

**Программы развития психологической службы
в системе образования**

<p>Название психолого- педагогической программы</p>	<p style="text-align: center;">Модель организации работы психологической службы в системе образования (Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская основная общеобразовательная школа»)</p>
<p>Фамилия, имя, отчество исполнителя</p>	<p style="text-align: center;">Штеле Галина Александровна</p>
<p>Контактная информация</p>	<p>МБОУ «Николаевская ООШ» e-mail: nikolaevka68@yandex.ru тел: +7-39134-79-2-49 662668, Красноярский край, Краснотуранский район, д. Николаевка, ул. Центральная, д. 5, пом1</p>

Модель организации работы психологической службы в системе образования (МБОУ «Николаевская ООШ»)

1. Наименование вида программы, описание проблемной ситуации.

Меняется темп жизни, меняется современное общество, меняется современный человек. Система образования сегодня претерпевает большие изменения: мир современных технологий диктует ускоренный темп инноваций, внедряемых во все сферы жизни современного человека. Взрослые не успевают за «виртуальной» реальностью подрастающего поколения, которое идёт им на смену. Конфликт «отцов и детей» актуален сегодня как никогда.

В этих условиях именно система образования (от детского сада до высшей школы) становится центральным связующим звеном развития и формирования нового подрастающего поколения. Наиболее сложным периодом в жизни ребёнка является период его обучения в школе.

Важное место в учебно-воспитательном процессе школы сегодня занимает создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды для обучения, развития и воспитания обучающихся для сохранения их психического здоровья на всех этапах обучения в школе (от зачисления в первый класс до завершения обучения в средней школе).

Возможно ли организация такой среды в образовательной организации главными участниками образовательного процесса (педагогами, родителями, обучающимися)? Наверное, возможно... Но это «замкнутый» треугольник, решения в котором не всегда устраивают всех участников образовательного процесса.

Именно поэтому мы предлагаем организацию работы психологической службы в нашей школе.

В нашем случае главной целью психологической службы в образовательной организации становится сохранение и укрепление психического здоровья не только детей, но и других участников

образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)). Ориентирована эта цель на своевременное полноценное личностное развитие индивидуальных особенностей каждого ученика. Эта цель реализуется через обеспечение психологической службой преемственности в образовательном пространстве школы на разных этапах школьного обучения.

Модель организации работы психологической службы в системе образования, которую мы предлагаем, предназначена для общеобразовательных организаций, реализующих психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

2. Аннотация.

Для реализации системного психолого-педагогического сопровождения и создана данная программа. В ней подробно представлена организация профессиональной деятельности школьного психолога:

- используемый диагностический инструментарий для психологического мониторинга обучающихся с 1 по 9 классы;
- цели и технологии психологического просвещения и коррекционно-развивающей работы со ссылками на научно-практическую литературу;
- основные документы, регламентирующие деятельность психологической службы образования;
- материально-техническое оснащение, организация «доступной среды» и кабинета психологии.

В программу также включен учебно-методический комплект (УМК) по предмету «Психология», который может преподаваться в общеобразовательных организациях на занятиях внеурочной деятельности, ПДО.

Методологическими основаниями программы выступили культурно-деятельностный подход и методология «социального конструирования реальности», научно-методической основой программы - модель

организации психологической работы в образовательной организации М.Р. Битяновой,

Структура Программы представляет целостную систему, отражающую внутреннюю логику организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

3. Описание целей и задач программы.

Целью программы является создание такой модели организации работы психологической службы в системе образования, которая

- позволит повысить эффективность деятельности образовательного учреждения через гармонизацию психического развития обучающихся,
- обеспечит успешную социализацию обучающихся,
- сохранит и укрепит психическое здоровье всех участников образовательного процесса,
- предупредит отклонения в развитии и поведении обучающихся,
- защитит права детей.

Основные задачи данной программы:

- организация системы профессиональной деятельности школьных психологов;
- определение основных направлений работы психологической службы в школе;
- изучение личности обучающихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
- содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития; оказание целенаправленного влияния на формирование

благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов;

- реализация образовательных программ (профильное обучения, работа с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями);
- пропаганда среди обучающихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.

4. Описание участников программы.

Участниками данной программы являются:

- обучающиеся начальной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- обучающиеся основной школы, включая детей с особыми образовательными потребностями ;
- педагогический коллектив образовательной организации;
- специалисты сопровождения образовательного процесса: педагоги-психологи, социальные педагоги;
- администрация образовательной организации;
- родители (законные представители) обучающихся 1-9 классов.

5. Научно-методические и нормативно-правовые основания программы.

В основе разработки программы «Модель организации работы психологической службы в образовательной организации» представлены:

- «Концепция психологической службы образования» (Н. А. Морозова, С. В. Кривцова, Д. А. Иванов, М. В. Левит);
- практическая психология образования (Дубровина И. В.);
- организация психологической работы в школе (Битянова М. Р.).

Исходя из этого, теоретико-методологическую основу работы психологической службы в образовании составляет культурно-деятельностная психология и методология социального конструирования реальности. Ключевым положением культурно-деятельностного подхода стало признание социально-исторической природы психики человека и ее развития.

Личностное и познавательное развитие ребенка осуществляется в форме присвоения социально-исторического культурного опыта в активной деятельности ребенка в общении и сотрудничестве с взрослым.

Принцип возрастной специфики задач развития определяет целевую направленность и вектор развития, сенситивность ребенка к определенному рода воздействиям, содержание и характер формируемых возрастных психологических способностей.

Возрастно-психологический подход (Л.С.Выготский) определяет социальную ситуацию развития (систему взаимоотношений ребенка с родителями, учителями и сверстниками), ведущую деятельность и базовые возрастные психологические новообразования как предмет диагностики и коррекции.

Концепция ведущей роли обучения для развития определяет значение содержания, методов и средств обучения и ориентацию на зону ближайшего развития как условие достижения развивающего эффекта обучения.

Парадигма развивающего образования обосновывает необходимость проектирования такой системы образования, которая не только учит ребенка знаниям и умениям, но обеспечивает развитие у него фундаментальных человеческих способностей и личностных качеств, что предполагает

активную роль психологов в совершенствовании педагогической практики обучения и воспитания.

Принцип социального конструирования выступает как целевая установка на «образ потребного будущего» (Н.А.Бернштейн) и создание условий его достижения.

Принцип социального конструирования детства означает переход от констатации стихийности развития общества к целенаправленному проектированию социальной реальности во всем многообразии ее возможных проявлений, созданию необходимых условий развития посредством моделирования деятельности и форм сотрудничества ребенка и предвосхищающей компенсации социальных рисков развития детства. В основе социального конструирования детства лежит прогнозирование вариантов развития детства при определенном сочетании условий развития.

Методология культурно-деятельностной психологии определяет ценностно-целевые установки психологической службы в образовании как практической психологии вариативного образования:

- установку на понимание и поддержку ценности индивидуального развития каждого ребенка;
- установку на конструирование содержания образования, обеспечивающее компетентный выбор индивидуальных образовательных траекторий каждого человека
- установку на толерантность, обеспечивающую социальную консолидацию и свободное развитие каждого человека и социальных групп.

Реализация указанных установок обеспечивает позитивную социализацию и индивидуализацию каждого обучающегося и возможна лишь при условии единства стандартизации как нормативности, реализуемой системой образовательных стандартов, и вариативности образования.

***Принципы организации деятельности
психологической службы в образовании:***

1. Принцип приоритета и охраны интересов ребенка;

2. Принцип субъектности и уважения к личности ребенка вне зависимости от возраста и уровня его развития.
3. Принцип субъектности означает, что успешная психологическая помощь невозможна помимо мотивированности, сознания и воли самого ребенка и его
4. Принцип включенности в профилактические и коррекционно-развивающие мероприятия;
5. Принцип возрастного анализа психологических проблем ребенка или подростка основан на анализе социальной ситуации развития/системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми, особенностей ведущей и других видов деятельности, а также базовых психологических способностей в личностной и познавательной сферах;
6. Принцип «нормативности» определяет содержание возрастных стадий психического развития как основу для оценки психологического статуса ребенка и определения его проблем и достижений. Возрастные нормы развития задают своего рода эталон возраста, в рамках которого располагается типология индивидуальных траекторий развития. Полноценное использование возможностей развития в каждом возрасте является профилактикой возникновения отклонений в последующем развитии;
7. Принцип индивидуального подхода к человеку любого возраста на основе понимания и признания индивидуальности человека как ценности;
8. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
9. Принцип единства диагностики и коррекции, определяющий их взаимосвязь – необходимость учета результатов диагностики для составления коррекционной программы и необходимость диагностического отслеживания результатов коррекции;
10. Принцип направленности коррекции на причины психологических проблем и трудностей, не ограничиваясь простым преодолением симптомов;

11. Принцип учета индивидуальности ребенка, уникальности и неповторимости его пути развития, определяющий строго индивидуальный подход к проблемам каждого ребенка и недопустимость предвзятости в оценках и механического переноса форм и методов психологической помощи;
12. Принцип профессионального взаимодействия и сотрудничества психолога со всеми субъектами образовательного пространства.
13. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребенка.
14. Принцип непрерывности и мультисциплинарности психологического сопровождения означает обязательность сопровождения каждого нуждающегося в психологической помощи ребенка и согласованную работу ряда специалистов;
15. Принцип оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса – детям и подросткам, учителям и администрации, родителям как полномочным представителям прав и интересов ребенка.

Научно - методическое обеспечение развития психологической службы в образовании предполагает решение *следующих задач*:

1. Организация и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современного ребенка в Российской Федерации, как основы стандартизации психологических методов диагностики и для оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей школьников в разные периоды обучения.
2. Организация и проведение лонгитюдных исследований как системы оценки как глобальных, так и локальных системных эффектов (например, оценка влияния тех или иных образовательных технологий на психическое развитие детей; оценка эффективности психологических методов коррекции),

а также исследовать особенности индивидуального реагирования ребенка на эти факторы.

3. Разработка и адаптация методов психологической диагностики, в том числе для решения задач по комплексной оценке метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных компетенций) и личностных результатов освоения образовательной программы.

4. Разработка и адаптация новых коррекционно-развивающих программ различной направленности.

5. Разработка и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления психолого-педагогической, медицинской и социально-педагогической помощи на разных уровнях (ступенях) образования: начальная школа, основная школа, старшая школа;

6. Разработка критериев оценки эффективности деятельности психологической службы в системе образования.

Согласно организации психологической работы в образовательной организации, М.Р. Битянова отмечает, что «основной смысл деятельности практического психолога заключается в психологическом сопровождении ребенка на всех этапах образовательного процесса». Понятие «сопровождение», с одной стороны, теснейшим образом сочетается с охраной здоровья. С другой - с вытекающими отсюда, во-первых, динамической оценкой адаптированности ребенка в образовательной среде и, во-вторых, с поддержанием оптимальной его адаптации к этой среде. Кроме того, понимание задач сопровождения должно исходить из общей гуманистической цели образования, которая может быть сформулирована как: «Максимальное раскрытие потенциальных возможностей личности ребенка, содействие полноценному его развитию в личностном и познавательном плане, создание условий для полноценного и максимального проявления положительных сторон индивидуальности ребенка, условий для

максимально возможной и эффективной амплификации (обогащения) им образовательных воздействий».

В ситуации значительного увеличения образовательных нагрузок защита прав ребенка и его сопровождение должны осуществляться как дозирование этих нагрузок. Они должны быть оптимальными и достаточными для полноценного развития, однако не выходить за пределы посильных для данного ребенка.

Рассматривая любого ребенка как субъекта образовательной среды с ограниченными возможностями адаптации, можно конкретизировать цели и задачи сопровождения: непрерывное поддержание силами всех специалистов — участников образовательного процесса - равновесной ситуации между реальными возможностями ребенка по амплификации образовательных воздействий и объемом, динамическими показателями этих образовательных воздействий.

Психолого-педагогическое сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами (М.Р. Битянова):

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в соответствии с белорусской педагогической лексикой – детям с особенностями психофизического развития).

В соответствии с этими компонентами процесса сопровождения определяются конкретные формы и содержание работы психологической службы:

1. Комплексная диагностика, развивающая и коррекционная деятельность.
2. Консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса.
3. Экспертная деятельность по определению и корректировке индивидуального образовательного маршрута.
4. Социально-диспетчерская деятельность (в рамках взаимодействия отдельных специалистов и служб помощи ребенку и его семье).

Каждое направление включается в единый процесс психолого-педагогического сопровождения, обретая свою специфику и конкретное содержательное наполнение. В то же время реализация подобных целей и задач требует выработки критериев создания и поддержания оптимальности и эффективности психолого-педагогического сопровождения как равноценной составляющей образовательного процесса в целом. *(Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании). [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#$p1)]*

Нормативно-правовыми основаниями программы являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1576).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (ред. от 31.12.2015, регистрационный N 1577).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.06.2017, регистрационный N 613).
7. Концепция развития психологической службы в системе образования в российской федерации на период до 2025 года. Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г.
8. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования)». Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 24.07.2015 № 514н.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
10. Устав МБОУ «МБОУ «Николаевская ООШ»
11. Положение о работе педагога-психолога МБОУ «Николаевская ООШ»

6. Перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули/ дидактические разделы/, учебно-тематические планы

Модель организации работы психологической службы в образовательной организации (МБОУ «Николаевская ООШ»)

Психологическая служба школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на протяжении всего периода обучения.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

- «сотрудничество» с ребенком в решении актуальных задач его развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения психо-эмоциональной, эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- предупреждение возникновения проблем личностного развития обучающихся;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) всех участников образовательного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Содержание деятельности психологической службы находится в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. В любом случае педагоги-психологи службы должны обеспечить минимум психологического сопровождения участников образовательного процесса. При наличии запроса со стороны педагогического коллектива,

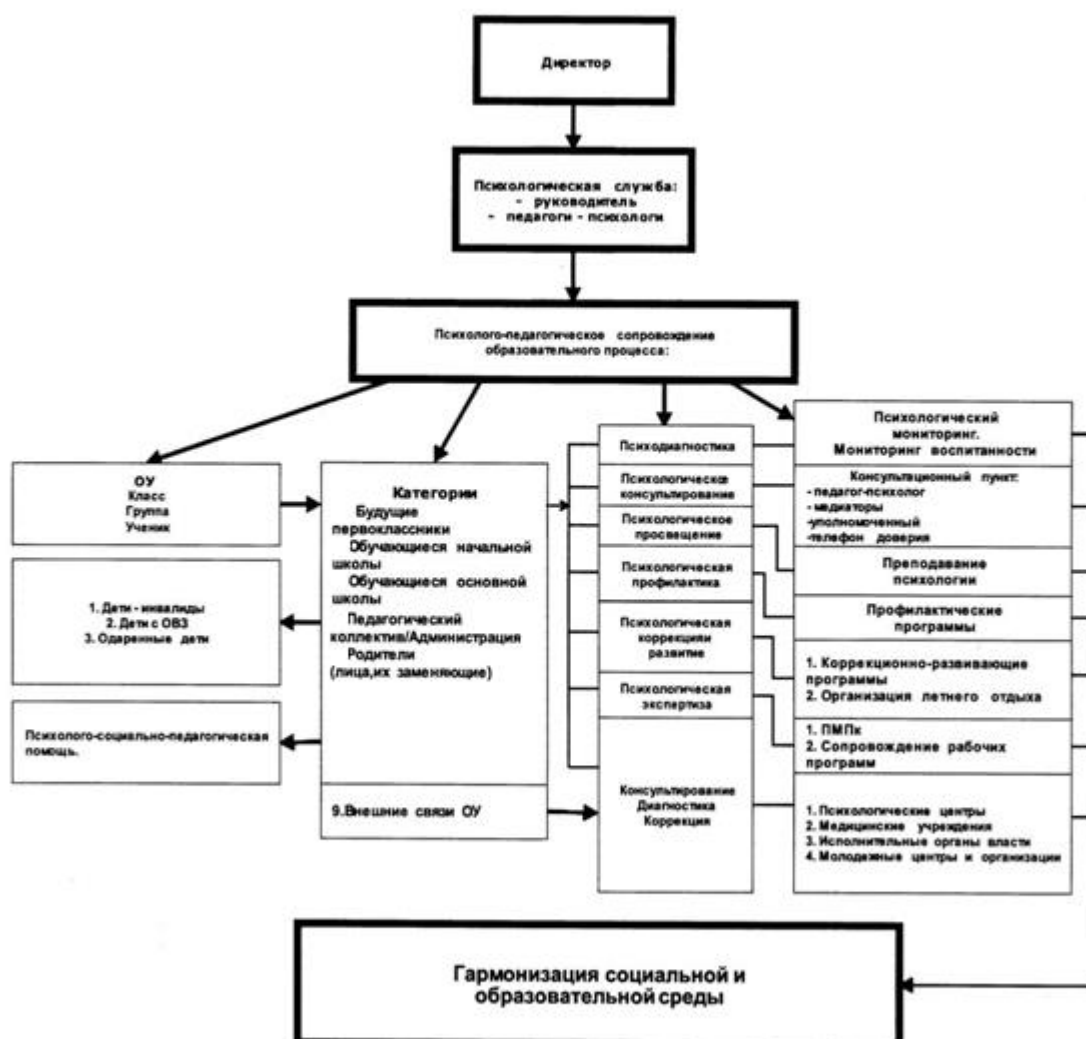
администрации, родителей (законных представителей) или муниципальных (региональных) запросов психологическая служба лица осуществляет дополнительные виды работ, либо переадресовывает обратившихся с запросом в соответствующие службы психолого- педагогической и медико-социальной помощи, специализирующиеся на решении данных проблем. В последнем случае психологическая служба должна предоставить исчерпывающую информацию о том, где и как можно получить необходимую психологическую (консультация, коррекция) услугу.

Основные направления работы психологической службы

по психолого-педагогическому сопровождению:

1. Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).
2. Психолого-педагогическая профилактика.
3. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.
4. Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое).
5. Коррекционная и развивающая работа (индивидуальная и групповая).
6. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов сопровождения образовательного процесса школы).

Модель психологической службы МБОУ "Николаевская СОШ"



Психологическая диагностика

(индивидуальная и групповая (психологический мониторинг)).

Цель психологической диагностики: получение информации об уровне актуального развития психических процессов и личностных особенностей обучающихся, выявление «проблемных зон» участников воспитательно-образовательного процесса. С научной точки зрения, психологическая диагностика детей – это «одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов». Среди существующих методов психологической диагностики обучающихся наиболее часто мы используем: косвенное или прямое наблюдение, объективные, опросные (анкета, опросник, интервью), экспериментальные. Все эти методы позволяют понять психологической службе - на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание. Какой из методов рационально применить - педагог-психолог решает в каждом отдельном случае в зависимости от задач и объекта исследования. Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов:

- сбор данных, анализ и интерпретация полученных результатов;
- определение психологической проблемы и прогноз;
- разработка и реализация «индивидуального образовательного» маршрута обучающегося с учётом рекомендаций педагога-психолога службы.

Психологический мониторинг МБОУ «Николаевская ООШ»

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель

	Общая ориентация в окружающем мире.	ПУД	Ориентировочное определение «мыслительного возраста». Методика Ю.З. Гильбуха	Октябрь
	Произвольность поведения, внимания.	Личностный РУД	Графический диктант Д.Б. Эльконина.	Октябрь
	Словарный запас.	КУД	«Диагностический минимум определения психолого-педагогического статуса первоклассника». Л.И. Акатов	Октябрь
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.	Апрель
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене.	Апрель
	Взаимодействие ребёнка с одноклассниками, учителями и родителями.	Личностный	Методика «Мой круг общения»(предложена Т.Ю. Андрущенко).	Март
<p>Педагоги: Оценка качеств личности первоклассника в период адаптации (психологическая карта). Октябрь – ноябрь</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Адаптация первоклассников». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь – ноябрь</p>				

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
2 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	«Лесенка». Методика В.Г.Щур.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь

	Ведущий тип памяти.	ПУД	Методика М.Р.Битяновой.	Октябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности второклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>				

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
3 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Модифицированная методика Н.Г.Лускановой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо- Рубинштейна	Декабрь
	Сложные мыслительные операции.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Март
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика «Кольца Ландольта». Л. Ландольт.	Сентябрь
	Объем кратковременной памяти.	ПУД	Методика «10 слов» А.Р. Лурия.	Октябрь
	Уровень воспитанности	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь

<p>Педагоги: Оценка качеств личности третьеклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.</p>
--

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
4 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Декабрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Март
	Логическое мышление.	ПУД	Логические задачи. Методика А.З. Зака.	Май
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	Сентябрь
	Логическая, механическая и долговременная память.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
	Качества субъекта учебной деятельности.	Личностный	Методика сочинения Е.И. Афанасьевой, Н.Л. Васильевой	Апрель
<p>Педагоги: Оценка качеств личности четвероклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности).Ноябрь, апрель.</p> <p>Родители: Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности</p>				

родителей работой лица». Апрель.
 Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель.

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
5 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Сентябрь
	Темперамент.	РУД	Методика Айзенка по определению темперамента.	Октябрь
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Сентябрь, апрель
	Особенности внимания.	ПУД	Методика С. Бурдона.	декабрь
	Виды памяти.	ПУД	Методики А.Р. Лурия.	Ноябрь
	Социализированность (адаптация).	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова.	Сентябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Октябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь

<p>Педагоги: Оценка качеств личности пятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Анкета для родителей «Адаптация обучающихся к 5 классу». Методика М.Р. Битяновой. Октябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.</p>
--

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
6 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В. Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика Дембо-Рубинштейна.	Сентябрь
	Уровень сложных мыслительных операций.	ПУД	Модифицированная методика А.Замбацявичене	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	Личностный	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
	Нравственная воспитанность.	Личностный	Методика «Размышляем о жизненном опыте». Адаптированная методика Н.Е. Щурковой.	Ноябрь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности шестиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель . Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель.</p>				

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
7 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Краткий ориентировочный тест В.Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность	РУД	Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса	Октябрь
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
<p>Педагоги: Оценка качеств личности семиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель</p>				

Уро- вень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
--------------	-------------------	-----------	----------	---------------------

8 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой.	Октябрь, апрель
	Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
	Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
	Личностная агрессия.	Личностный	Тест Басса-Дарки.	Октябрь
	Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
	Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
	Изучение структурно-характерологических особенностей личности	Личностный	Методика изучения характерологических особенностей личности Г.Шмишека	Ноябрь
	Изучение социализированности личности учащихся	Личностный	Методика изучения социализированности личности учащихся М.И. Рожкова	Ноябрь
	Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
<p>Педагоги: Оценка качеств личности восьмиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лица». Апрель.</p>				

Уровень	ИССЛЕДУЕМАЯ ШКАЛА	РЕЗУЛЬТАТ	МЕТОДИКИ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
9 класс	Учебная мотивация.	Личностный	Методика изучения мотивации обучения М.И.Лукьяновой, Н.В.Калининой.	Октябрь, апрель

Самооценка.	Личностный	Методика «Личностная самооценка» Я.Л. Коломинского.	Сентябрь
Диагностика общего уровня интеллектуальных способностей.	ПУД	Тест ШТУР	Сентябрь
Склонность к отклоняющемуся поведению	Личностный	Тест-опросник «СОП», Орел А.Н.	Октябрь
Статус ребёнка в классе. Особенности классного коллектива	Личностный	Социометрия. Модифицированная методика. Дж. Морено.	Октябрь, апрель
Школьная (ситуативная) тревожность, познавательная активность, негативные эмоциональные переживания	РУД	Тест Спилберга-Ханина	Октябрь
Изучение акцентуаций характера	Личностный	Методика изучения акцентуаций характера К.Легонгарда	Ноябрь
Интересы	ПУД	«Карта интересов», А.Е. Голомшток.	Ноябрь
Уровень воспитанности.	Личностный	Мониторинг воспитанности	Ноябрь, апрель
Склонности	КУД, РУД	«КОС», Синявский В.В., Федорошин В.А.	Декабрь
Потребности	ПУД	«Потребности в общении и потребности в достижениях», Ю. М. Орлов.	Декабрь
Сферы деятельности	РУД	«Дифференциально-диагностический опросник», Е.А. Климов .	Январь
<p>Педагоги: Оценка качеств личности девятиклассника (психологическая карта). Октябрь – ноябрь. Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Родители: Уровень воспитанности (мониторинг воспитанности). Ноябрь, апрель. Анкета для родителей «Изучение уровня удовлетворенности родителей работой лицея». Апрель</p>			

Психологическая профилактика.

Цель психологической профилактики: предотвращение различных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса через создание психологически безопасной образовательной среды для всех её участников. Под психологической профилактикой понимается «целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей «группы риска» (по психологическим критериям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах».

Профилактика отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и «появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований». Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств

эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.). Для них характерно неустойчивые эмоциональные состояния, которые проявляются:

- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты.

Психологическая профилактика направлена, прежде всего, на процесс адаптации субъектов образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды (выявление детей «группы риска», требующих повышенного внимания специалистов сопровождения). Анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи (при соблюдении всех этических норм) с целью оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса; также, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса через создание психологически безопасной среды в лицее. Профилактика бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества родителей – педагогов, родителей – детей, детей - педагогов.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения её во все направления деятельности психологической службы в лицее. Это происходит и при проведении психологической диагностики, и на внеурочных занятиях, и на консультациях (индивидуальных и групповых). Это реализуется и через включение педагога-психолога школы в учебно-воспитательный процесс школы, а также в период летнего отдыха

Психологическое просвещение.

Цель психологического просвещения: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности психологической службы, направленной на формирование у населения (педагогов, обучающихся, родителей, специалистов сопровождения, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности педагогов-психологов и расширение кругозора в области психологических знаний. Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить всех участников образовательного процесса с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований. Психологической службе важно формировать у педагогов потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с семьёй (родителями и ребенком), или в интересах саморазвития обучающихся.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогического коллектива психологическая служба лица осуществляет через обучающие семинары, психологические тренинги, психологические игры, педагогические советы, методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Проведение систематизированного психологического просвещения родителей проходит в форме:

-родительские собрания (классных, общешкольных),

- «круглый стол»,
- родительский лекторий,
- проблемные семинары (по параллелям) и пр.

с обязательным учетом в тематике возрастных особенностей детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Со 2 по 4 класс психологической службой лицея проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности, на которых младшие школьники обучаются навыкам социального взаимодействия с одноклассниками, учителями, друзьями и родителями.

При переходе в среднее звено в курсе внеурочной деятельности «Профессия - школьник» пятиклассники изучают индивидуальные особенности личности, знакомятся с процессами и законами памяти, внимания, мышления. В 6 классе - работа с психо-эмоциональной саморегуляцией обучающихся. В 7 классе - формируем ценности здорового и безопасного образа жизни обучающихся, умения учиться. В 8-м классе - курс психологии «Профориентация: психологическая готовность к выбору профиля», в рамках которого проводятся диагностические исследования по

выявлению интересов, склонностей, способностей к профильному обучению (на занятиях педагоги-психологи лицея создают условия для мотивации учащихся к самостоятельному выбору профиля). В 9-м классе продолжается работа с индивидуальными личностными особенностями обучающихся, идёт подготовка к сдаче ГИА (в форме ОГЭ) в рамках внеурочной деятельности; а также проводится педагогами-психологами психологической службы лицея профориентационный курс «Слагаемые выбора профиля». Этот курс дает возможность девятиклассникам создать и проработать индивидуальный «веер деятельности» на этапе предпрофильной подготовки и сформировать их психологическую готовность к дальнейшему профильному обучению (будь то среднее профильное образование или среднее профессиональное образование).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ (УМК)

по психологии

МБОУ «Николаевская)ОШ»

Курс «Психология и Я»	Вид учебной деятельности	Рабочая программа	Авторские программы
2 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу...	Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в

3 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу...	начальной школе (1 – 4). – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017
4 класс	Внеурочная деятельность	Мир, в котором я живу...	
5 класс	Внеурочная деятельность	«Профессия – школьник»	Авторская программа М.Р. Битяновой, Т.В. Азаровой, Т.В.Земских «Профессия-школьник» (Москва, 2007 год)
6 класс	Внеурочная деятельность	«Я – подросток. Мир эмоций».	Авторская программа «Я – подросток. Мир эмоций» кандидата психологических наук СГПУ им.А.Н.Герцена Микляевой А.В.
7 класс	Внеурочная деятельность	«Я – подросток. Встреча с самим собой».	Авторская программа «Я – подросток. Встреча с самим собой» кандидата психологических наук СГПУ им.А.Н.Герцена Микляевой А.В.
8 класс	Внеурочная деятельность	Профориентация: психологическая готовность к выбору профиля. (Предпрофильная подготовка)	Г.К. Селевко, «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» (НИИ школьных технологий), г. Москва. Чернявская А.П., Психологическое консультирование по профессиональной ориентации.
9 класс	Внеурочная деятельность	Психология личности.	«Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан,

			Н.Н. Толстых, 9 класс.
9 класс	Профориенаци- онный курс (урок)	Слагаемые выбора профиля. (Предпрофильная подготовка)	Авторская программа «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ: «Программа предпрофильной подготовки» Резапкиной Г.В.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в организации системы работы психологической службы лицея с обучающимися, испытывающими трудности в обучении и адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Коррекционную и развивающую работу психологическая служба планирует и ведёт с учетом особенностей образовательного пространства лицея. Если в коррекционной работе педагог- психолог имеет определенный «эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка», то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий психологически безопасной образовательной среды, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Развитие ребенка (в пределах возрастной нормы) не исключает возникновение тех или иных проблем в различных сферах его формирующейся личности (познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой). Эти проблемы обучающихся и являются объектом коррекционной и развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психологи, логопед, социальные работники) образовательного процесса лицея. Психологическая коррекция – «активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других

специалистов». Развивающая работа ведётся по основным направлениям: развитие познавательной сферы обучающихся (внимание, память, воображение, мыслительные процессы); снижение личностной и школьной тревожности, повышение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, формирование их адекватной самооценки; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля (регулятивные универсальные учебные действия); повышение сопротивляемости стрессу и актуализация внутренних ресурсов обучающихся.

Психологическое консультирование.

Консультативная деятельность – это «оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования».

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной траектории воспитания и развития.

Психологическое консультирование помогает участникам образовательного процесса понимать и принимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки; узнавать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность. Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера:

- проблемы личного плана (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.),
- проблемы обучающихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость,

социально отклоняющееся поведение),

Содержание деятельности психологической службы школы

в рамках основных циклов психолого-педагогического сопровождения:

- прием и обучение в 1 классе;
- адаптация в начальной школе;
- переход в среднее звено;
- адаптация в основной школе;
- подростковый кризис;
- психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки;
- психолого- педагогическое сопровождение ОГЭ;
- адаптация в средней школе;
- психолого- педагогическое сопровождение профильного обучения.

Итогом психолого-педагогического сопровождения психологической службы школы является сформированность социальной компетентности выпускников и способность их личностной самореализации в обществе.

«Модель» выпускника как итог реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лица это:

- * личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- * личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- * личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- * личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни.

7. Описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источник.

Специфика работы педагога - психолога в школе состоит в том, что он

должен владеть различными современными технологиями, методами и приемами, уметь их комбинировать и модифицировать. В своей работе мы используем следующие технологии:

- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно - коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированные технологии

Используемые нами технологии выполняют ряд функций:

- психологическая профилактика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- социально–психологическое обучение.

Здоровье сберегающая технология – это «система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни».

Направления здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- технологии обучения здоровому образу жизни;
- коррекционные технологии.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья, в них входит большое количество различных гимнастик:

- гимнастика для глаз;
- гимнастика дыхательная;
- гимнастика пальчиковая;
- подвижные и спортивные игры;
- динамическая пауза;
- релаксация;

Технологии обучения ЗОЖ:

- коммуникативная игра

Играя с детьми в коммуникативные игры, взрослые оказывают практическую помощь детям в социальной адаптации; развивают средства невербальной коммуникации:

- мимику, пантомиму, жестикуляцию;
- создают позитивное отношение к собственному телу и развивают способность управлять им;
- развивают умение понимать друг друга;
- вникать в суть полученной информации;
- учат определять эмоциональное состояние и отражать его с помощью выразительных движений и речи;
- воспитывают доверительное отношение друг к другу;

- развивают невербальное воображение, образное мышление.

Коммуникативные игры классифицируются в соответствии с той функцией, которую они выполняют в развитии динамической стороны общения у детей.

- Игры – пластические импровизации, развивающие творческое воображение и эмоционально выразительные движения.

- Игры – зеркала, пластические диалоги в парах, направленные на развитие навыков невербального общения,

- Тактильные игры;

- **игротерапия, игротренинги** (игротерапия – процесс взаимодействия ребенка и взрослого посредством игры, в котором на глубинном ценностном уровне происходит волшебное таинство собирания и укрепления собственного «Я», успешное моделирование собственного, настоящего и будущего. Это процесс совместного с ребенком проживания и осмысления какой-либо жизненно важной ситуации, поданной в игровой форме);

Коррекционные технологии

1. Технологии музыкального воздействия – реализуется при помощи музыки. Музыкотерапия помогает преодолеть внутренние конфликты и достичь внутренней гармонии.

Используем:

- классическая и медитативная музыка

Основные параметры	Основное Настроение	Литературные определения	Названия Произведений
Медленная	Спокойствие	Лирическая, мягкая, созерцательная, элегическая, напевная, задумчивая, нежная	А. Бородин.: Ноктюрн из Струнного квартета; Ф. Шопен.: Ноктюрны фа мажор и ре - мажор (крайние части); Ф. Шуберт. «Аве Мария»; К.Сен – Санс. «Лебедь»; С. Рахманинов. Концерт № 2 (начало части II)
Медленная Минорная	Печаль	Сумрачная, тоскливая, трагическая,	П. Чайковский. Пятая симфония (начало), Шестая симфония(финал)

		печальная, унылая, скорбная	Э. Григ. Смерть Озе, Жалоба Ингрид из сюиты «Пер-Гюнт»; Ф. Шопен. Прелюдия до-минор, Марш из Сонаты си-бемоль минор, Этюд до-диез минор; К.Глюк. «Мелодия»
Быстрая Минорная	Гнев	Драматическая, взволнованная, тревожная, беспокойная, гневная, злая, отчаянная	Ф. Шопен. Этюды № 12, 23, 24; Скерцо № 1, Прелюдия № 16, 24; А. Скрябин. Этюд № 6 соч. 8; П. Чайковский. Увертюра «Буря»; Р. Шуман. «Порыв»; Л. Бетховен. Сонаты № 14, 23 (финалы)
Быстрая Мажорная	Радость	Праздничная, ликующая, бодрая, веселая, радостная	Д. Шостакович. Праздничная увертюра; Ф. Лист. Венгерские рапсодии № 6, 10, 11, 12 (финалы); В. Моцарт. Маленькая ночная Серенада (части I и IV); Л. Бетховен. Симфонии № 5, 6, 9 (финалы)

2. Сказкотерапия - это проживание и осмысление какой-либо жизненно важной ситуации, в заданной игровой форме. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге откровений, открытий и побед. Современная сказкотерапия направлена не только на развитие ребенка, но и на оказание целенаправленной помощи в трудной жизненной ситуации. В работе с подростками сказкотерапия способствует осознанию своих возможностей и ценности собственной жизни, пониманию причинно-следственных связей событий и поступков, направлена на внутреннее ощущение своей силы и гармонии. Сказка открывает дверь к личностному ресурсу, позволяет «вспомнить» сказочное мироощущение, способствует раскрытию внутреннего и внешнего мира, помогает осмыслению прожитого. Это возможность иначе взглянуть на собственные поступки, ситуации,

переосмыслить свою жизнь. И как следствие, это позволяет деликатно реставрировать узор судьбы человека.

3. Цветотерапия – коррекция психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов. Благодаря воздействию определенного цвета на ребенка можно добиться значительных результатов в преодолении апатии, раздражительности, чрезмерной активности и даже начинающейся детской агрессии, умение управлять своими эмоциями.

4. Арт-терапия – «терапия искусством» - способ раскрытия внутренних сил человека, позволяющих повысить самооценку, выплеснуть негативные мысли и чувства. Показания: конфликты в семье, школе; повышенная тревожность, страхи; низкая самооценка.

Песочная терапия применяется

В работе со школьниками - адаптация к школе, конфликты со сверстниками, конфликт с учителем, формирование психической устойчивости, профилактика стресса, работа с психологической травмой, депрессиями и неврозами.

В работе с подростками - работа с идентичностью, отношения с противоположным полом, отношения со сверстниками, родителями, преодоление подросткового кризиса, профессиональное самоопределение и прочее.

Также песочная терапия показала высокую эффективность в работе дефектологов с детьми с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), в работе с детьми с РАС (расстройство аутичного спектра), с педагогической запущенностью, задержкой психического развития, умственной отсталостью.

Цели и задачи песочной терапии.

Основной целью песочной терапии это создание всех необходимых условий для самоисцеления психики. Практически каждая психологическая школа говорит о том, что психика стремится к целостности и самоисцелению, психокоррекционная и психотерапевтическая работа

заключается в том, чтобы психотерапевт создал благоприятные условия, чтобы этот процесс стал возможным.

Формы песочной терапии

1. Диагностическая. Может быть индивидуальная, парная и групповая.

В индивидуальной диагностике можно увидеть наличие внутренних конфликтов, напряженные отношения с членами семьи и коллегами на работе, аутоагрессивные тенденции, депрессивные состояния, кризисные состояния, уровень развития эмоциональной и когнитивной сферы, вытесненные чувства и переживания, а также стереотипные способы реагирования на определенные ситуации. Также можно обнаружить ресурсы и возможности на которые клиент не обращает внимание. В парном консультировании можно увидеть особенности коммуникации, этап развития отношений, способы преодоления конфликтов.

2. Игровая. Направлена на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, творческой фантазии, помогают познавать внешний и свой внутренний мир.

3. Психокоррекционная.

При наличии у ребенка эмоциональных или поведенческих проблем невротического характера можно использовать песочную терапию как основной или вспомогательный инструмент. Это могут быть игры направленные на снятие мышечного напряжения у детей с повышенной тревожностью, также могут быть упражнения на отреагирование или проживание агрессии. Упражнения на формирование психологических границ.

Особая эффективность песочной терапии показана детям с поведенческими и эмоционально волевыми нарушениями, с детьми с ЗПР, с педагогической запущенностью, СДВГ. Эти дети имеют проблемы с эмоциональной регуляцией, повышенную агрессию и сложности адаптации в детском коллективе, поэтому игры и упражнения на песке помогают

выстроить с ребенком адекватные отношения и научить элементарным навыкам выражения эмоций.

4. Психологическое консультирование.

Это работа рассчитана на непродолжительное время, как правило от 1 до 10 встреч, работа с четким запросом, ориентация на решение проблемы.

5. Психогимнастика - курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики. Цель – преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения, выработки умения выражать чувства и желания.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогом-психологом основную задачу: сформировать основы информационной культуры его личности.

Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Наглядность материала повышает его усвоение учениками, так как задействованы все каналы восприятия – зрительный, тактильный, слуховой.

Преимущества компьютера состоят в следующем:

- предъявление информации на экране компьютера вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам и младшим школьникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка; обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;

Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и образовательном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Используем:

- адаптивное обучение и воспитание (А.С. Границкая). Использование данной технологии позволяет проводить коррекционно-развивающую работу, как в групповом режиме, так и индивидуально: при этом осуществляется учет индивидуально-психологических и соматических особенностей школьников, происходит варьирование дидактическим материалов в зависимости от указанных особенностей. Использование данной технологии позволяет разбить тематику коррекционно-развивающих занятий на модули: по направлениям психокоррекционного воздействия (личностная и познавательная сферы).

А также:

Технология обучающих игр:

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий. Обучающие игры выполняют три основные функции:

- Инструментальная: формирование определенных навыков и умений - может выражаться в игровых упражнениях;
- Гностическая: формирование знаний и развитие мышления учащихся – выражается в дидактических методиках;

- Социально-психологическая: развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Технология обучающей игры может комбинироваться с такими технологиями как групповая технология, диагностика, тренинг.

Роль обучающих игр в образовании и психологии чрезвычайно важна. В педагогике они являются неотъемлемой составляющей развивающего обучения, которое основывается на развитии активности, инициативы, самостоятельности учащихся. В психологии данные технологии развивают познавательную, социальную, профессиональную активность учащихся.

Психологическая профилактика - содействие полноценному развитию личности всех участников учебно–воспитательного процесса, предупреждение возможных личностных деформаций в процессе взаимодействия, помощь в осознании деструктивного влияния психологического насилия. Основной задачей психологической профилактики является создание условий, содействующих адекватному и компетентному реагированию личности на проявления психологического насилия, отказ от использования его форм во взаимодействии.

В ходе реализации данной функции используются следующие техники:

- Повышение социально–психологической компетентности участников образовательной среды по вопросам психологической безопасности в ходе проведения семинаров, групповых дискуссий по проблемам психологического насилия, проектирование ненасильственных альтернативных моделей поведения.

- Использование данных о показателях психического здоровья участников с целью формирования индивидуальной программы психогигиены: снижение выраженности синдрома эмоционального выгорания; уровня эмоциональной напряженности; изменение самоотношения; гармонизация соотношения между «Я–реальным» и «Я–идеальным» и т. п.

- Совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды.

Психологическое консультирование - оказание помощи участникам в самопознании, позитивном самоотношении, адаптации к реальным жизненным условиям, формировании ценностно–мотивационной сферы и системы отношений к другим, осознание ценности ненасилия, преодоление профессиональных деформаций, достижение эмоциональной устойчивости, способствующей личностному и профессиональному росту и саморазвитию. Техники группового консультирования, включенные в занятия со всеми учебно–тренировочными группами, опираются на результаты как предшествующей диагностики отношения к образовательной среде, удовлетворенности основными характеристиками взаимодействия с учетом их значимости для субъекта, уровня психологической защищенности (с использованием его структурных составляющих),

так и личностно–эмоциональных и коммуникативных характеристик, трактуемых как показатели психического здоровья.

Психологическая коррекция - активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья.

В практической психологии выделяют два направления коррекции. Первое представляет комплекс индивидуализированных мероприятий по усилению регулирующих функций психики, развитию эмоционального самоконтроля и самоуправления. Второе – нормативно–ценностная коррекция, которая заключается во внесении определенных направлений в индивидуально–личностную систему норм и поведенческих эталонов, в соответствие с которой человек корректирует исполнение своих жизненных и деятельностных функций.

8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав её участников.

В ходе реализации психологического сопровождения необходимо соблюдать права всех участников образовательного процесса. Условием эффективности реализации программы и гарантией соблюдения прав её участников является добровольность участия.

Гарантии прав участников программы обеспечиваются следующими нормативно-правовыми документами:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации».
3. Устав образовательной организации.
4. Письменное согласие родителей ребенка (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение. Родители дают согласие два раза за весь период обучения ребёнка (1 раз – в первом классе, 2 раз – когда ребёнку исполняется 14 лет).
5. Положения о психологической службе образовательной организации.
6. Должностные инструкции педагога-психолога.
7. Этический кодекс педагога - психолога.
8. Учет психофизических особенностей детей (одарённые дети, дети-инвалиды, дети с ОВЗ), рекомендации ПМПК.

Исходя из вышеизложенных документов, гарантии прав обучающихся регламентированы договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся на оказание образовательных услуг и реализацию психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка в рамках реализуемой программы в образовательном учреждении. Родители имеют право знакомиться с содержанием программы психолого-педагогического сопровождения.

Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) предусмотрен Уставом образовательного учреждения через заключение договора на предоставление образовательных услуг данным учреждением.

Права педагога-психолога определены должностной инструкцией специалиста. «При исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников». (ФЗ «Об образовании»).

Права обучающихся:

1. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Также исходя из этого закона, Статья 34 :

2. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение

социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;..

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья...

3. Творчество, инициатива в освоении образовательных и развивающих программ. (Закон РФ «Об образовании, ст. 55 п. 4).

9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Школьные педагоги-психологи, реализующие программу психолого-педагогического сопровождения, несут персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на всех направлениях сопровождения, за адекватность используемых методов, технологий психолого-педагогической работы, а также за нарушение прав и свобод детей в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагог-психолог

Обязанности:

1. Соответствует требованиям психолого-педагогических характеристик по профстандарту «Педагог-психолог» и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий.
2. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в процессе воспитания.
3. Проводит психологический мониторинг, отслеживает личностные результаты обучающихся. Знакомит родителей (законных представителей) с результатами диагностики.
4. Следует принципу конфиденциальности – не разглашает результаты диагностики, личные данные третьим лицам.
5. Ведет необходимую документацию на протяжении всего времени реализации программы.
6. Знакомит педагогов с особенностями реализации программы на педагогических советах и совещаниях, методических совещаниях и т.д..

7. Формирует психологическую культуру педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих), в том числе, проводит индивидуальные и групповые консультации.

Права:

1. Самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий образовательного учреждения.
2. Имеет право адаптировать авторские программы по психологии (психологическое просвещение, психологическая профилактика) с учётом особенностей образовательной организации.
3. Обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка (ПМПк, ПМПК и др.).

Родители (законные представители) детей:

Права и обязанности:

1. Давать письменное согласие/несогласие на участие детей в реализации программы.
2. Знакомиться с ходом и содержанием психолого-педагогического сопровождения, с рекомендациями специалистов сопровождения.
3. Участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения (знакомиться с результатами актуального развития ребёнка, присутствовать на родительских собраниях, обращаться к педагогу-психологу на индивидуальные консультации).

Педагогические работники

(учителя-предметники, классные руководители)

Права и обязанности:

1. Соблюдать конфиденциальность при получении информации об обучающихся.

2. Проводить педагогическую диагностику (экспертную оценку, экспертный опрос).
3. Соответствовать требованиям педагогических характеристик по профстандарту «Педагог» и полученной специальности, подтвержденной документами об образовании, и требованиям присвоенных квалификационных категорий.
4. Содействовать в сохранении психического здоровья обучающихся.

Администрация

Права и обязанности:

1. Обеспечивать безопасность труда педагогическим работникам и условия, отвечающие требованиям охраны и гигиены труда.
2. Требовать от работников исполнения ими трудовых обязанностей и бережного отношения к имуществу МБОУ, соблюдения настоящих Правил трудового распорядка, иных локальных нормативных актов МБОУ.
3. Организовать нормальные условия труда педагогам-психологам в соответствии с их специальностью и квалификацией, закрепить за каждым из них индивидуальное рабочее место, обеспечить исправное состояние оборудования, безопасные условия труда. Обеспечить педагогов-психологов оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для выполнения ими трудовых функций «Педагога-психолога».
4. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс. Создавать условия для внедрения научной организации труда, осуществлять мероприятия по улучшению качества работы, культуры труда, организовывать изучение, распространение и внедрение передового опыта работников данного образовательного учреждения.
5. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся и сотрудников МБОУ, контролировать знание и

соблюдение сотрудниками всех требований инструкций и правил по технике безопасности, производственной санитарии и гигиене, пожарной безопасности.

10. Ресурсы, которые необходимы для реализации программы.

Главный ресурс реализации данной программы – это специалисты педагоги-психологи. Для организации психологической службы в образовательной организации необходим один психолог для реализации модели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Общие требования к специалистам

Педагог - психолог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Декларацию прав и свобод человека;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты;
- общую психологию;
- педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику;

- основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профессиоведения и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики;
- методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения;
- современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка;
- методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;
- методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода, основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;
- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- методы формирования основных составляющих компетентности (профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой);
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий)

Кабинет психолога - специфичное помещение, которое функционально служит определенным целям, а также, это - часть развивающей предметной

среды, элемент микропространства, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающейся детской деятельности.

Критерии функционального комфорта.

Первое условие. Кабинет психолога удобней расположить на первом этаже, так как психологи принимают не только детей, посещающих учреждение, но и их родителей.

Второе условие: должна быть максимальная изоляция, как территориальная, так и звуковая. Имеется ввиду, два особо важных момента: кабинет не должен быть проходным или смежным с такими помещениями как физкультурный и музыкальный залы.

Третье условие: кабинет - это условное обозначение места работы психолога. Более правильно будет представить его как помещение, разделенное на три сферы деятельности, каждая из которых весьма специфична и по оснащению, и по функциональному назначению: диагностическая, коррекционная, релаксирующая.

Реализация комплекса психокоррекционных и восстановительных мероприятий предполагает проведение занятий в специально оборудованном помещении, которое должно отвечать соответствующим условиям и требованиям к техническому обеспечению и оснащению психологического кабинета:

Специально оборудованный кабинет психолога может функционировать на базе обычного кабинета учебно-воспитательного, образовательного учреждения. Его задачей является оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям, а также решение проблем социально-психологической реабилитации и адаптации.

Для кабинета педагога-психолога должно быть отведено помещение или отдельный класс, площадью не менее 25-30 м, с тем, чтобы одновременно в

нем могли находиться 10-12 человек, работа с которыми должна проходить в комфортных условиях.

Материально-техническое оснащение и организация пространства кабинета

Перечни оборудования составлены с учетом необходимости обеспечения диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической деятельности педагога-психолога в условиях образовательного процесса. На этих основаниях в Перечень учебного оборудования вошли разнообразные средства под разделами: «Технические средства», «Мебель», «Диагностический инструментарий», «Коррекционно-развивающий инструментарий», «Печатные пособия», «Дополнительные средства для дизайна интерьера».

Перечень пособий и оборудования – это совокупность средств, которые позволяют осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику в рамках различных видов психологической деятельности. Это стройная и полная система условий для оптимального психического развития учащихся, в том числе – детей с отклонениями в познавательной, эмоционально-волевой сферах, для оказания эффективной психологической помощи агрессивным, гиперактивным, тревожным детям, а также детям, пережившим стрессовые ситуации, жестокое обращение и другое. Модель кабинета ориентирована на оказание помощи в обычных и экстремальных условиях.

Количество оборудования указано в расчете на один кабинет психолога. При наличии комплектов можно не приобретать отдельные средства, входящие в состав комплекта. Количество раздаточных средств и оборудования приводится из расчета наполняемости группы школьников.

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

К – полный комплект (из расчета на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса);

Г – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся.

Отбор методического инструментария.

Важное значение имеет подбор психологических средств для коррекционной работы. Выбор метода обследования — один из сложных этапов диагностико-коррекционной работы психолога. Из многообразия

диагностических методик необходимо выбрать те, которые соответствуют целям и задачам исследования, а также целому ряду важных принципов. Эти принципы имеют непосредственное отношение к организации методического оснащения практического психолога, определяя необходимый минимум диагностических средств в работе начинающего специалиста.

Требования к методикам. Методики, которые формируют методическую базу кабинета психолога, должны соответствовать определенным требованиям:

- должны быть однозначно сформулированы цели, предмет и область применения методики;
- должна быть четко выделена область применения, под которой подразумевается особая социальная среда или сфера общественной практики, контингент испытуемых (пол, возраст, образование, профессиональный опыт, должностное положение);
- содержание методики должно включать в себя четкое изложение процедуры обработки, статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации тестовых баллов;
- методики должны быть проверены на репрезентативность, валидность и надежность в заданной области применения;
- бланковые методики должны быть представлены на отдельных листах, тщательно выверены орфографически и грамматически;
- методики, содержащие рисунки и текстовый материал, должны отличаться четкой типографской печатью.

Методики, не удовлетворяющие перечисленным выше требованиям, не могут признаваться профессиональным психодиагностическим средством. Практический психолог имеет право применять только аттестованные психодиагностические методики.

Перечень методических материалов, необходимых для реализации программы:

I. Общая литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества/А.Г. Асмолов// Вопросы образования .-2008.
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе.- М.: Совершенство, 1998.- 298 с. (практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.
3. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога: учебно-методическое пособие. – М.: «Ось-89», 2002. – 224с.
4. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога/ И.В. Дубровина.- М., 1991.
5. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. - М.: ТЦ «Сфера», 2000. - 192с.
6. Компетенции в образовании: опыт проектирования/ Под ред. А.В. Хуторского.- М., 2007.
7. Красилов А.И., Новгородцев А.П.. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении. М., 1995.
8. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия развития, 2002. - 160с.
9. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога.
10. М., 1993.
11. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: «Сфера», 2000.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М., 1995.
13. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. - Ярославль: Академия развития, 2001. - 160с.

14. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. - М.: ИНТОР, 1997. - 192с.
15. Сизанов А.Н. Педагогические инновации в научном обеспечении учебно-воспитательного процесса и роль педагогической общественности в успешности их реализации [Электронный ресурс: <http://vashpsixolog.ru>]
16. Сухарева О.А. Сборник городской конференции «Современная практика информатизации образования», статья «Эффективность использования информационных технологий в работе школьного психолога»/ под ред. Скиба Н.П., Дубна, М.О. ЦРО, информационный отдел, с. 15, 2006.
17. Хухлаева О. В. Работа психолога с родителями: концепция и технологии // Школьный психолог. -2006. - № 17-24. - С. 21-28.
18. Чернова Е.Н. Современные психолого-педагогические технологии обучения [Электронный ресурс: <http://festival.1september.ru>]
19. Цукерман Г.А. Какая теория нужна школьной психологии? – Вопросы психологии №1, 1993.
20. Ясвин В.А. Экспертиза школьной образовательной среды/ В.А. Ясинин.- М.,2002.

II. Психологическая диагностика:

1. Зиятова М., Ларина В. Диагностика взаимодействия семьи и школы // Директор школы. - 2007.- № 9. - С. 83-89.
2. Круглова Н.Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника/ Н.Ф. Круглова. – М., 2004.
3. Панов В.И. Психодиагностика образовательных систем. Теория и практика / В.И.Панов.- СПб., 2007.
4. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

5. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
6. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.
7. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников: диагностика, коррекция/ Г.Г. Моргулец, О.В. Расулова. – Изд.2-е – Волгоград: Учитель, 2014.-143 с. Программа «Коррекция познавательных процессов у детей».

Ш. Психологическое просвещение:

1. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Земских Т.В. Профессия - школьник: Программа формирования индивидуального стиля познавательной деятельности у младших школьников; Учебно-методическое пособие для школьных психологов. - М: Генезис, 2000.
2. Битянова М.Р. Профессия - школьник: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М: Генезис, 2007.
3. Коломинский Я. Л. Человек: психология: Кн. для учащихся ст. классов. – 2-е изд., доп.. – М.: Просвещение, 1986.
4. Микляева А.В. «Я – подросток. Встреча с самим собой». Программа уроков психологии (8класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
5. Микляева А.В. «Я – подросток. Мир эмоций». Программа уроков психологии (7 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
6. Микляева А.В.. «Я – подросток. Я среди других людей». Программа уроков психологии (9 класс). – СПб.: Издательство «Речь», 2003.
7. Никольская И.М., Бардиер Г.Л. Уроки психологии в начальной школе.2-е изд., дополн. и перераб. – СПб.: Речь, 2004.
8. Резапкина Г.В.. «ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ: «Программа предпрофильной подготовки».
9. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

10. Селевко Г.К. «Самосовершенствование личности»: «Познай себя» НИИ школьных технологий, 2006.
11. Селевко Г.К. Найди свой путь: Учебное пособие для предпрофильного обучения. М.: Народное образование, НИИ школьных технологий, 2006.
12. Хухлаёва О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе(1-4).- М.: Генезис, 2014.
13. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5 – 6). / О. В. Хухлаева – «Теревинф», 2005, 2017
14. Черникова Т. В. Профориентационная поддержка старшеклассников: учеб.- метод. Пособие.- М.: Глобус, 2006.
15. Чистякова С.Н. «Технология. Твоя профессиональная карьера» - М.: «Просвещение», 2009.

IV. Психологическая профилактика:

1. Богатырёва Т.Л. Практическому психологу: цикл занятий с подростками (10-12 лет). Методическое пособие для практических психологов и социальных педагогов. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
2. Гаджиева Н. М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: Тренинг самосознания. – Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности/ сост. М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 201 с.
4. Психологический комфорт в школе. Как его достичь?: акции, тренинги, семинары/ авт.сост. – Е.П. Картушина, Т.В. Романенко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 239 с.тттртр
5. Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. - М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.

6. Горбунова Л.Н., Анеликова Л.А., Семибратов А.М., Смирнов Н.К., Сорокина Е.В., Третьяк Т.М. Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет. – Учебно-методический комплект.- М.: СОЛОНПРЕСС, 2010. - 176 с.
7. Грачев Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности: состояние и возможности психологической защиты / Г. В. Грачев. – М.: Изд-во РАГС, 1998. – 125 с.
8. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. Спб.: Речь, 2008. – 336с.
9. Информационная безопасность: учеб. пособие / В.В. Гафнер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 324 с.
10. Практическая психология безопасности. Управление персональными данными в интернете: учеб.-метод. пособие для работников системы общего образования / Г.У. Солдатова, А.А. Приезжева, О.И. Олькина, В.Н.Шляпников. — М.: Генезис, 2017. — 224 с.
11. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. Спб.: Речь, 2004. – 256с.
12. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.1. Лекции. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 165 с.
13. Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В. Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. Ч.2. Практикум. — М.: Центр книжной культуры «Гутенберг», 2013. — 137 с.

V. Психологическая коррекция и развитие:

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах(1, 5, 10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами/ С.А. Коробкина. – Волгоград: Учитель, 2011.-238 с.

2. Границкая А.С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. - М : Просвещение, 1991.
3. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010.-208 с.
4. Зубкова А. С., Детские страхи. Книга для родителей и педагогов./ А.С.Зубкова, С.Г. Зубанова. – Ярославль: Академия развития, 2007.
5. Кулинцова И. Е. Коррекция детских страхов с помощью сказок. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
6. Психокоррекционная работа со старшеклассниками : тренинги/ авт.-состав. О.Н. Рудякова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 99с.
7. Развитие словестно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения/Л.В. Зубарева. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 99 с.
8. Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми/ М.В. Киселева.- СПб.: Речь, 2014.- 160 с.
9. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: НОУ “СОЮЗ”, 2006. – 87с.
- 10.О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев. «Лабиринт души». Терапевтические сказки, 11-е изд.- М.: Академический Проект, 2014.-175 с.

VI. Психологическое консультирование:

1. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. — М., 1996.
2. Алешина Ю.Е. Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. — М., 1993.
3. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей - М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Мэй Р. Искусство психологической консультации / Пер. с англ. — М., 1994.

5. Психологическое консультирование в школе: Хрестоматия / Сост. Н-В. Коптева. — Пермь, 1993.
6. Семья в психологической консультации / Под ред. А. А. Бодалева, В.Столица. - М., 1989.
7. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.

VII. Арт – терапия.

1. Воронова, А.А. Арт-терапия для детей и их родителей / А.А. Воронова. - Рн/Д: Феникс, 2013.
2. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - М.: Когито-Центр, 2014.
3. Андреева А. А. Арт-терапия в работе с эмоциональной сферой младших школьников / А.А. Андреева // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - с. 87-89

Сказкотерапия :

1. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Ось – 89, 2003.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Метафорические карты «Мастер сказок».
3. МАК «Эмоции и чувства».
4. Ничикова Е.В., Тупика Е.В. МАК «Полет в красивое настроение»
5. Практикум по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб.; М.: Речь, 2016.
6. Почему облака превращаются в тучи? Сказкотерапия для детей и родителей. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2016.
7. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребёнка. – СПб .: Речь, 2006.
8. Практика сказкотерапии / Под ред. Н. А. Сакович.— СПб.: Речь, 2004.
9. Соколов Д. Сказки и Сказкотерапия,— М.: Эксмо-Пресс, 2001.

10. Бреслав Г.Э. Цветопсихология и цветолечение для всех . - СПб.: Б.&К., 2000.

Песочная терапия:

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке. Песочная игротерапия». – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
2. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке: Практикум по песочной терапии». СПб.: Речь, 2005.
3. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Волшебная страна внутри нас // Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. М.: Речь, 2005.
4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2006.

11. Сроки, этапы и алгоритм реализации программы.

Реализация Программы «Модель организации работы психологической службы в системе образования» (МБОУ «Николаевской СОШ») рассчитана на период обучения ребёнка в школе с 1 по 9 классы.

Сроки реализации Программы являются оптимальными с точки зрения постановки и решения тактических задач, направленных на достижение стратегической цели образовательной организации через систему разработанных мероприятий психолого-педагогического сопровождения, а также с точки зрения планирования промежуточных личностных результатов обучающихся, достигаемых при реализации программных мероприятий.

Этапы в Программе :

- 1 этап – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся младшей школы (1-4 классы);
- 2 этап - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной школы (5-9 классы);

12. Ожидаемые результаты реализации Программы.

1. Успешная адаптация обучающихся к образовательному процессу на всех этапах обучения через психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.
2. Гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему саморазвитию (личностные, физические, интеллектуальные и другие потенциалы).
3. Создание психологического мониторинга для отслеживания, развития и коррекции (по необходимости) личностного статуса и личностных результатов обучающихся.
4. «Модель» выпускника: успешная социализация и адаптация обучающихся к новым условиям дальнейшего обучения или профессиональной деятельности.

13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы.

Контроль за реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий психологическую службу в образовательной организации. Психолого-педагогическая программа утверждается директором образовательного учреждения. По завершении промежуточных этапов руководитель психологической службы составляет годовой отчет, в котором отражает качественные и количественные результаты реализации психолого-педагогического сопровождения, выявляет проблемы и определяет перспективный план работы на следующий год реализации программы (в течение 9 лет).

Оценка (качественная и количественная) результатов реализации программы осуществляется педагогами-психологами образовательной организации в процессе проведения психологической диагностики, выполнения обучающимися практических заданий при реализации учебно-методического комплекта (УМК) по психологии с 2 по 9 классы, индивидуальной и групповой работы на коррекционно-развивающих занятиях.

Входной контроль проводится с целью определения готовности обучающихся к их психолого-педагогическому сопровождению. Формы входного контроля - наблюдение, диагностика, самоанализ.

Текущий контроль проводится устно, в форме тестирования, оценки результатов выполнения практических заданий. Текущий контроль психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения совместно с педагогом-психологом может проводить и сам обучающийся (контрольные вопросы, самооценка успешности выполнения практических и самостоятельных работ), что помогает корректировать зону ближайшего развития обучающихся.

Итоговый контроль реализации программы осуществляется через итоговую психологическую диагностику личностных особенностей обучающихся.

14. Критерии оценки достижения планируемых результатов: качественные и количественные.

Качественные критерии:

1. Положительная динамика психо-эмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных с лицеем.
2. Положительная динамика мотивационной сферы обучающихся: увеличение уровня познавательной активности в школе, рост учебной мотивации, преобладание учебных мотивов.

3. Положительная динамика личностных особенностей обучающихся: снижение акцентуаций характера, преобладание адекватной самооценки у обучающихся, уменьшение поведенческих отклонений, увеличение количества обучающихся с конструктивными способами разрешения конфликтов в классе, в группе.
4. Увеличение количества обучающихся, адаптированных к процессу обучения в лицее, в том числе, к профильному обучению (9 класс).
5. Создание личной индивидуальной «модели» выпускника с учётом личностных результатов и приобретённых компетенций.
6. Оптимальный психологический климат в классах, безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.

Количественные критерии:

1. Увеличение процента обучающихся со статусом «принятые», снижение процента обучающихся со статусом «принятые условно» и «аутсайдеры».
2. Увеличение показателей по следующим личностным категориям обучающихся:
волевая саморегуляция, уверенность в себе, лабильность, коммуникативность, эмпатия, хорошее понимание социальных норм; снижение уровня нервных напряжений,
3. Снижение частоты агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде.
4. Увеличение количества обучающихся, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении через внеурочную деятельность, ПДО, службу медиации.
5. Организация летнего отдыха для обучающихся школы (с учётом их личностных особенностей): дети «группы риска», одарённые дети, лидеры, дети с особенными образовательными потребностями.

