**Технологическая карта окружающего мира во 2 классе**

**по теме: «****Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу»**

Тип урока: открытие нового знания/ способа

Учебный пример: окружающий мир

Учитель: Ленинг Наталья Владимировна

Класс: 2

Цель: формирование представления обучающихся, что такое ориентирование на местности; умение ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным признакам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить учеников по каким признакам можно ориентироваться на местности;
2. Расширить знания о видах ориентировки на местности: различать стороны горизонта; ориентироваться на местности по компасу и местным природным признакам.

*Воспитательная:* создать условия для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах.

*Развивающие:*

1. развивать умения определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
2. формировать умение строить высказывания, логические рассуждения и доказательства.

**Планируемые результаты (УУД):**

*Предметные:*

1.понимает и определяет «стороны горизонта».

2. перечисляет действия по ориентированию по местным природным признакам, Солнцу

3.применяет памятку для работы с компасом и приёмы ориентирования по компасу

*Личностные:*

- направлен на проявление познавательного интереса при выполнение практической работы по составлению памятки по ориентированию по местным природным признакам и Солнцу

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по

**Познавательные УУД**

- понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической.

- определять уровень усвоения учебного материала.

**РегулятивныеУУД**

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

**КоммуникативныеУУД**

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
3. учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

**Оборудование:** презентация, видеоролик новостей, видеоролик про компас, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Этап мотивации**  *Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.* | *1.1. Орг. момент*  - Ребята, нам предстоит сегодня на уроке узнать много нового и интересного. Давайте настроимся на работу. Закройте глаза, подумайте о чем-то хорошем и мысленно произнесите: «У меня все получится! Я умею делать все!».  - Спасибо за ваши мысли и пожелания. У меня есть возможность помочь вам осуществить ваши мысли, быть вам полезной. Наш урок будет обязательно успешным для каждого из вас! Я желаю вам удачи. | Ответное приветствие | ***Регулятивные УУД:***  -самостоятельно организовать свое рабочее место,  - настраивать себя на продуктивную работу;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Коммуникативные УУД:***  - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; |
| **2.Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии**  *Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.* | Откройте, пожалуйста рабочие тетради с домашней работой и проверим как вы ее выполнили на стр 44-45 (*а*.)  Сделайте вывод: какой раздел учебника мы начали изучать на прошлом уроке, что узнали, чему учились. ? | *Дети открывают тетради и проверяют, как его выполнили*. *Они читают определения, что такое горизонт и линия горизонта. Повторяют основные стороны горизонта. Проговаривают, как они обозначили основные и промежуточные стороны горизонт*  *На прошлом уроке мы начали изучение нового раздела учебника “Путешествия”, узнали, что такое горизонт, линия горизонта, учились определять стороны горизонта* |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения**  *Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.* | * 1. *Постановка проблемной ситуации*   Дети, скажите пожалуйста, как вы относитесь к лесу? Какие чувства у вас возникают когда вы слышите слово- ЛЕС?  Я вам предлагаю посмотреть фрагмент новостей про ребенка, который потерялся в лесу [(приложение 1)](../Технологическая%20карта%20урока/pril1.avi)  Что бы вы сделали не месте мальчика? Вы ведь старше его и знаете уже стороны горизонта?  Тогда, скажите, пожалуйста, что мы сегодня будем изучать на уроке?  Правильно. Тема нашего урока «: Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  »  - Какую цель мы сегодня поставим на уроке?  - Правильно | *Спокойствие, тишина, пение птиц, отдых, пикник*  *Ученики высказывают разные предположения (кричать, звать на помощь;*  *Стороны горизонта знаем, но не знаем как определить где север, юг, запад и восток)*  *Как определять стороны горизонта*  *Узнаем, как и с помощью чего ориентироваться на местности* | **Регулятивные УУД**  самостоятельное выделение и формулиров ание познавательной цели  **Познавательные УУД**  - формулировать проблему;  ***Коммуникативные УУД:***  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| **4.Этап построения проекта выхода из затруднения**  *Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.* | Ребята, а чтобы достигнуть цели урока, нам надо составить план наших действий.  На доске представлен не правильный план , кто расскажет правильный?  План:  1.Вспомним , что такое горизонт и стороны горизонта.  2. Научимся ориентироваться по компасу.  3.Узнаем, как ориентироваться по солнцу и природным признакам и звездам  Какой пункт плана мы уже знаем? | *Расставляет и рассказывает.*  *Мы знаем только первый пункт плана* | **Коммуникативные УУД:**  - сотрудничать в совместном решении проблемы;  **Регулятивные УУД:**  - оценивать свои учебные достижения, поведение;  - работать по плану |
| **5.Этап реализации построенного проекта**  *Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.* | Прочитайте задание 1 на с. 74 про себя. Что нужно сделать?  *Выполните работу в парах.*  - По каким предметам нужно ориентироваться Серёже и Наде, чтобы найти дорогу в музей?    - А какие ориентиры есть на вашем пути от дома до школы?  - Предположите, что такое ориентирование на местности? - Ориентирование на местности – это определение местоположения и направления пути.  - Для ориентирования на местности часто бывает нужно определить стороны горизонта ? Что такое горизонт и стороны горизонта?  Что нам для этого нужно?  - Компас – это одно из величайших изобретений. А историю его происхождения вы сейчас узнаете. Внимательно слушайте и смотрите. <https://yandex.ru/video/preview/15752325616916257478>  - Ребята, кто из вас запомнил, где первые возник компас? | *Дети читают про себя.*  *Детская площадка, карусель, большое дерево, фонтан.*  *Дети рассказываю свои ориентиры по направлению от дома до школы*  *- Определить места, которые встречаются нам на пути и запомнить их.*  *горизонт — это видимая линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью. А стороны горизонта это север, юг, запад, восток*  *компас*  *Сначала компас возник в Китае, а потом в Европе* | ***Коммуникативвные УУД***  участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль  **Регулятивные УУД:**  - планировать своё действие в паре |
| **6.Динамическая пауза**  Цель: профилактика утомления. | **Физкультминутка.**  -Встаньте, сделайте 1 шага на север. Покажем, как на нас холодом повеяло.  Повернитесь на восток, вытяните руки вверх и потянитесь к восходящему солнцу.  Повернитесь на запад, выполните приседание, покажите, как солнце садится на западе.  Повернитесь лицом на юг,  Повернитесь лицом на север, улыбнитесь | Дети слушают учителя и выполняют действия | ***Регулятивные УУД:***  - проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| **7. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**  *Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.* | Откройте рабочие тетради на странице 45. Выполните в парах № 1 и 2.  Затем вместе обсудим | *Заполняют*  *Проверяют друг друга.* | ***Коммуникативвные УУД***  участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль |
| **8.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**  *Цель: переход извне внутрь нового способа действия и достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.* | А если у вас нет компаса, как можно ориентироваться без него и не потеряться?  Правильно. Мы сейчас будем работать в группе. Вы должны будите составить памятку по ориентированию по местным природным признакам и Солнцу используя материал учебника, рассказ учителя и дополнительный источник : картинки, которые лежат у вас на столах.  **1 группа с**оставляет памятку по ориентированию по местным природным признакам [..\ЦОР Задание 2.3.1\по местным признакам.docx](../ЦОР%20Задание%202.3.1/по%20местным%20признакам.docx)  **2 группа с**оставляет памятку по ориентированию по Солнцу. [..\ЦОР Задание 2.3.1\по Солнцу.docx](../ЦОР%20Задание%202.3.1/по%20Солнцу.docx)  **3 группа с**оставляет памятку по ориентированию с помощью компаса[..\ЦОР Задание 2.3.1\с помощью компаса.docx](../ЦОР%20Задание%202.3.1/с%20помощью%20компаса.docx)  4 **группа** составляет по звездам    [..\ЦОР Задание 2.3.1\по звездам.docx](../ЦОР%20Задание%202.3.1/по%20звездам.docx)  Посмотрите, все ли у вас есть. | *Дети смотрят что лежит на столах*  *1группа*  ***1.Дерево****: у дерева растущего на открытой местности с одной стороны крона более густая и пышная. Чащ это бывает с южной стороны*  ***2.Пень и грибы****:грибы чаще всего растут с северной стороны пня, кустарника, дерева.*  ***3.Камень:*** *лишайники и мхи чаще всего растут с северной стороны камней*  ***4.Церковь*** *(купол с крестом):верхний конец перекладины православного креста направлен на север*  ***5.Муравейники*** *: построены к югу от деревьев, пней, кустов. Южная сторона муравейника более отлогая, а северная крутая.*  *6. Снег тает быстрее с южной стороны*  ***2 группа***  ***УТРО:*** *если встать так, что правая рука будет направлена к солнцу, то север будет перед лицом*  ***Полдень:*** *встать спиной к солнцу, тень укажет где север*  ***Вечер:*** *если левая рука будет обращена к солнцу, то север будет за спиной* | **Познавательные УУД:**  -использовать информацию из учебника, дополнительной литературы, используя ее для решения поставленной задачи;  - перечисляет действия по ориентированию по местным природным признакам, Солнцу  ***Коммуникативвные УУД***  участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль |
| **9.Этап включения в систему знаний и повторение**  *Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.* | У каждого на столе есть карточка с задание, где вы должны проложить обратный путь от дома до школы    А теперь, давайте сформулируем вывод?  - Зачем Нам нужно знать и уметь ориентироваться на местности. | *Дети самостоятельно выполняют работу*  Для того чтобы нам не потеряться, надо уметь и знать как ориентироваться на местности.. Если потребуется, найти более короткий путь в нужном направлении. Ориентироваться на местности можно по карте, по компасу, по местным приметам (солнцу, луне, звездам, деревьям и так далее). | **Познавательные УУД:**  - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  - строить монологическое высказывание;  - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  ***Личностные:***  --развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  ***Регулятивные УУД***  фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам |
| **10.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  *Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.* | Какую цель мы ставили на данном уроке?  Вам удалось достичь цели?  Дополните предложения  Мне было…  У меня получилось…  Мне понравилось…  На моем столе лежат карточки лесенка успеха. Оцените себя – нарисуй человечка , там где тебе нравится.  -Спасибо за урок! До свидания! | *Узнаем, как и с помощью чего ориентироваться на местности*  *Да*  *Дети рисуют* |