

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора «МБОУ Николаевская ООШ»
Штеле Г.А
Приказ _____ от «___» _____ 2024 г.

План работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9 класса в период подготовки к ОГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.

- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- Обеспечение адаптации к школе.
- Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- Сопровождение перехода в среднее звено.
- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.

- Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- Профилактика девиантного поведения.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию форм обучения.
-

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностику характера общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. *Консультативная работа.*:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей.

План – работы педагога – психолога на 2024– 2025 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1.1.	Наблюдение за процессом адаптации к школе учащихся 1-х классов.	сентябрь	Рекомендации; Выявление учащихся с признаками дезадаптации.	
1.2.	Диагностика готовности выпускников к профессиональному самоопределению 1.Методика ДДО Е.А. Климова модификация .А .Азбель 9 класс 2.Методика « Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского 9 класс	сентябрь	Работа по отдельному плану. Определение профессиональных интересов учащихся 9 класса. Справка	
1.3.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	октябрь	Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной	

			дезадаптацией. Справка	
1.4.	Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на второй ступени школы	октябрь	Работа по отдельному плану. Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией. Справка	
1.5.	Психолого – педагогическое сопровождение ФГОС 1-9 класс.	ноябрь	Работа по отдельному плану. Выявление уровня сформированности личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных. Справка	
1.6.	Диагностика адаптации учащихся 8-х классов к условиям обучения	декабрь	Работа по отдельному плану. справка	
1.7.	Диагностика выпускников при подготовке к ОГЭ	октябрь-февраль	Работа по отдельному плану. Справка	
1.8	Диагностика склонности к суицидальному поведению 5-9 класс	Октябрь- март	Работа по отдельному плану. Справка	
1.9.	Ориентировочное определение склонности к различным типам профессии . Опросник профессиональных склонностей Г.В. Резапкина 8 класс	март	Определение профессиональных интересов учащихся 8-х классов	
1.10.	Выявление детей с проблемами в усвоении образовательной программы. Обследование ШПМПК детей с проблемами в обучении и поведении.	В течении года		
1.11.	Диагностическое обследование школьников, имеющих трудности в поведении, общении, учёбе	В течении года		

1.12.	Диагностическая работа по запросу администрации, родителей, классных руководителей	В течении года		
1.13.	Диагностика личностных особенностей ,эмоционального состояния, самооценки детей-инвалидов, детей с ОВЗ диагностика познавательной сферы; диагностика эмоционально-личностной сферы;			
1.14.	Диагностика готовности ребёнка к обучению в 1-м классе (дошкольники)	апрель - май	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Справка	
2	II. КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
2.1	Адаптационные занятия с учащимися 1 классов « Здравствуй, школа!»	Сентябрь-октябрь	Профилактика школьной дезадаптации	
2.2	Адаптационные занятия с учащимися 5 классов	Сентябрь-октябрь	Коррекция возникающих проблем: адаптации.	
2.3	Психолого – педагогическое сопровождение по подготовке к ОГЭ	Октябрь – май	Осведомлённость учащихся с процедурой экзамена. Готовность к ОГЭ глазами самих учеников	
2.4.	Посещение уроков 9 классов с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием учащихся в процессе подготовки к выпускным экзаменам.	согласно плану ВШК	Наблюдение и выявление проблем психоэмоционального состояния	
2.5.	Индивидуальная работа с учащимися, имеющими, различные проблемы в психологическом развитии, обучении, поведении (дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации).	сентябрь - май	Коррекция возникающих проблем: самореализации, самоопределения, взаимоотношения	
2.6.	Коррекционно-развивающие занятия для четвероклассников «Готовимся к пятому классу».	Апрель-май	Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено	

3	III. КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА			
3.1	Оказание помощи в проблемных ситуациях. Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу	сентябрь-май	Психологическая поддержка	
3.2	Консультирование администрации, родителей ,педагогов , классных руководителей по итогам диагностических исследований, адаптационного периода, психологического мониторинга.	октябрь-май	Психологическая поддержка	
3.3	Работа психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, склонным к совершению суицида и членам их семей	(по запросу)	Психологическая поддержка	
3.4	Консультирование учащихся, учителей и родителей по результатам диагностики психологической готовности к ОГЭ .	октябрь - март	Психологическая поддержка	
3.5	Консультирование по вопросам злоупотребления ПАВ:	В течении года		
3.6	<p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>1.Подготовка информационного материала: «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к сдаче экзамена».</p> <p>« Как вести себя если вы подозреваете ребёнка в воровстве»</p> <p>2. Участие в родительских собраниях:</p> <p>- «Подготовка к ОГЭ. Как противостоять стрессу».</p> <p>- «ОГЭ - трудности и стратегия поддержки старшеклассников</p> <p><u>Работа с учителями:</u></p> <p>1 .Психологические рекомендации для учителей, готовящих детей к ОГЭ</p> <p>Подготовка информационного материала «Стратегии работы с детьми «группы риска».</p> <p>4.Оказание помощи в проведении родительских собраний по</p>	Октябрь-май		

	вопросам подготовки к ОГЭ.			
4	IV. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА			
4.1	Участие в заседании педагогического совета	По согласованию	Просвещение педагогов о тенденциях применения рефлексивных технологий в работе педагогов.	
4.2	Размещение информации на школьном и персональном сайте	В течении года	Просвещение учащихся, родителей, педагогов по различным направлениям	
4.3	Классные часы: -«Толерантность» 7 класс	январь	- нахождение компромиссных решений обсуждаемых проблем	
4.4	-« Способы эффективного разрешения конфликта» 6 класс	февраль	-нормализация конфликтности учащихся	
4.5	Участие в родительских собраниях	по запросу	Освещение определенных вопросов	
4.6	Родительский лекторий: «Ваш ребёнок первоклассник» « Внимание: ваш ребёнок пятиклассник!» . Как помочь детям подготовиться к экзаменам»9 кл. Почему дети воруют 3 кл. Как родителям помочь детям подготовить домашнее задание (2 классы) «Основные факторы и причины снижения и потери мотивации к обучению». 2 кл.	Октябрь-май	Укрепление взаимосвязи родительской общественности со школой.	
4.8	Классные часы, беседы по запросу классных руководителей.	сентябрь-май		

5	V. ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
5.1	Сбор информации об учащихся (помощь классным руководителям в написании характеристик в части описания психологических особенностей учащихся)	октябрь – май (по запросу)	
5.2	Создание картотеки учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на различных видах учета	сентябрь - октябрь	
5.3	Составление характеристик учащихся для предоставления на ПМПК	сентябрь – май (по запросу)	
5.4	Участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений	В течение года	
5.5	Аналитическая деятельность. Отчет по результатам работы.	Декабрь, май	
5.6	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течении года	
5.7	Подготовка материалов для проведения диагностики.	В течении года	
5.8	Пополнение банка методических материалов. Подбор материалов, рекомендаций, тренингов .	В течении года	Приобретение новинок литературы. Пополнение банка метод. литературы.
5.9	Обработка результатов групповых и индивидуальных обследований.	В течении года	
5.10	Составление аналитических заключений, справок	В течении года	
5.11	Ведение текущей документации	В течении года	
6	V.I. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
6.1	Профилактика тревожности и суицида	Октябрь-май	Работа по отдельному плану
6.2	Профилактика злоупотребления ПАВ несовершеннолетними <i>Классные часы</i> «Влияние пива на организм подростков»7-9 кл	Ноябрь-декабрь	

	«Влияние табакокурения на подростковый организм» 5 кл.			
6.3	Лекторий для родителей «Суициды в подростковом возрасте».	По плану школы		
6.4	Психопрофилактические занятия « Тропинка к своему я» 3 класс	январь -март	Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников	
6.5	Классные часы, беседы по профилактике ПАВ по запросу классных руководителей	Сентябрь-май	По запросу	
6.6	Профилактика предэкзаменационного стресса.	Сентябрь-май	Психолого-педагогическая поддержка учащихся в период подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников; -снижение уровня тревожности у учащихся	
7.	У.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ			
7.1	Индивидуальная и групповая работа с учащимися по коррекции и развитию эмоционально - волевой, личностной и познавательной сферы.	В течении года (по запросу и результатам диагностики)		
7.2	Индивидуальная и групповая работа с учащимися с ОВЗ (дети инвалиды).	В течении года (по запросу и результатам диагностики)		