• анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП ООО**

Оценка достижений планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования МБОУ «Николаевская ООШ» основывается на соответствующих положениях закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Система оценки достижения планируемых результатов**:

1) определяет  основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам  освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного  учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой)аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:**

**внешнюю оценку** (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами), и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самой школой – учениками, педагогами, администрацией). При этом именно внешняя оценка задает общее понимание того, что подлежит оценке; как – в каких форматах, с помощью каких заданий – наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д.

**Внутренняя оценка** строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя – на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Отличительными особенностями системы оценки являются**:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических задач;

оценка динамики образовательных достижений учащихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Объектом оценки** достижения планируемых результатов является качество образования в широком его понимании, а в более узком понимании - образовательные достижения учащихся, определенные в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

**Предметом оценки** выступают реализуемые в образовательном процессе и достигаемые выпускниками результаты освоения основных общеобразовательных программ и их соответствие планируемым результатам образования.

**Структура планируемых результатов** ориентирует в средствах решения поставленной задачи – в соответствии с логикой организации образовательного процесса. Поэтому в структуре планируемых результатов выделены в особый раздел личностные и метапредметные результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, а также планируемые результаты, достижение которых обеспечивается преимущественно за счет освоения учебных программ по отдельным предметам, составляющим учебный план.

В структуре предметных результатов отражена логика организации отдельных предметов: планируемые результаты соотносятся с ведущими содержательными линиями и разделами изучаемых курсов

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**.

В качестве критериев оценки достижения планируемых результатов выступают операционализированные планируемые результаты освоения основных образовательных программ. Критерии описывают реальные результаты, которые могут быть продемонстрированы учеником в процессе оценки, и которые явно свидетельствуют о достижении планируемых результатов освоения образовательной программы. Критерии дифференцируют результаты деятельности учащегося на базовом и повышенном уровнях. Они описывают результаты деятельности учащегося, достаточные для принятия решения о достижении данного (базового или повышенного) уровня овладения учебным материалом.

Форма представления критериев оценки достижения планируемых результатов различна, она зависит от того, какой результат оценивается, как проводится итоговая оценка, какой тип заданий используется в итоговой работе, а также от того, с какой целью эти критерии используются (например, для пояснения учителям или родителям, как оценивается данный результат или в проверочной работе для итоговой оценки).

**1.3.1. Особенности оценки личностных результатов.**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты формируются** | в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. |
| **Объект оценки личностных результатов** | сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:  1) сформированность основ гражданской идентичности личности;  2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;  3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. |
| **Результаты личностных достижений** | **не выносятся на итоговую оценку обучающихся,**  являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. |
| **Оценка результатов образовательной деятельности** | осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария формирования универсальных учебных действий |

**Личностные качества включают в себя:**

1. Соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2. Участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3Прилежание и ответственность за результаты обучения;

4. Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5.Ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

**Инструментами динамики оценки личностных результатов выступают:**

* психологические тесты и диагностики;
* творческие работы;
* «Портфолио» («Портфель достижений»).

**1.3.2. Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе различных **процедур:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Стартовая диагностика** | уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. |
| **Текущая аттестация** | учебные исследования  учебные проекты  учебно-практические и учебно-познавательные задания |
| **Промежуточная аттестация** | комплексные работы на межпредметной основе, основанные на работе с текстом  тематические работы по всем предметам |
| **Итоговая аттестация** | итоговые комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-практических задач, основанных на работе с текстом  защита итогового индивидуального проекта |

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированностиметапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

• стартовой диагностики;

• текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

• промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

• защиты итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки индивидуального проекта**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проектоценивается по следующим критериям:

1.**Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.**Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.**Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4.**Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

**Содержательное описание каждого критерия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровни сформированности навыков проектной деятельности** | |
| **Базовый** | **Повышенный** |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| **Знание предмета** | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| **Регулятивные действия** | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. |
| **Коммуникация** | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

**1.3.3. Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания, так и в ходе выполнения контрольных (проверочных) работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, учитываются при определении итоговой оценки.

**Текущий контроль**

При текущем контроле оценивается способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное, тематическое оценивание результатов учебы.Оценивание осуществляется по циклам с фиксацией достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Оценка предметных результатов обучающихся проводится с учетом уровневого подхода. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

**Уровни оценки предметных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. | высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)  повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)  задания повышенного уровня сложности проверяют:  способность выпускника выполнять такие учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения.  Учащийся сам должен:  -выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета;  - сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов или опираясь на имеющийся жизненный опыт. | Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю. |
| Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. | оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»)  Задания базового уровня сложности проверяют:  сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени.  Это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. | Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению |
| Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») | Дальнейшее обучение затруднено. Требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. |
| Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. | низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1») | Дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся. |

**Промежуточная аттестация**

.

Итоги промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной шкале.

**1.3.4 Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Данные о достижении этих результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) используется только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Результаты мониторинга обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в МБОУ «Николаевская ООШ» разработано положение о портфолио (портфеле достижений) обучающегося. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В **портфолио** фиксируется:

* уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
* особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
* некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
* результаты участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):

* показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
* показатели метапредметных результатов;
* показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополняет «Портфель достижений» и оценивает его материалы прежде всего ученик. Учитель же примерно раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию.

**1.3.5 Итоговая оценка выпускника**

**Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы включает две составляющие:**

1. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации, характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на данном этапе обучения, необходимых для продолжения обучения.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы. Модель системы внутренней оценки достижения планируемых результатов включает оценку педагога. Посредством ряда оценочных процедур: текущих и тематических проверочных работ, срезов, наблюдений, тестирований, диагностических исследований, стартового, промежуточного, итогового контроля отслеживается состояние и динамика (индивидуальный прогресс ученика) освоения ООП.

Ещё одна особенность системы оценки — уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся.

Организация мониторинга в ОУ позволяет отследить динамику показателей успешности каждого обучающегося, каждого класса и в целом по ступени обучения. Позволяет получить информацию для определения изменений в образовательной системе школы.

**Оценка качества образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид оценочной деятельности** | **Предмет оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Стартовая диагностика** | Уровень обученности  Общеучебные навыки (Универсальные учебные действия, ИКТ компетенции)  Мотивация обучения  Направленность личности, ценностные ориентации, интересы обучающихся | Диагностические срезовые работы, входные контрольные работы по учебным предметам  Диагностические работы, анализ продуктов деятельности, творческих работ обучающихся  Анкетирование, тестирование  Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, опросы |
| **Текущее оценивание** | Учебная деятельность обучающихся  Сформированность универсальных учебных действий  ИКТ компетентность  Проектно-исследовательские навыки | Педагогическое наблюдение, опросы,  Различные виды проверочных работ (как письменных, так и устных), которые проводятся непосредственно в учебное время для оценки уровня усвоения учебного материла |
| **Промежуточное и оценивание** | Учебная деятельность обучающихся  Сформированность универсальных учебных действий  ИКТ компетентность  Проектно-исследовательские навыки  Нравственная позиция обучающихся  Ценности здорового образа жизни и поведения  Уровень сформированности классных коллективов  Экологические, художественно-эстетические, профессиональные ценности обучающихся  Оценка образовательных достижений  Диагностика и коррекция затруднений обучающихся | Срезовые и самостоятельные работы, продукты деятельности обучающихся, творческие работы, контрольные работы по итогам изучения темы  Педагогическое наблюдение, опросы,  Неперсонифицированные варианты опросов  «Портфолио» |
| **Итоговое оценивание** | Предметные и метапредметные результаты образования  Процедуры ГИА в 9 классе | Контрольные переводные работы  Тестирование в формате ГИА |

**Инструментами динамики образовательных достижений выступают:**

* стартовая диагностика;
* тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;
* творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
* «Портфолио» («Портфель достижений»);
* Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

**II.Содержательный раздел**

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных   результатов, в том числе:

программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской  и проектной деятельности;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы .

**2.1 Программа развития УУД на ступени основного общего образования**

**2.1.1. Предназначение Программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (далее – Программа)**

Программа ***направлена*** на:

* реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
* формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа ***обеспечивает***:

* развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
* формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
* формирования опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
* повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
* овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

***Целью*** Программы является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью Программа определяет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. Универсальные учебные действия представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий**

К принципам формирования УУД в основной школе мы относим следующие:

* формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
* формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисципдинарным содержанием;
* преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
* отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
* при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Реализуя данную Программу педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе развития УУД лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с практическими ситуациями, которые встречаются в жизни обучающегося. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

**2.1.4 Ожидаемые результаты реализации программы.**

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход

**–** от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

**–** от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

**–** от стихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

**–** от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования школы позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

Условия реализации программы:

* Кадровые – наличие учителей, являющихся творческой профессионально компетентной личностью, осознающих смысл и цели образовательной деятельности, умеющих составлять целостную образовательную программу, наделённых способностью видеть индивидуальные качества учеников, способных к профессиональному творческому росту.
* Материальные – наличие спортивного зала, оснащение всех учебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры; наличие оборудования (лабораторного, печатного ЦОР и др.) для реализации образовательных программ по предметам и формирования УУД.
* Информационные - наличие в ОУ библиотеки, содержащей комплект оргтехники, медиотеки; подключение к сети Интернет большинства компьютеров, наличие электронного сайта;
* Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одного уровня обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего общего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

В Программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий

1. Блок личностных универсальных учебных действий

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

4. Блок коммуникативных универсальных учебных действий

**Этап реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Класс | Сроки реализации | Способы контроля |
| 1 этап  основной школы | 5 класс | 2015- 2016 уч. год | Контроль сформированности компетентности,УУД |
| 2 этап  основной школы | 6 -7 классы | 2016-2018 уч.год | Контроль сформированностикКомпетентности, УУД |
| 3 этап  основной школы | 8-9 классы | 2018-2020 уч.год | Контроль сформированности компетентности, УУД  ОГЭ |

Исполнителями данного проекта являются все учителя-предметники, преподающие в 5 классе в 2015-2016 учебном году и в последующие годы и разрабатывающие рабочие программы по предметам.

**2.1.5 Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Регулятивные УУД | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Выпускник научится | выполнять последовательность действий для осознания цели | выбирать задачи для достижения цели | связывать задачи для осуществления цели | формулировать цели с помощью учителя | • целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную |
|  | Распознавать ориентиры действия в новом учебном материале | Расставлять/ упорядочивать по порядку ориентиры действия в новом учебном материале, | Разбивать новый учебный материал на ориентиры или части, анализировать по предложенному алгоритму учителем | Организовывать изучение нового учебного материала согласно выявленных ориентиров, принимать решения на основе учета условий достижения цели | • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале |
|  | Определяют из предложенного учителем последовательность действий по достижению цели | Приводят примеры действий по достижению целей | Находят с помощью учителя пути достижения целей.  Предлагают с помощью учителя 2 пути достижения целей | Планируют несколько путей достижения целей( с помощью учителя) | • планировать пути достижения целей |
|  | с помощью учителя расставлять по значимости задачи для достижения цели | выбирать приоритетную цель из целей предложенных учителем | классифицировать цели по значимости | аргументировать выбор цели | • устанавливать целевые приоритеты |
|  | Определять промежутки времени необходимые на выполнение части задания | Представлять временные рамки, необходимые для выполнения отдельных частей заданной задачи | Выбирать задания, выполнимые в указанные промежутки времени | Организовывать свою работу по алгоритму, внесение коррекций в план и способ действий | • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им |
|  | Распознавать проблемные ситуации. Приводить примеры проблемных ситуаций. | Сравнивать по аналогии свой вариант решения проблемной ситуации с другими. | Выбирать из предложенных в группе вариантов решения проблемной ситуации | Соотносить свой вариант решения проблемной ситуации с вариантами других | • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров |
|  | распознавать констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | сравнивать по аналогии: пошаговый-констатирующий контроль; итоговый- предвосхищающий контроль | Соотносить констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | Анализировать констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; |
|  | Осознание учащимися, того что уже усвоено и что подлежит усвоению | Выделение и осознание качества и уровня усвоения | Находить недостающие элементы для оценки правильности выполнения действий. Убеждать в правильности.  Критиковать. | Корректировать ход оценивания правильности выполнения. Оценивать отдельные этапы  Комплексно сравнивать  Давать рекомендации | • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации |
|  | Описывать проекты прогнозирования | Собирать и представлять данные для прогнозирования будущих событий и процессов | Подбирать с помощью учителя  модели будущих событий и развития процесса | Подбирать с помощью учителя  модели будущих событий и развития процесса | • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные УУД** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Ученик научится | Выделяют существенные признаки из предложенного описания объектов | Устанавливают связь между существенными и несущественными признаками | Предлагают свою формулировку понятия на основе опоры, алгоритма | Предлагают свою формулировку понятия с помощью учителя | Дают определение понятия |
|  | Распознают существенные и несущественные признаки объектов с помощью учителя | Выполняют анализ объектов с целью выделения несущественных признаков по алгоритму | Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации (упорядочение по признаку), классификации объектов с помощью учителя | Выявляют причинно – следственные связи, строят логические цепи рассуждений, доказательство, выдвигают гипотезы и их обоснование по алгоритму | • строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей |
|  | Перечисляют факты, полученные в ходе исследования, истолковывают явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | Истолковывают явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с помощью учителя | Истолковывают явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования по предложенному учителем алгоритму | Классифицируют факты, полученные в ходе исследования, обобщают факты, полученные в ходе исследования | • объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования |
|  | Распознают тему и идею текста, находят ответы на поставленные вопросы с помощью учителя | Составляют вопросы к тексту, приводят примеры из прочитанного текста | Различают основную и второстепенную информацию; понимают и дают адекватную оценку языку средств массовой информации. | Умеют бегло просматривать текст, извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров | • научились основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения |
|  | Воспроизводят сжатый пересказ текста, составляют простые планы, выстраивают последовательность описываемых событий, переписывают текст своими словами, расставляя по порядку смысловые элементы тексты | Переструктурируют текст, выполняя известный алгоритм с помощью учителя | Анализируют текст с помощью учителя, выделяя главную и второстепенную идею | Истолковывают углубленно текст, предлагаю собственную структуру текста | •структурируют тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий |
|  | Распознают простые метафоры, истолковывают их переносный смысл | Приводят примеры простых метафор | Выбирают метафоры из предложенного списка | Составляют метафоры, используя ассоциации по сходству или аналогии | • научились работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |
|  | Перечисляет явления (события, ситуации);  выделять в предметах свойства; | Сравнивает и приводит примеры общих и отличительных признаков явления; иметь понятие об общих и отличительных признаках предметов; | Находит определение существенных признаков (причин) явления; ) подбирает суждения о возможных следствиях явления; определять в предметах существенные и несущественные признаки;  различать необходимые и достаточные признаки предметов; | Соотносит обоснование сделанных предположений посредством рассуждений и умозаключений. устанавливать родо-видовые отношения;  выполнять сложные умозаключения. | Устанавливает причинно-следственные связи |
|  | Распознаёт родовидовые понятия | Расставляет родовидовые понятия по порядку | Выполняет по алгоритму операцию установления родовидовых отношений | Строит логические операции по ограничению понятия | Осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия |
|  | Распознаёт родовидовые понятия | Расставляет родовидовые понятия по порядку | Выполняет по алгоритму операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | Строит логические операции по переходу от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. | Обобщает понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом |
|  | Формулирует правила проведения сравнения, сериации и классификации по заданным критериям | Выполняет  последовательность  действий по сравнению сериации и классификации | Подбирает основания и критерии для сравнения, сериации и классификации из предложенных | Строит сравнение, сериацию и классификацию по предложенным основаниям и критериям | Осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |
|  | Формулирует правила проведения классификации по заданным критериям | Выполняет  последовательность  действий по классификации | Вычленяет части из целого под руководством учителя | Высказывает суждение по классификации на основе дихотомического деления | Строит классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) |
|  | Владеть приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска | Планировать проектно- исследовательской деятельности | Создание проектов и исследовательских работ под руководством учителя | Выбирать способ презентации адекватно результатов | Основам реализации проектно- исследовательской деятельности |
|  | Описывать результаты наблюдения за объектами и явлениями по самостоятельно разработанному алгоритму | Выявлять особенности (качества, признаки) в процессе наблюдения | Самостоятельно планировать эксперимент | обобщать результаты экспериментов | Проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя |
|  | Самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски | Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) | Обобщать и систематизировать информацию полученную из различных источников | Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета |
|  | Выбирать модели и схемы для решения задач | Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. | моделировать различные отношения между объектами окружающего мира | Соотносить известные модели и схемы для решения задач | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |
|  | Истолковывать решение задач совместно с учителем | Истолковывать решение задач и применять их к новым условиям | Подбирать несколько способов решения задач | Сопоставлять способы решения задач с условиями | Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникативные УУД** | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | Принимать  Сравнивать  Использовать  Употреблять  Признавать | Соотносить  Формулировать  Различать  Определять | Принимать решение  Высказывать суждение  Добывать  Интересоваться  Выражать готовность к обсуждению | Обобщать  Судить  Оценивать  Убеждать  Прогнозировать  Критиковать  Защищать  Доказывать  Опровергать | Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве |
|  | Описывать  Воспроизводить  Кратко излагать  Приводить примеры | Истолковывать  Демонстрировать  Употреблять | Интересоваться  Устанавливать  Сравнивать  Выражать готовность к обсуждению | Аргументировать  Утверждать  Принимать решение  Сопоставлять  Критиковать  Доказывать  убеждать | Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
|  | Принимать участие  Организовывать взаимодействие  Планировать сотрудничество  Находить ответы  Признавать | Принимать позицию  Различать  Определять действия  Соблюдать нормы | Добывать недостающую информацию, представлять конкретное содержание, интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод; | Выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать вывод |
|  | Выполнять последовательность действий | Принимать позицию собеседника, принимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство, факты, гипотезы, определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации. | Интересоваться чужим мнением и высказывать своё; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, выражать готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; выражать свои мысли  аргументировать  принимать решение  убеждать  критиковать  защищать | Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом |
|  | Читать  Перечислять | Выполнять известный алгоритм  Переводить | Рассуждать  Соотносить | Сравнивать  Делить на категории | Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | Описывать  Определять | Выражать с достаточной полнотой свои мысли и чувства | Уметь точно выражать свои мысли и чувства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Уметь осознанно использовать речевые средства для выражения чувств и мотивов | Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. |
|  | Истолковывать  Подчёркивать | Воспроизводить  Перечислять | Идентифицировать совершаемые действия в речи | Аргументировать совершаемые действия  Изображать схематически совершаемые действия | Отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |
|  | Распознавать воспроизводить | Принимать позицию собеседника, его мнение  Спрашивать интересоваться чужим мнением | Сотрудничать в поиске информации с учителем  Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками в парах и группах | Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  Владеть устной и письменной речью  Строить монологическое контекстное высказывание |
|  | Узнавать учебную задачу  Распознавать, определять шаги для решения задачи | Представлять, понимать цели учебной деятельности: чему научился, каких умений добился, чему можно ещё научиться | Выделять главные моменты своей и чужой деятельности как целого  Анализировать способы и средства выполнения задачи, свою деятельность, недостающие способы деятельности | Предлагать своё изобретение, оценивать свою деятельность, свою готовность к решению проблемы | Основы коммуникативной рефлексии |
|  | Выполнять контролирующие действия по образцу, по готовым ответам, осуществлять взаимоконтроль | Выбирать, использовать для оценки действий партнёра и своих действий средства, использовать алгоритм, предложенный учителем | Соотносить свои действия и действия партнёра (взаимоконтроль), анализировать, осуществлять коррекцию, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь | Осуществлять оценку действий партнёра, давать рекомендации по поводу действий, уметь убеждать | Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь |
|  | Представлять работу в группе, определять рабочие отношения с помощью учителя, выполняют последовательные действия, задают вопросы | Действовать по алгоритму, предложенному учителем, самостоятельно договариваться о распределении ролей в группе, держат роли в течении работы | Устанавливать рабочие отношения в парах, парах сменного состава, эффективно работать в группе (распределение ролей, производить замену). Создают алгоритм действия самостоятельно. | Устанавливать рабочие отношения со сверстниками и учителями, интегрироваться в группу сверстников, эффективно сотрудничать с ними | Работать в группе-устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группы сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
|  | Узнавать вопросы, составленные учителем по поводу организации собственной деятельности, истолковывать их | Преобразовывать вопросы, составленные учителем для организации собственной деятельности, выбирать главные. Задавать вопросы на понимание цели учебной деятельности | Выявлять задавать наиболее значимые для сотрудничества с партнёром вопросы на выявление главных моментов своей и чужой деятельности как целого | Предлагать вопросы во время работы в паре, парах сменного состава, по поводу собственной деятельности и работы в группе, вопросы, которые помогут оценить логические пути деятельности, готовность изменить свои действия | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
|  | Научить узнавать,  читать,  перечислять | - выполнять известный алгоритм  - переводить | - рассуждать  - соотносить | - сравнивать  - делить на категории | Выпускник научится:  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности |
|  | - распознавать  - воспроизводить | - принимать позицию собеседника, его мнение  - спрашивать, интересоваться чужим мнением | - сотрудничать в поиске и выборе информации с учителем  - вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем | - уметь организовать сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками в парах и группах | - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  - владеть устной и письменной речью  - строить монологическое контекстное высказывание |
|  | -описывать  -определять | Выражать с достаточной полнотой свои мысли и чувства | - уметь точно выражать мысли и чувства в соответствии с задачами и условиями коммуникации | - уметь осознанно использовать речевые средства для выражения чувств и мотивов | - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей |
|  | - истолковывать  - подчёркивать | - воспроизводить  - перечислять | - идентифициро  вать совершаемые  действия в речи | - аргументировать совершаемые действия  - изображать схематически совершаемые действия | - отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи |

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ценностно - эмоциональный компонент** | **Предмет** | **Внеурочная деятельность** |
| **5-6** | -принимать участие в мероприятиях по воспитанию патриотизма и любви к Родине;  -ценить семью, проявлять заботу о родных и близких;  -демонстрировать толерантность;  -объяснять свои поступки с позиции морали(самооценка) | история, русский язык, литература, география, физическая культура, обществознание, иностранный язык, музыка, изо, математика | Соревнования, классные часы, конкурсы, выставки, НОУ, экскурсии, походы. |
| **7-8** | принимать участие в организации мероприятий по воспитанию патриотизма и любви к Родине;  -признавать личность и её достоинство;  -обсуждать поступки с точки зрения моральной самооценки. | Все предметы | Соревнования, классные часы, конкурсы, выставки, НОУ, экскурсии, походы, викторины |
| **9** | Будут сформированы   * гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;   • уважение к истории, культурным и историческим памятникам;  • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;  • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;  • уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;  • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | Все предметы | Соревнования, классные часы, конкурсы, выставки, НОУ, экскурсии, походы, викторины |

**Личностные универсальные учебные действия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Деятельностный (поведенческий) компонент** | **Предмет** | **Внеурочная деятельность** |
| **5-6** | -участвовать в классном самоуправлении (дежурство в классе, по школе и т.д.);  -соблюдать Устав школы  -обсуждать жизненные планы в учебном коллективе (под руководством учителя);  -участвовать в школьных и внешкольных мероприятиях  -уметь разрешать конфликтные ситуации; | Все предметы | Классные часы, общественно полезный труд, школьные и внешкольные мероприятия, самоуправление в классе, сотрудничество с другими учреждениями, служба примирения |
| **7-8** | -оценивать свои возможности по поводу будущей профессии;  -участвовать в детских и молодёжных общественных организациях;  -принимать участие в волонтёрском движении | Все предметы | Элективные курсы,  студии,  участие в акциях, волонтерское движение |
| **9** | Будут сформированы   * готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);   готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика  • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;  • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  • умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  • устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;  • готовность к выбору профильного образования. | Все предметы | Элективные курсы,  участие в акциях, волонтерское движение, экскурсии в музей, походы, совет старшеклассников |

Характеристика универсальных учебных действий обучающихся

**Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Универсальные учебные действия, лежащие в основе ключевых компетентностей:** | | | | **Социальный опыт** | |
| **Учебная (образовательная)**  **компетентность** | | **Компетентность взаимодействия**  **(коммуникации)** | **Информационная компетентность** |
| * производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; * производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); * различать оценку личности от оценки действия; * сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; * выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); * задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику;  1. отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; 2. совместно сдругим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы. | * использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; * инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; * различать оценку действия и оценку личности; * договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; * строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога. | | * формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; * проводить самостоятельные наблюдения; * формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; * находить в сообщении информацию в явном виде; * использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  1. определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения. | * владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; * организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); * руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; * определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; * управлять проявлениями своих эмоций. |

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Литература**» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе в 5 классе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

**Математика** выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Ученики учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;

- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Русский язык** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в пятом классе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения гимназиста по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Иностранный язык** формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в пятом классе является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;

- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Биология, география, обществознание** помогают пятикласснику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт пятикласснику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «География», «Обществознание» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;

- соблюдать правила поведения в природе и обществе;

- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

**Изобразительное искусство** в пятом классе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

– в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Музыка**

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

**Физическая культура**

Универсальными компетенциями обучающихся в пятом классе по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Технология**

Важнейшей особенностью уроков технологии в пятом классе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков, элективов.

**2.1.5. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД: задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным. Во втором случае задание конструируется таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В процессе реализации Программы используются следующие ***типы задач***:

1. Задачи, формирующие личностные универсальные учебные действия (на личностное самоопределение, развитие Я-концепции, смыслообразование, мотивацию, нравственно-этическое оценивание);

2. Задачи, формирующие коммуникативные универсальные учебные действия (на учет позиции партнера, на организацию и осуществление сотрудничества, на передачу информации и отображение предметного содержания, тренинги коммуникативных навыков, ролевые игры);

3. Задачи, формирующие познавательные универсальные учебные действия (проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, задачи на сериацию, сравнение, оценивание, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования, смысловое чтение);

4. Задачи, формирующие регулятивные универсальные учебные действия (на планирование, ориентировку в ситуации, прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль).

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.6. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из путей формирования УУД является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика ***проектной деятельности*** обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося. Она ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью ***учебно-исследовательской деятельности*** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, котораяявляется логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции, др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках реализации Программы может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В ходе реализации Программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет и т. п.;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* элективные курсы, ИГЗ, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др.
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Возможными формами представления результатов проектной деятельности являются:

* макеты, модели, схемы, план-карта;
* презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры,;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты могут быть представлены в ходе проведения уроков, конференций, семинаров, круглых столов и т.п..

**2.1.7. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

В соответствии с п. 18.2.1 программа развития УУД должна обеспечивать формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности. Важным является универсальный и межпредметный характер ИКТ-компетенции, что на практике дает возможность осуществлять ее формирование не только и не столько в рамках учебного предмета информатика, но в ходе обучения практически по всем предметным областям.

Основными формами организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся являются:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание web-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**2.1.7.1. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

***Обращение с устройствами ИКТ.*** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

***Фиксация и обработка изображений и звуков.*** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

***Поиск и организация хранения информации.*** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете.

***Создание письменных сообщений.*** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

***Создание графических объектов.*** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

***Создание музыкальных и звуковых объектов.*** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

***Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.*** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.*** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

***Моделирование, проектирование и управление.*** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

***Коммуникация и социальное взаимодействие.*** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

***Информационная безопасность.*** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.7.2. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления "Обращение с устройствами ИКТ" основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в Интернете (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» основными планируемыми результатами является то, что обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, Интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в Интернете;
* различать безопасные ресурсы Интернета и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества, а также на безвозмездной основе.

Формами взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями являются: дистанционное обучение; интенсивные школы, научно-практической конференции; консультации; вебинары; мастер-классы, тренинги и

**2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

В соответствии с п. 21 ФГОС условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Образовательная организация полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Педагогический коллектив школы, реализующий данную Программу, имеет необходимый уровень квалификации и курсовой подготовки. Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся, могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей, владеют навыками формирующего оценивания обучающихся.

Информационно-методическое обеспечение включает в себя учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексию, педагогическое общение.

**2.1.10. Система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

* систематичность сбора и анализа информации;
* совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательного процесса, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
* доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательного процесса.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий является:

* уровневой - определяются уровни владения универсальными учебными действиями – проект на итоговой аттестации ;
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД не применяется пятибалльная шкала. Используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное; самооценка.

**2.2 Рабочие программы по учебным предметам (приложение)**

2.2.1 **Общие положения**

Рабочие программы учебного предмета (курса, модуля) разрабатывается с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательной деятельности по определенной учебной дисциплине разрабатываются учителем-предметником согласно школьному положению о рабочей программе учебного предмета (курса, модуля).

Исходными документами для составления рабочих программ учебного предмета (курса, модуля) являются:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт ООО;

• Примерные и авторские программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта;

• Учебный план общеобразовательного учреждения;

• Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Рабочая программа является нормативным документом, обеспечивающим достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Учреждения по учебному предмету (курсу, модулю), определяющим его объём, порядок, содержание учебного предмета (курса, модуля) с учётом целей, задач и особенностей организации образовательной деятельности в Учреждении, контингента обучающихся.

Рабочая программа учебного предмета (курса, модуля) разрабатывается учителем на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы.

Программа выполняет следующие функции:

- нормативную, являясь документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

-целеполагания, определяющую ценности и цели, ради достижения которых она введена;

- определения содержания образования, фиксирующую состав его элементов, подлежащих усвоению обучающимися, степень трудности данных элементов;

- процессуальную, определяющую логическую последовательность усвоения элементов содержания образования, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочную, выявляющую уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности обучающихся.

**2.2.2. Рабочие программы по учебным предметам (приложение)**

**2.2.3** **Структура рабочей программы**

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса, модуля) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;

- общую характеристику учебного предмета (курса, модуля);

- описание места учебного предмета (курса, модуля) в учебном плане;

2) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса, модуля);

3)  содержание учебного предмета (курса, модуля);

4) планируемые результаты изучения учебного предмета (курса, модуля);

5) тематическое планированис определением основных видов учебной деятельности;

6) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**Пояснительная записка**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего и среднего (полного) общего образования – определенные ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

* + 1. **Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Воспитание –** это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – целенаправленный процесс, осознаваемый и педагогом, и учащимися.

**Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать **нравственный портрет идеально воспитанного школьника:**

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного учащегося формулируется **цель духовно-нравственного развития и воспитания –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи:**

* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.
* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

**Задачи в области формирования семейной культуры:**

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего среднего (полного) образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника основной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * + восприятие ценности достоинства человека;   + уважение к своей Родине-России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм | **Творческий потенциал:**   * + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. | |
| **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;   + знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   + знание своих психофизических особенностей;   + абстрактно-логическое мышление   + Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности,   + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | | **Коммуникативный потенциал**:   * + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;   + овладение навыками неконфликтного общения;   + способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.   + Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| **Художественный потенциал:**   * + эстетическая культура, художественная активность.   + Способность видеть и понимать гармонию и красоту,   + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,   + апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | **Нравственный потенциал:**   * + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.     - Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.     - Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.     - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. | |
| **Физический потенциал**   * Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * овладение простейшими туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | | |

**2.3.2**  Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего общего образования

Содержанием воспитания и социализации обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

* **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* **честь;**
* **достоинство;**
* **свобода** (личная и национальная);
* **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* **дружба;**
* **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* **традиционные российские религии**. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**2.3.3** Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступениосновного общего образования.

Организация воспитания и социализации учащихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениямопределены **задачи духовно-нравственного воспитания**, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира обучающихся основного общего образования.

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, семьи.
* любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятелъностный, развивающий.

**2.3.4** Содержание программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

**Содержание** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде ***модуля,*** который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

**Модуль «Я - гражданин»**

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Красноярского края;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; * формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; * формирование гражданского отношения к Отечеству; * воспитание верности духовным традициям России; * развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. | * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник гражданско-патриотического воспитания; * уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые дню Защитника Отечеству; * «Смотр строя и песни» * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»; * «Неделя Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * интеллектуальные игры; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;

**Пути реализации модуля «Я – гражданин»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Сотрудничество

с учреждениями культуры

Сотрудничество с детской и центральной библиотеками

с. Краснотуранск

Сотрудничество

с отделом молодежной политики

**Модудь**

**«Я – гражданин»**

Работа библиотеки школы

ИГЗ

С любовью к родному краю

КДН и ЗП

**Планируемые результаты:**

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование духовно-нравственных ориентиров; * формирование гражданского отношения к себе; * воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; * формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; * развитие самосовершенствования личности. | * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * День посвящения в пятиклассники; * «Новогодний праздник»; * мероприятия ко Дню защитника Отечества; * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета школы, Совета родителей и Профилактического совета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;

- День Матери;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:

- на лучшую новогоднюю игрушку;

* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**Пути реализации модуля «Я – человек»**

Сотрудничество

с отделом молодежной политики

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

**Модудь**

**«Я – человек»**

Работа самоуправления

Работа библиотеки школы

КДН и ЗП

**Планируемые результаты:**

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу; * стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; * воспитание сознательного отношения к учебе, труду; * развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях; * формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии. | * Праздник « Осень, осень в гости просим»; * Профориентационная работа; * День посвящения в пятиклассники; * субботники по благоустройству территории школы; * акция «Мастерская Деда Мороза»; * оформление школы, класса к Новому году; * экскурсии на предприятия посёлка; * выставки декоративно-прикладного творчества; * конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие родителей в праздниках
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**Пути реализации модуля «Я – и труд»**

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Субботники по благоустройству территории

**Модуль**

**«Я и труд»**

Работа самоуправления

Проектно-исследовательская работа

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:**Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * День Здоровья; * система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * профилактическая программа «За здоровый образ жизни; * всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; * спортивные мероприятия; * беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.; * участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родители по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**Пути реализации модуля «Я и здоровье»**

Летне-оздоровительный лагерь

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

**Модуль**

**«Я и здоровье»**

Работа

спортивных секций

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Дни здоровья

Факультатив « Уроки безопасности»

**Планируемые результаты:**

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

**Задачи модуля:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; * воспитание гуманистического отношения к людям; * формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; * воспитание экологической грамотности. | * тематические классные часы, посвященные проблемам экологии; * посещение историко-краеведческого музея; * субботники; * участие в экологических конкурсах; * День птиц; * участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* тематические классные родительские собрания;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

**Пути реализации модуля «Я и природа»**

**Модуль**

**«Я и природа»**

Работа библиотеки школы

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

ИГЗ

С любовью к родному краю

**Планируемые результаты:**

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

**Задачи модуля:**

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Воспитательные задачи | Ключевые дела |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * Последний звонок; * участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность); * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

**Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:**

* участие в коллективно-творческих делах;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;

Включение воспитательных задач

в урочную деятельность

Работа семейного клуба «Вера»

**Модуль**

**«Я и культура»**

Выставки

декоративно-прикладного творчества

Работа самоуправления

Работа библиотеки школы

Участие в

творческих конкурсах

**Планируемые результаты:**

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении осуществляется через экскурсии, научно-практические конференции, элективные курсы и т.д

**2.3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности.**

**Совместная деятельность школы и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям (модулям):

**1. Модуль «Я – гражданин»**

* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

**2. Модуль «Я – человек»**

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Управляющего совета школы, Родительского совета и Профилактического совета;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов :

- семейный праздник «Осень в гости к нам пришла»;

- День Учителя;

- День Матери;

- семейный праздник – «Масленица»;

- праздники « Семейные посиделки», «За чашкой чая»;

* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
* индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. Модуль «Я и труд»**

* участие родителей в празднике «Осень в гости к нам пришла»;
* организация экскурсий на предприятия района с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; интересными людьми села.
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**4. Модуль «Я и здоровье».**

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, фельдшера, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркотической профилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**5. Модуль «Я и природа»**

* тематические классные родительские собрания;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время;
* участие в экологических акциях.

**6. Модуль «Я и культура»**

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

**2.3.6 Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся —** один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

**Формы и методы повышения педагогической культуры родителей учащихся**

**МБОУ « Николаевская ООШ»**

* **родительские собрания**, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
* **общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* **классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
* **родительские конференции**, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
* **родительский лекторий**, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
* **семейный клуб**, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;
* **«круглый стол»** - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
* **совместные собрания с детьми** – форма работы, которая сплачивает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

* **встреча с администрацией**;
* **ежегодная общешкольная отчетно-выборная родительская конференция**.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;

- его увлечения, интересы;

- предпочтения в общении в семье;

- поведенческие реакции;

- особенности характера;

- мотивации учения;

- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагога, социального педагога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Николаевская сельская библиотека

ЦСПСД

Николаевский сельский дом культуры

КДН и ЗП

**МБОУ «Николаевская ООШ»**

Отдел ГИБДД

Детская и центральная библиотеки

с. Краснотуранск

МУЗЕЙ

МБУ КЦСОН

**2.3.7.** Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступениосновного общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

***воспитательных результатов*** *–* тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

***эффекта*** *–* последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать)гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлена на создание **модели выпускника школы.**

**Модель выпускника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценностный потенциал:**   * + восприятие ценности достоинства человека;   + уважение к своей Родине-России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм | **Творческий потенциал:**   * + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. | |
| **Познавательный потенциал:**   * + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;   + знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   + знание своих психофизических особенностей;   + абстрактно-логическое мышление   + Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности,   + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | | **Коммуникативный потенциал**:   * + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;   + овладение навыками неконфликтного общения;   + способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.   + Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| **Художественный потенциал:**   * + эстетическая культура, художественная активность.   + Способность видеть и понимать гармонию и красоту,   + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,   + апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | **Нравственный потенциал:**   * + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.     - Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.     - Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.     - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. | |
| **Физический потенциал**   * Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * овладение простейшими туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. | | |

**2.3.9. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ « Николаевская ООШ» Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимостьпринимать все мерыдля исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

—*принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

**Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

***Тестирование (метод тестов)*** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

***Опрос***— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

• *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

• *интервью —* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

• *беседа —* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение***— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

• *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

• *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогический эксперимент***

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

***Этап 1.*** *Контрольный этап исследования (диагностический срез)* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 2.*** *Формирующий этап исследования* предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Этап 3.*** *Интерпретационный этап исследования* ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

***Заключительный этап*** предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1.*Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.*Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.*Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования.

**2.4. Программа проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

**Пояснительная записка**

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленная на формирование и развитие ключевых компетенций. Основы по ведению учеником исследовательской работы позволит будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Программа опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт;

Реализация социального, общекультурного и общеинтеллектуального направлений осуществляется через проектно-исследовательскую деятельность учащихся по следующим направлениям:

* Информатика и ИКТ/физика;
* История/обществознания;
* Биология/экология/химия;
* География;
* Технология;
* Филология

***Ценность программы*** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

* + 1. **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

* формировать представление об исследовательском обучении, как об одном из ведущем способе учебной деятельности;
* обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
* формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
* развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Содержание программы**

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практическую, которые способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.

Теоретический материал включает в себя вопросы, касающиеся основ проектно-исследовательской деятельности,

знакомства со структурой работы.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии;

В конце года обучающиеся должны представить и защитить готовый проект, показав опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работ.

**Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:**

– иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

**Метапредметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Формируемые умения** | **Средства формирования** |
| Регулятивные | * учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; * планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; * осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; * преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную; * проявлять познавательную инициативу в учебном со­трудничестве |
| Познавательные | * умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. * добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; * осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения учебных заданий с использованием учебной литера­туры; * владеть основами смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; * осуществлять анализ объектов с выделением существен­ных и несущественных признаков | * осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |
| Коммуникативные | * учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); * координировать свои усилия с усилиями других; * формулировать собственное мнение и позицию; * договариваться и приходить к общему решению в совме­стной деятельности, в том числе в ситуации столкновения инте­ресов; * задавать вопросы; * допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; * учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | * учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; * понимать относительность мнений и подходов к реше­нию проблемы; * аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке обще­го решения в совместной деятельности; * продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; * с учетом целей коммуникации достаточно точно, по­следовательно и полно передавать партнеру необходимую ин­формацию как ориентир для построения действия |

**Обучающиеся должны научиться**

- видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

- классифицировать;

-наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на рефлексивных листах и листах самоанализа. Эти методы позволяют учителю фиксировать интерес у учеников к преподаваемому предмету, его рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

* 1. **Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач основной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**– дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

**Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в школе:**

- Дети инвалиды;

- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;

- Дети, имеющие отклонения в психическом и умственном развитии;

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуется в МБОУ «Николаевская ООШ» по адаптированным основным общеобразовательным программам.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разработана на период освоения уровня основного общего образования, имеет четкую структуру.

**Цель программы:**

оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);  
**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников:

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.  
**2.5.1 Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**  
 *- Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

*- Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.  
 - *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.  
 - *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.  
 - *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

**2.5.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание работы** |
| Диагностическая  работа | выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ;  проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;  изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;  изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;  изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. |
| Коррекционно-развивающая работа | разработка и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;  организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;  развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;  формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;  развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;  развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;  совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;  социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| Консультативная работа | выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;  консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;  консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;  консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. |
| Информационно-просветительская работа | информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;  различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**2.5.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Данное направление в МБОУ « Николаевская ООШ» осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разработан и утвержден локальным актом

**Цель работы ПМПк**: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения).

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В **состав ПМПк** образовательной организации входят педагог-психолог (психолог), педагог (учитель-предметник), социальный педагог, зам. директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ПМПк.

Для реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ созданы **специальные условия**: организационные, кадровые, психолого-педагогические, программно-методические, материально-технические, информационные.

На договорной основе организовано взаимодействие с различными организациями: медицинскими учреждениями, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

**2.5.4.Условия реализации программы.**

***Организационные условия***

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

***Программно-методическое обеспечение***

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;

- диагностический инструментарий;

- коррекционно-развивающий инструментарий.

***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Работа педагога-психолога осуществляется на договорной основе. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.

***Материально-техническое обеспечение***

- библиотека;

- 1 спортивный зал;

- спортивная площадка;

спортивное оборудование;

- столовая;

кабинет СБО

***Информационное обеспечение*.**

Создание системы доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

**Организационные условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы | Содержание работы | Планируемый результат | ответственый |
| подготовительный этап | -формирование нормативно-правового обеспечения коррекционной работы,  -анализ состава детей с ОВЗ их особые образовательные потребности;  -сопоставление результатов обучения этих детей на предыдущем уровне образования;  - разработка методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ. |  |  |
| Основной этап | -разработка общей стратегии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы;  -определение направлений и ожидаемых результатов коррекционной работы,  - описание специальных требований к условиям реализации. |  |  |
| заключительный этап | -осуществление внутренней экспертизы программы, ее доработка;  -проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, принимается итоговое решение. |  |  |

**Кадровые условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участник сопровождения | Содержание деятельности | Формы работы |
| Медицинский работник (врачом, медицинской сестрой)  (договор на оказание медицинских услуг) | -участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута,  -проводит консультации для педагогов и родителей. |  |
| социальный педагог  совместно с психологом (на договорной основе) | -осуществляет защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов;  - создает для школьников комфортную и безопасную образовательную среду.  - участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи;  - выявляет признаки семейного неблагополучия;  - своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.  - проводит профилактическую и информационно-просветительскую работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. | -классный час,  -внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия;  -беседы (со школьниками, родителями, педагогами),  -индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). |
| Педагог-психолог (психолог) (на договорной основе)  Совместно с социальным педагогом | -проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ.  - проведение психодиагностики;  -развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся;  -совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками ;  -разработка и осуществление развивающих программ;  - психологическая профилактика, направленная на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ;  -проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся;  - осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. | чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. |
| Учитель -предметник | - разработка и осуществление адаптированных программ ;  -ведение документации (составление индивидуальной программы развития учащегося, психолого-педагогические дневники наблюдения, карты развития, коррекционные листы, педагогическая характеристика ребенка).  - изучение умения учиться *(организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроля, трудности в овладении новым материалом).* Мотивы учебной деятельности *(прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя).*  *-* |  |
| Зам.директора по УВР | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;  - работа ПМПк (составление плана работы, ведение журнала записи решений ПМПк, подготовка документов на МПМК,  выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений | Семинары |

**Психолого-педагогические условия**

|  |  |
| --- | --- |
| дифференцированные | Режим учебных нагрузок |
| Психолого-педагогические | Коррекционная направленность  Учет индивид.особенностей  Соблюдение комфортного психо-эмоцион. режима и т.д. |
| Специализированные условия | Использование специальных методов, приемов , средств обучения;  Использование специальных образоват.коррекционных программ;  дифференцио |
| здоровьесберегающие | Организация учебного процесса согласно требованиям СанПина  Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;  Проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий. |
|  |  |

**2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

- оптимальная адаптация детей с ОВЗ в условиях реальной жизненной ситуации;

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;

- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;

- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;

- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с разными нарушениями (ОВЗ). В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации | Планируемые результаты | |
| Урочная  внеурочная | предметные | – овладение содержанием основной образовательной программы ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ;  -индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.); |
| личностные | – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.); |
| метапредметные | – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;  - освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д. |

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений в виде накопительной оценки (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений (порфолио)

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МБОУ «Николаевская ООШ».

**III.Организационный раздел**

**3.1. Учебный план**

Учебный план, реализующий основную образовательную программу основного общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Содержание образования на ступени основного общего образования реализуется за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;

- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

- готовность к продолжению образования в средней школе;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | | | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | | | **Всего** | | |
|  | *Обязательная часть* | | |  | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | | | 5 | 5 | 4 | 3 | | 3 | | | 20 | | |
| Литература | | | 3 | 2 | 2 | 2 | | 3 | | | 12 | | |
| Иностранный язык | | | 3 | 3 | 3 | 3 | | 3 | | | 15 | | |
| Математика и информатика | Математика | | | 5 | 5 |  |  | |  | | | 10 | | |
| Алгебра | | |  |  | 3 | 3 | | 3 | | | 9 | | |
| Геометрия | | |  |  | 2 | 2 | | 2 | | | 6 | | |
| Информатика | | |  |  | 1 | 1 | | 1 | | | 3 | | |
| Общественно-научные предметы | История | | | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | | 10 | | |
| Обществознание | | |  | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | 4 | | |
| География | | |  | 1 | 1 | 2 | | 2 | | | 6 | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | |  |  | 2 | 2 | | 3 | | | 7 | | |
| Химия | | |  |  |  | 2 | | 2 | | | 4 | | |
| Биология | | | 1 | 1 | 1 | 2 | | 2 | | | 7 | | |
| Искусство | Музыка | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |  | | | 4 | | |
| Изобразительное искусство | | | 1 | 1 | 1 |  | |  | | | 3 | | |
| Технология | Технология | | | 2 | 2 | 2 | 1 | |  | | | 7 | | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | | ОБЖ |  | |  |  |  | | | 1 | | | 1 | |
| Физическая культура | 2 | | 2 | 2 | 2 | | | 2 | | | 10 | |
| Итого | | | 25 | | 26 | 28 | 29 | | | 30 | | | 138 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | | 3 | | 3 | 3 | 3 | | | 3 | | | 15 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | | 28 | | 29 | 31 | 32 | | | 33 | | | 153 | |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) \* | | |  | |  |  |  | | |  | | |  | |

Учебный план основного общего образования МБОУ «Николаевская ООШ»

5 -6 класс 2016-2017 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **5** | | **6** |
| **Обязательная часть** | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | |
| Литература | 3 | 3 | |
| Иностранный язык | 3 | 3 | |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | |
| Обществознание |  | 1 | |
| География | 1 | 1 | |
| Естественно - научные предметы | Биология | 1 | 1 | |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | |
| Технология | Технология | 2 | 2 | |
| Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | |
| ИТОГО: |  | 27 | 29 | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:** | | 5 | 4 | |
| Уроки безопасности  Секреты орфографии  Занимательная биология.  Как стать талантливым читателем  С любовью к родному краю  Строение и жизнедеятельность растений | | 1  1  1  1  1 | 1  1  1  1 | |
| Максимально-допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | |

Учебный план разработан на основании:

Конституции РФ 1993года

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления Главного государственного санитарного врача от 29 декабря 2010 г. № 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Приказа №1015 от 30.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от l7 .12.2010 N 1897, (с изменениями от29.12. 2014г №1644);

Приказа Министерства образования и науки Российской федерации от 31.03.2014г № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендуемые к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Программы развития МБОУ «Николаевская основная общеобразовательная школа»

Основной общеобразовательной программы МБОУ «Николаевская основная общеобразовательная школа»

Устава МБОУ «Николаевская основная общеобразовательная школа»

Протокола педагогического совета № 1 от 30.08.2016г. «Об утверждении учебного плана МБОУ «Николаевская основная общеобразовательная школа» и учебно - методического комплекса» на 2016-2017учебный год.

Учебный план составлен с учётом анализа образовательных потребностей учащихся, родителей и общества, возможностей школы. В учебном плане 5,6 класса сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения ФГОС ООО, предельно допустимая учебная нагрузка не превышает норму.

Учебный план для 5,6 класса является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных

стандартов основного общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов , распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классу, учебным предметам.

Содержание образования, определенное частью формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Образование в основной школе является продолжением формирования и дальнейшего развития универсальных учебных действий и формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат, обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

**Предметная область «Филология»**

Изучение *русского языка* направлено на умения составлять простые и сложные предложения изученных видов, производить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом). Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

Изучение предмета *литература*направлено на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

Изучение *иностранного языка* направлено на формирование умений: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

**Предметная область «Математика и информатика»**

Изучение *математики* направлено на    развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

**Предметная область «Общественно-научные предметы»**

Курс *истории* направлен на формирование умений анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, составлять сложный план текста, передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Изучение *географии* направлено на формирование у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Предметная область «Естественно - научные предметы»**

Изучение курса *биологии*направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**Предметная область** «**Искусство»** представлена двумя предметами: изобразительное искусство и музыка.

*Изучение курса изобразительное искусство* направлено на формирование основ художественной культуры обучающихся как части их  общей духовной культуры,  как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения

*В результате изучения курса музыка* формируются основы музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их  общей духовной культуры; происходит развитие общих  музыкальных способностей  обучающихся, а также  образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа  музыкальных образов;

**Предметная область «Технология»**

Предмет *технология*направлен на формирование представлений о современном производстве и распространённых в нём технологиях; формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

**Предметная область «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»**

**Физическая культура** направлена на понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся через проведение индивидуально-групповых занятий и распределяется следующим образом:

**Предметные курсы:**

Курс «Секреты орфографии» 1 час в неделю в 5классе - предназначен систематизировать и развивать навыки орфографической и пунктуационной зоркости, комплексного анализа текста построение устных и письменных высказываний.

Курс «Как стать талантливым читателем» 1 час в неделю в 5,6 классах - направлен на развитие читательской грамотности и формирование читательской культуры школьников и формирования успешной практики и участия в межмуниципальном проекте «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по освоению способов и приёмов работы, направленных на формирование читательских умений»

«Уроки безопасности» - 1 час в неделю в 5, 6 классах - способствует формированию современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

- Изучение курса «Занимательная биология» 1 час в неделю в 5 классе направлено на понимание сущности биологических явлений, на ведение наблюдений, исследовательской деятельности, демонстрации опытов, на умение работать в группах, представлять информацию в устной и письменной форме. -Практикум по биологии «Строение и жизнедеятельность растений» - 1 час в неделю в 6 классе проводится с целью овладения учащимися практических навыков по выполнению лабораторных и практических работ, умения делать выводы, воспитания внимательного и бережного отношения к природе, формирования навыков исследовательской деятельности;

**Межпредметный курс:**

5 класс «С любовью к родному краю» 1 час в неделю – направлен на развитие любви к родному краю, малой Родине, формирование навыков работы с текстом, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

6 класс «С любовью к родному краю» 1 час в неделю – направлен на развитие любви к родному краю, малой Родине, формирование навыков работы с текстом, формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением ОУ о промежуточной аттестации. Формы, сроки, периодичность промежуточной аттестации утверждаются руководителем ОУ ежегодно на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  класс | Формы промежуточной аттестации | | | |
| 5 | | | 6 |
| Обязательная часть | | | | | |
| Филология | Русский язык | д | д | | |
| Литература | т | т | | |
| Иностранный язык | т | т | | |
| Математика и информатика | математика | к/р | к/р | | |
| Общественно -научные предметы | История | т | | т | |
| География | т | | т | |
| Естественно -научные предметы | Биология | т | | т | |
| Искусство | Музыка | п | | п | |
| Изобразительное искусство | п | | п | |
| Технология | Технология | п | | п | |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура и | с/н | | с/н | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Уроки безопасности  Секреты орфографии  Занимательная биология  Как стать талантливым читателем  С любовью к родному краю  Строение и жизнедеятельность растений | п  в  в  к  п | | п  к  п  п | |

Условные обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
| д | диктант |
| к/р | контрольная работа |
| т | тест |
| п | проект |
| с/д | сдача нормативов |
| в | викторина |
| к | конкурс |

Учебный план МБОУ «Николаевская ООШ»

7-9 класс на 2016-2017 уч.год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | классы | | |
|  | 7 | 8 | 9 |
| Русский язык | 5 | 3 | 2 |
| Литература | 2 | 2 | 3 |
| Иностраныый язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | 5 | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 2 |
| История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 1 | 1 | 1 |
| География | 2 | 2 | 2 |
| Биология | 2 | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  | 2 | 2 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 2 | 2 | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 |  |
| Технология | 2 | 1 |  |
| Итого | 30 | 30 | 29 |
| Региональный (национально-региональный ) компонент и компонент образовательного учреждения(6-ти дневная неделя) |  |  |  |
| Природа и экология Красноярского края | 0,5 | 0,5 |  |
| История Красноярского края | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Художественная культура Красноярского края | 0,5 |  |  |
| Физическая культура | 1 | 1 | 1 |
| Учись учиться | 1 |  |  |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |
| Азбука профессий | 0,5 |  |  |
| **Элективные курсы** |  | **4** | **4,5** |
| Методы решения физических задач |  | 1 |  |
| Уроки языкознания |  | 1 |  |
| Тайны квадратных уравнений |  |  | 1 |
| Решение текстовых задач |  |  | 1 |
| Трудные вопросы орфографии и пунктуации |  |  | 2 |
| Флористический дизайн |  | 1 |  |
| Биологические ритмы человека |  | 0,5 |  |
| Работа с цифровым видео |  |  | 0,5 |
| Подросток и закон |  | 0,5 |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе(требования СанПиН) | 35 | 36 | 36 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план разработан на основании:

Конституции РФ 1993года

Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления Главного государственного санитарного врача от 29 декабря2010г. № 189 СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Приказа министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 (в ред. 01.02.12 №74) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»

Письма Министерства образования РФ от 07.07.05г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

Приказа Министерства образования РФ от 31.03.14 №253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказа Министерства образования РФ от 05.03.04г. №1089 (в ред.31.01.12г №69) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

Закона Красноярского края от 30.06.2011г. №12-6054 «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»

Закона Красноярского края от 26.06.2014г. №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае

Устава МБОУ «Николаевская основная общеобразовательная школа», Программы развития МБОУ «Николаевская основная общеобразовательная школа»

Основной общеобразовательной программы МБОУ «Николаевской основной общеобразовательной школы»

Протокола педагогического совета №1 от 30.08.2016г «Об утверждении учебного плана МБОУ «Николаевской основной общеобразовательной школы» и учебно - методического комплекса на 2016-2017 учебный год.

Учебный план определяет состав учебных предметов базового компонента, распределение времени между базовым (инвариантным) и школьным (вариативным) компонентами. Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья. Учебный план составлен с учётом анализа образовательных потребностей учащихся, родителей и общества, возможностей школы (состав педагогических кадров, учебно-материальная база), анализа результатов образовательной деятельности.

В инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений базовым уровнем знаний, умений и навыков.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

* обеспечение базового образования для каждого школьника;
* осуществление индивидуального подхода к учащимся, создание адаптивной образовательной среды;
* содействие развитию творческих способностей учащихся.
* формирование общих умений коммуникаций у учащихся.

Образовательный процесс строится на основе классно-урочной системы в режиме шестидневной рабочей недели.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, формирование общих умений коммуникаций.

На изучение учебного предмета «Русский язык» в 7 класс – отводится 5 часов, в 8 классе 3 часа, в 9 классе 2 час в неделю

Курс  **Информатика и ИКТ** знакомит учащихся с основными понятиями информатики: информацией, алгоритмами и способами их описаний; аппаратным устройством компьютера, операционными системами и базовым прикладным программным обеспечением: текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами и системами управления базами данных, изучается в 8кл.(1ч. в неделю); в 9кл.(2ч. в неделю).

Учебный предмет «Обществознание» является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика». «Право».

Учебный предмет «География» сокращен на 1час за счет объединения преподавания физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет, перевода части его содержания (элементы экономико-политического содержания) в учебный предмет «Обществознание» и изучается в 6 кл. 1 час, в 7 – 9 кл. по 2 ч. в неделю.

Учебный предмет «Биология» сокращен на 1час за счет существенной разгрузки его содержания по разделам ботаники и зоологии в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования и изучается в 6 кл. 1 час, в 7 – 9 кл. по 2 ч. в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 280 часов для обязательного изучения «Искусства (ИЗО и музыка)». В 6 -7 классах в объеме 2-х часов в неделю. В 8 и 9 классах «Музыка» -0,5ч. и «Изобразительное искусство» - 0,5 ч в неделю, таким образом учебный предмет стал непрерывным.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» вводится для изучения на основной ступени общего образования. На его освоение отведено по 1часу в неделю в 8классе.

Региональный (национально-региональный) компонент образовательного учреждения выдержан полностью и реализуется через самостоятельные предметы в 6,7классах -1,5часа (Природа Красноярского края, История Красноярского края, Художественная культура Красноярского края), в 8 кл. – 1 час (Природа Красноярского края, История Красноярского края), в 9классе -0,5ч. (История Красноярского края) в неделю. Национально-региональный компонент позволяет учащимся овладеть системой знаний о природе, истории, культуре Красноярского края и практическими навыками обеспечения жизнедеятельности в различных природно-климатических условиях.

Руководствуясь письмом агентства образования администрации Красноярского края от 03.10.07г.№7668 «Об организации курса «Основы безопасности жизнедеятельности » в общеобразовательных учреждениях», с целью формирования у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечивать здоровье и безопасность, оценивать и строить свою жизнедеятельность с позиций собственной безопасности, ОБЖ изучается в 7 и 9 классах по -1ч., в неделю. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится по 3часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания. (Комплексная программа. Физическое воспитание учащихся 1-11кл. В.И. Лях М. Просвещение. 2005г.)

Часы образовательного учреждения используются на преподавание третьего часа учебного предмета «Физическая культура» в 7,8,9 кл -1ч . а так же для проведения элективных и индивидуально-групповых занятий:

ИГЗ:

7 кл. – «Учись учиться» 1 час в неделю, с целью формирования навыков использования научной литературы, написания и оформления реферата, исследовательской и проектной работы.

7кл. – « Азбука профессий » - 0,5час в неделю. Данное занятие поможет сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов при выборе профессии в реальных социальных условиях.

Для создания условий успешного самоопределения учащихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности введена предпрофильная подготовка в 8-9 классах через организацию предметных, межпредметных, информационных элективных курсов. Часы учебного предмета «Технология» в 9классе передаются в компонент образовательного учреждения. Таким образом, предпрофильная подготовка реализуется полностью за счет предметных и межпредметных курсов и сетевого взаимодействия.

Предметные курсы:

8класс: - «Методы решения физических задач» - 1ч. в неделю, предназначен для систематизации, расширения и укрепления навыков и представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения школьных физических задач, получение опыта проектной деятельности.

- «Уроки языкознания» - 1 час в неделю, предназначен для подготовки учащихся к участию в олимпиадах по русскому языку и литературе на школьном уровне, закреплению знаний и развитие интереса к лингвистическим дисциплинам.

Межпредметные курсы:

- «Флористический дизайн» - 1 часа в неделю, который предназначен для изучения теоретических и практических основ флористики и дизайна.

- - «Биологические ритмы человека»- 0,5 час в неделю, который предназначен для ознакомления с содержанием и значением деятельности врачей, физиологов.

9класс:

Предметные курсы:

- «Решение текстовых задач» -1 час в неделю и «Тайны квадратных уравнений» 1 час в неделю предназначены для формирования умений решения текстовых задач по темам: «Тождественные преобразования выражений», «Квадратные и биквадратные уравнения и системы уравнений», для расширения полученных на уроках знаний по решению квадратных уравнений и способах открытия новых методов их решения, которые не рассматриваются в рамках школьной программы.

- «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» -2 часа в неделю, для совершенствования орфографических, пунктуационных, речевых умений и навыков по русскому языку по темам: «Пунктуация в сложноподчинённом предложении», «Правописание «не» с различными частями речи».

Межпредметные курсы:

Предпрофильная подготовка: 8класс- «Подросток и закон» - 0,5часа в неделю предназначен для развития лидерских и организаторских умений и навыков через создание и защиту собственных проектов в правовой области.

9 класс - «Работа с цифровым видео»-0,5часа в неделю предназначен для развития познавательных интересов и творческих способностей средствами ИКТ. Создания собственных проектов.

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением ОУ о промежуточной аттестации. Формы, сроки, периодичность промежуточной аттестации утверждаются руководителем ОУ ежегодно на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы  классы | Формы промежуточной аттестации | | |
| 7 | 8 | 9 |
| Обязательная часть | | | | |
| Филология | Русский язык | т | т | ГИА |
| Литература | т | т | т |
| Иностранный язык | т | т | т |
| Математика и информатика | математика | к/р | д/р | ГИА |
| Информатика и ИКТ |  | л/р | т |
| Общественно -научные предметы | История | т | т | т |
| Обществознание | т | т | т |
| География | т | т | т |
| Естественно -научные предметы | Биология | т | т | т |
| Физика | к/р | к/р | т |
| Химия |  | к/р | т |
| Искусство | Музыка | п | п | п |
| Изобразительное искусство | п | п | п |
| Технология | Технология | т | п |  |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | ОБЖ | т | т | т |
| Физическая культура | с/н | с/н | с/н |

Условные обозначения:

|  |  |
| --- | --- |
| д | диктант |
| к/р | контрольная работа |
| д/р | диагностическая работа |
| л/р | лабораторная работа |
| т | тест |
| п | проект |
| с/д | сдача нормативов |

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, то есть достигнуть целей образовательной программы школы.

**План внеурочной деятельности** **МБОУ «Николаевской ООШ»**

**на 2016- 2017 учебный год**

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования.

На организацию внеурочной деятельности выделено по 2 часа в неделю для реализации 5 направлений, которые реализуются через ИГЗ, программу классного руководителя и внеклассную работу по предметам.

**Общеинтеллектуальное** направление:

- «Информашка» 1 час в неделю 5, 6 - предназначен для приобретения практических навыков в работе на компьютере при создании текстовых документов, буклетов, презентаций для оформления исследовательских и проектных работ учащихся.

**Духовно- нравственное** направление:

– ««Земля – наш общий дом», 0,5 часа в неделю в 5 классе направлен на формирование патриотических и гражданских качеств, духовности, нравственности, воспитание любви к отечеству на основе общечеловеческих ценностей;

- «Огонёк души», 0,5часа в неделю 6 классе способствует формированию у школьников духовно- нравственных ценностей, воспитанию бережного отношения к традициям русского народа и историческому наследию Родины.

**Социальное – направление:** реализуется через экскурсии, круглые столы, диспуты, акции по программе классного руководителя.

**Спортивно - оздоровительное**:

– «Здоровым быть здорово», предназначен для формирования у обучающихся бережного отношения к своему здоровью, сохранению и укреплению физического и психического здоровья реализуется через внеклассную работу по предмету.

**Общекультурное направление:**

- «Культура общения», 0,5 часа в неделю в 6 классе направлен на

формирование гармоничной, творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами.

– « Культура общения», 0,5 часа в неделю в 6 классе предназначен для формирования гармоничной, творческой личности, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти свое место в ней.

**План внеурочной деятельности** **МБОУ «Николаевской ООШ»**

**на 2016- 2017 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Программа внеурочной занятости, кружки, секции | Количество часов в неделю |
| 5 класс | | |
| **Спортивно- оздоровительное** | Здоровым быть здорово (программа классного руководителя) | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Информашка | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Уголок России  - отчий дом | 0,5 |
| **Социальное** | Экскурсии, круглые столы, диспуты, акции (программа классного руководителя) | 1 |
| **Общекультурное** | Культура общения | 0,5 |
| **Всего** |  | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | Программа внеурочной занятости, кружки, секции | Количество часов в неделю |
| 6 класс | | |
| **Спортивно- оздоровительное** | Здоровым быть здорово (программа классного руководителя) | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Информашка | 1 |
| **Духовно-нравственное** | Огонек души | 0,5 |
| **Социальное** | Экскурсии, круглые столы, диспуты, акции (программа классного руководителя) | 1 |
| **Общекультурное** | Культура общения | 0,5 |
| **Всего** |  | **4** |

**3.2. Система условий основной образовательной программы основного общего образования.**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия  соответствуют требованиям Стандарта,  обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ,  учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании, предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Результатом требований к условиям реализации является создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся.

Созданные в школе условия:

• соответствуют требованиям Стандарта;

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы школы характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

• механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

• сетевой график по формированию необходимой системы условий;

• систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённого в ходе разработки программы анализа:

•  имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку сетевого графика создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

**3.2.1 Характеристика педагогических кадров, обеспечивающих учебный процесс на уровне основного общего образования**

Для осуществления образовательной деятельности педагоги основной школы руководствуются основными нормативными документами, содержащими критериальную базу и определяющими требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования:

Законом об образовании РФ и Красноярского края, Уставом школы, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательным планом, примерными учебными программами, рабочими программами.

Описание кадровых условий образовательного учреждения представлено в таблицах. В них представлены: уровень образования, уровень квалификации и прохождение аттестации педагогами, работающими в основной школе. Это позволяет наглядно определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему совершенствованию.

Педагоги основной школы, осваивая учебные программы по предметам, используют инновационные технологии: технологию групповой и парной работы, ИКТ-технологию, технологию ИОСО, метод проектной деятельности. Используют современные компьютерные средства обучения, применяют проблемные и поисковые методы для решения учебных задач.

**Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:**

**• обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

**• принятие** идеологии ФГОС общего образования;

**• освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

**• овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В учреждении создана система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах введения и реализации требований ФГОС. Формами методической работы являются:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.

3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС.

4. Семинары участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов и введения ФГОС.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы учреждения.

6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

Школа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами, владеющими современными технологиями обучения. Высшее образование имеют 10 педагогов основной школы ( 77%).

Качественный состав педагогических кадров основной школы:

- I категория – 7педагогов,

- соответствие занимаемой должности – 6 педагога,

- 1 педагог – молодые специалисты.

95% прошли курсовую подготовку, активно участвуют в организации и проведении методических семинаров, мастер- классов, открытых мероприятий и т.д.

**Распределение педагогов по возрасту**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24-30лет | 30 - 40 лет | 41 -50 лет | 51-55 лет | 56 - 60 | 61 и старше |
| 9 % | 24% | % | 0 % | 31 % | 8% |

**Распределение педагогов по образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее профессиональное | Среднее специальное профессиональное | Неоконченное высшее |
| 77% | 23, % | 0 % |

Уровень образования педагогов позволяет осуществлять высококачественное обучение.

**Распределение педагогов по квалификационным категориям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая | Первая | Вторая | Соответствие занимаемой должности | Молодые специалисты |
| 0 % | 50% | 0 % | 46% | 4% |

**3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Мы считаем, что наиболее эффективными формами сопровождения являются следующие:

**Основные формы сопровождения**

Диагностика

Экспертиза

Консуль-тирование

Профилактика

Просвещение

Развивающая работа

Коррекционная работа

Особенностями школы является отсутствие в штате психолога. Поэтому вся работа по созданию психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования строиться на договорных началах с психологами МБОУ Краснотуранская СОШ.

**3.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение – важнейший компонент реализации общеобразовательной программы.

***Образовательное учреждение самостоятельно определяет:***

• соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

• соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

•  соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

• порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

 Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;

-реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;

-отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Николаевская ООШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня. Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, должны отражать их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы осуществляется в образовательном учреждении на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

Финансовое обеспечение дают возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами,

– повышения квалификации педагогических кадров, формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода – обеспечения образовательного процесса необходимым достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др).

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления:

стимулирующих выплат педагогическим работникам, обслуживающему персоналу за достижение высоких планируемых результатов;

стимулирующих коэффициентов образовательным учреждениям в соответствии с достигнутыми результатами.

**3.2.4. Материально-технические условия реализации ООП**

Материально-техническое обеспечение - одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы. К нему предъявляются сегодня особые требования, направленные на создание современной предметно-образовательной среды обучения с учетом целей, устанавливаемых ФГОС.

 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образованияобеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

**2) соблюдение:**

-санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (центральное водоснабжение, центральное отопление, освещённость и воздушно – тепловой режим соответствуют нормам СанПин);

-требований к санитарно-бытовым условиям (оборудован гардероб, санузлы);

-требований к социально-бытовым условиям (в учебных кабинетах оборудованы рабочие места учителя и каждого обучающегося; имеется пищеблок с современным технологическим оборудованием для организации горячего питания. Горячим питание обеспечены 80 % обучающихся.

- требований пожарной и электробезопасности;

-требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений.

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения общеобразовательного учреждения;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательного учреждения;

- своевременные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта;

**3) доступность** (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть оборудованы:

* + учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
  + лекционные аудитории;
  + помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
  + необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
  + помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
  + лингафонные кабинеты;
  + информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
  + актовые и хореографические залы;
  + спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
  + автогородки;
  + помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
  + помещения для медицинского персонала;
  + административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  + гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
  + участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

На текущий момент школа не оборудована полностью всем необходимым оснащением. Здание школы построено в 1968 году и часть здания отведено для помещений детского сада. В образовательном учреждении имеется в наличии 9 учебных кабинетов, из них в 7–ми занимаются учащиеся основной школы. Имеются кабинеты русского языка и литературы, географии, биологии и химии, информатики. Кабинеты начальной школы оснащены современным учебным оборудованием, включая интерактивную доску. 1 компьютерный класс  оснащён ПК с выходом в Интернет, в количестве 6 рабочих мест, 5 компьютеров размещены в учебных кабинетах школы, подключены к локальной сети с выходом в Интернет. В начальной школе все учебные кабинеты имеют компьютеры, мультимедийные проекторы, 1 МФУ и интерактивную доску. Кабинеты основной школы оснащены 3 проекторами, 2 принтерами и МФУ,4 компьютерами. Уроки технологии проходят в мастерской для мальчиков и в кабинете труда для девочек. В школьных лабораториях имеется необходимое оборудование для реализации практической направленности учебного процесса. Пищеблок оснащен современным оборудованием.

В школе имеется необходимый минимум мультимедийного оборудования, медиатека, достаточное количество художественной, справочной литературы и дидактического материала. Учащиеся 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве имеются спортивное оборудование и инвентарь. Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществлена по следующей форме: требования ФГОС и необходимо (имеются в наличии).

**3.2.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются информационно-образовательной средой учреждения.

**Учреждение укомплектовано** информационно-образовательными ресурсами:

- цифровые образовательные ресурсы по всем предметам;

- компьютеры;

-проекторы;

- интерактивная доска. Подробный перечень информационно-образовательных ресурсов помещен в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства** | **наличие** |
| мультимедийный проектор и экран | 5 |
| принтер лазерный | 2 |
| принтер цветной | 1 |
| цифровой фотоаппарат | 2 |
| сканер | 1 |
| оборудование компьютерной сети | имеется |
| доска интерактивная | 1 |
| компьютер | 5 |
| ноутбук | 8 |
| Музыкальный центр | 1 |
| МФУ | 3 |
| Программные инструменты |  |
| операционные системы и служебные  инструменты | имеется |
| редактор подготовки презентаций | имеется |

Информационно-образовательная  среда учреждения обеспечивает:

-информационно-методическую поддержку образовательного  процесса;

-планирование образовательного процесса и его ресурсного  обеспечения;

-мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

-мониторинг здоровья обучающихся;

-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (база данных КИАСУО, «Одаренные дети»);

-дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Сотрудники школы, реализующие Стандарт, компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

**3.2.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Реализация данной образовательной программы зависит от умелого управления школой и отдачи учителей и лиц, заинтересованных в качественном образовании.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления, создана модель методической службы и модель внутришкольного контроля. В реализации образовательной программы участвуют администрация, заведующая библиотекой, классные руководители, учителя, функциональные обязанности которых четко определены, родители, учащиеся. Деятельность всех звеньев методической службы: семинары, выставки, участие  в конкурсах, научно-практических конференциях - составляют основу методического обеспечения выполнения программы.

Целевые установки в развитии школы продуманы по годам, предусмотрено проведение срезов, анкет, тестов, в учебно-воспитательном процессе, что позволит в динамике отследить выполнение задач, предусмотренных данной образовательной программой.

Административное управление осуществляет директор, заместители директора. Ведущими функциями директора является координация образовательного процесса. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют совместно с директором основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию, общественный и административный контроль, самоконтроль, регулирование деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляет:

- педсовет;

-управляющий свет школы;

- методический совет.

Управление осуществляется на основе распределения функций и полномочий.

За реализацией каждого направления назначены ответственные:

* за организацией взаимодействия с социальным окружением школы - директор;
* за организацию образовательного процесса, направленного на формирование у учащихся ключевых компетенций в культурно-образовательном пространстве школы – заместители директора;
* за организацию предпрофильного обучения – зам.директора по УВР.

Мониторинг школы направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

Успешность реализации программы зависит, в первую очередь, от качества управления, от умения решать поставленные задачи комплексно.

Объектами мониторинга управления являются

1. Эффективность оперативного и стратегического управления реализацией программы.
2. Качество образования в школе.
3. Уровень сформированности компетентностей.

Результаты реализации программы ежегодно обсуждаются в классных коллективах родителей и учащихся, на общешкольных родительских конференциях. Информация о ходе выполнения программы доступна участникам образовательного процесса, все материалы, локальные акты школы выложены на сайте школы. Педагогический коллектив школы считает, что своей деятельностью по реализации программы школы обеспечит условия для самореализации и самоопределения выпускника школы.

**3.2.6.1 Технологическая карта управления в инновационном образовательном пространстве школы**

**Содержание деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** **сравнения** | **Стартовые условия** | **Стратегические результаты, которые предполагается получить в ходе реализации программы** | **Способы, механизмы** **развития возможных** **изменений** |
| Преобладающие цели | Овладение компетентностями, развитие умственных, творческих способностей | Личностное развитие, формирование компетентностей, становление опыта решения учебных и жизненных проблем | Ориентация на удовлетворение социального заказа, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов |
| Организация учебного  процесса | Преобладание групповой  и индивидуальной форм  работы | Реализация системно-деятельностного подхода к образованию учащихся, введение большего количества групповых форм организации учебной работы. | Введение предпрофильного и профильного обучения, освоение педагогами технологий индивидуального сопровождения ученика в ОП, использование педагогами интерактивных образовательных технологий. |
| Объекты контроля и оценивания | Предметные, метапредметные результаты | Достижения – личностные и учебные. | Внедрение в учебный процесс рефлексивных методик и форм контроля и самооценки (творческие работы, портфолио, проекты, индивидуальные образовательные программы, критериальные системы оценивания). |
| Образовательный процесс | Четкое деление на воспитательную и учебную деятельность | Единство и взаимодополняемость всех аспектов ОП. Создание условий для реализации образовательных, проектов общего развития, формирование социальных компетентностей. | Введение совместной деятельности педагогов и учащихся, учащихся и их родителей, учащихся и выпускников школы по созданию реальных образовательных проектов |
| Образовательные результаты | Полное воспроизведение содержания, алгоритма действия, заданного учителем, единичный выход на творческую самостоятельность учащихся | Самостоятельность ученика в учебной и внешкольной деятельности, опыт выбора, опыт деятельности. | За счёт изменения целей, организации и контроля образовательной деятельности школы. |
| Взаимодействие с родителями | Родительские собрания, индивидуальные встречи, конференции | Расширение возможностей, включение родителей в ОП. | Совместное проектирование целей и задач школы, проведение интерактивных собраний, открытых отчётов учащихся и педагогов, совместных общественно-полезных дел и  коллективных мероприятий. |
| Взаимодействие с социальными партнерами | Традиционные связи на уровне воспитательной и досуговой деятельности | Установление партнерских отношений, определение новых взаимовыгодных форм сотрудничества. | Установление договорных отношений с  -  ССУЗами  -ВУЗами  - ДДТ  - Домом культуры  - детской и взрослой библиотеками  - ДШИ  -ДЮСШ |

По результатам сравнительного анализа стартовых условий и стратегических результатов, которые школа предполагает получить, выявлены механизмы, способы развития возможных изменений.

**Контроль состояния системы условий**

Контроль состояния системы условий осуществляется директором МБОУ «Николаевская ООШ».

**3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Нормативно-правовое-обеспечение | Разработка и утверждение основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Николаевская ООШ» | Август | Администрация |
| Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно гигиенических требований ФГОС | Август | Администрация |
| Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС | Сентябрь | Администрация |
| Внесение изменений в должностные инструкции работников школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками | До 01.09 | Директор |
| Формирование заявки на учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | Январь-апрель | Заместитель директора по УВР, педагог-библиотекарь, руководители ШМО |
| Разработка рабочих программ ОУ по учебному предмету, курсу внеурочной деятельности | ежегодно | Администрация,  методический совет, руководители ШМО |
| Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | август | Директор, Заместитель директора по АХЧ |
| Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС | Создание рабочей группы, координирующей деятельность работников Школы по введению ФГОС ООО | сентябрь | Администрация |
| Разработка и реализация модели организации внеурочной деятельности | 2015-2017 | Администрация |
| Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и их родителей по вариативной части УП и внеурочной деятельности | апрель | Администрация |
| Мониторинг достижений обучающихся в части овладения предметными знаниями и универсальными учебными действиями в соответствии с образовательной программой | декабрь, май | Администрация |
| Внесение дополнений в план внутришкольного контроля с учетом задач по введению ФГОС | до 01.09. | Администрация |
| Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП ООО в школе в соответствии с графиком перехода на ФГОС | до 01.09 | Директор |
| Корректировка плана поэтапного повышения квалификации учителей, которым предстоит работать по новым стандартам | по плану | Заместитель директора по УВР |
| Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС в МБОУ « Николаевская ООШ» | август | Заместитель директора по УВР |
| Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | Размещение на сайте МБОУ « Николаевская ООШ»информационных материалов о введении ФГОС ООО | в течение учебного года | Администрация |
| Изучение уровня удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами | май | Администрация |
| Публичный отчёт о ходе и результатах введения ФГОС | май - июнь | Директор |
| Разработка рекомендаций педагогам (по организации внеурочной деятельности, текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, по использованию интерактивных технологий и др.) | в течение учебного года | Администрация, педагог - психолог |
| Материально-техническое обеспечение введения  ФГОС | Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, приобретение необходимого оборудования. | в течение срока реализации ООП ООО | Администрация |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ООО | 01.09 | Администрация |

1. РСЧС — Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. [↑](#footnote-ref-1)