**Технологическая карта окружающего мира во 2 классе**

**по теме: «****Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу»**

Тип урока: открытие нового знания/ способа

Учебный пример: окружающий мир

Учитель: Ленинг Наталья Владимировна

Класс: 2

Цель: формирование представления обучающихся, что такое ориентирование на местности; умение ориентироваться по компасу, солнцу и местным природным признакам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить учеников по каким признакам можно ориентироваться на местности;
2. Расширить знания о видах ориентировки на местности: различать стороны горизонта; ориентироваться на местности по компасу и местным природным признакам.

*Воспитательная:* создать условия для положительной мотивации к учению, оценки собственной деятельности, адекватной самооценки успешности/неуспешности обучения, для успешной коммуникации при работе в парах.

*Развивающие:*

1. развивать умения определять и формулировать задачи на уроке с помощью учителя;
2. формировать умение строить высказывания, логические рассуждения и доказательства.

**Планируемые результаты (УУД):**

*Предметные:*

1.понимает и определяет «стороны горизонта».

2. перечисляет действия по ориентированию по местным природным признакам, Солнцу

 3.применяет памятку для работы с компасом и приёмы ориентирования по компасу

*Личностные:*

- направлен на проявление познавательного интереса при выполнение практической работы по составлению памятки по ориентированию по местным природным признакам и Солнцу

-развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

-ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по

**Познавательные УУД**

- понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической.

- определять уровень усвоения учебного материала.

**РегулятивныеУУД**

-понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем.

-планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы).

- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.

**КоммуникативныеУУД**

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
2. участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
3. учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его.

**Оборудование:** презентация, видеоролик новостей, видеоролик про компас, карточки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Этап мотивации***Цель: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.* | *1.1. Орг. момент*- Ребята, нам предстоит сегодня на уроке узнать много нового и интересного. Давайте настроимся на работу. Закройте глаза, подумайте о чем-то хорошем и мысленно произнесите: «У меня все получится! Я умею делать все!». - Спасибо за ваши мысли и пожелания. У меня есть возможность помочь вам осуществить ваши мысли, быть вам полезной. Наш урок будет обязательно успешным для каждого из вас! Я желаю вам удачи. | Ответное приветствие | ***Регулятивные УУД:*** -самостоятельно организовать свое рабочее место,- настраивать себя на продуктивную работу;- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.***Коммуникативные УУД:***- строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; |
| **2.Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** *Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.* | Откройте, пожалуйста рабочие тетради с домашней работой и проверим как вы ее выполнили на стр 44-45 (*а*.)Сделайте вывод: какой раздел учебника мы начали изучать на прошлом уроке, что узнали, чему учились. ? | *Дети открывают тетради и проверяют, как его выполнили*. *Они читают определения, что такое горизонт и линия горизонта. Повторяют основные стороны горизонта. Проговаривают, как они обозначили основные и промежуточные стороны горизонт**На прошлом уроке мы начали изучение нового раздела учебника “Путешествия”, узнали, что такое горизонт, линия горизонта, учились определять стороны горизонта* |
| **3.Этап выявления места и причины затруднения***Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения.* | * 1. *Постановка проблемной ситуации*

Дети, скажите пожалуйста, как вы относитесь к лесу? Какие чувства у вас возникают когда вы слышите слово- ЛЕС?Я вам предлагаю посмотреть фрагмент новостей про ребенка, который потерялся в лесу [(приложение 1)](../%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0/pril1.avi)Что бы вы сделали не месте мальчика? Вы ведь старше его и знаете уже стороны горизонта?Тогда, скажите, пожалуйста, что мы сегодня будем изучать на уроке?Правильно. Тема нашего урока «: Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу»- Какую цель мы сегодня поставим на уроке?- Правильно | *Спокойствие, тишина, пение птиц, отдых, пикник* *Ученики высказывают разные предположения (кричать, звать на помощь;**Стороны горизонта знаем, но не знаем как определить где север, юг, запад и восток)**Как определять стороны горизонта**Узнаем, как и с помощью чего ориентироваться на местности* | **Регулятивные УУД**самостоятельное выделение и формулиров ание познавательной цели**Познавательные УУД**- формулировать проблему;***Коммуникативные УУД:***- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; |
| **4.Этап построения проекта выхода из затруднения***Цель: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.* | Ребята, а чтобы достигнуть цели урока, нам надо составить план наших действий.На доске представлен не правильный план , кто расскажет правильный?План:1.Вспомним , что такое горизонт и стороны горизонта.2. Научимся ориентироваться по компасу.3.Узнаем, как ориентироваться по солнцу и природным признакам и звездамКакой пункт плана мы уже знаем? | *Расставляет и рассказывает.**Мы знаем только первый пункт плана* | **Коммуникативные УУД:**- сотрудничать в совместном решении проблемы;**Регулятивные УУД:**- оценивать свои учебные достижения, поведение;- работать по плану |
| **5.Этап реализации построенного проекта***Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.* | Прочитайте задание 1 на с. 74 про себя. Что нужно сделать?*Выполните работу в парах.*- По каким предметам нужно ориентироваться Серёже и Наде, чтобы найти дорогу в музей?- А какие ориентиры есть на вашем пути от дома до школы?- Предположите, что такое ориентирование на местности? - Ориентирование на местности – это определение местоположения и направления пути. - Для ориентирования на местности часто бывает нужно определить стороны горизонта ? Что такое горизонт и стороны горизонта?Что нам для этого нужно? - Компас – это одно из величайших изобретений. А историю его происхождения вы сейчас узнаете. Внимательно слушайте и смотрите. <https://yandex.ru/video/preview/15752325616916257478>- Ребята, кто из вас запомнил, где первые возник компас? | *Дети читают про себя.* *Детская площадка, карусель, большое дерево, фонтан.**Дети рассказываю свои ориентиры по направлению от дома до школы**- Определить места, которые встречаются нам на пути и запомнить их.* *горизонт — это видимая линия, где небо как бы сходится с земной поверхностью. А стороны горизонта это север, юг, запад, восток**компас**Сначала компас возник в Китае, а потом в Европе* | ***Коммуникативвные УУД***участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль**Регулятивные УУД:**- планировать своё действие в паре |
| **6.Динамическая пауза**Цель: профилактика утомления. | **Физкультминутка.** -Встаньте, сделайте 1 шага на север. Покажем, как на нас холодом повеяло.Повернитесь на восток, вытяните руки вверх и потянитесь к восходящему солнцу.Повернитесь на запад, выполните приседание, покажите, как солнце садится на западе.Повернитесь лицом на юг, Повернитесь лицом на север, улыбнитесь  | Дети слушают учителя и выполняют действия | ***Регулятивные УУД:***- проводить физическую разгрузку в ходе работы. |
| **7. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи***Цель: усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.* | Откройте рабочие тетради на странице 45. Выполните в парах № 1 и 2.Затем вместе обсудим | *Заполняют* *Проверяют друг друга.* | ***Коммуникативвные УУД***участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль |
| **8.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону***Цель: переход извне внутрь нового способа действия и достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.* | А если у вас нет компаса, как можно ориентироваться без него и не потеряться?Правильно. Мы сейчас будем работать в группе. Вы должны будите составить памятку по ориентированию по местным природным признакам и Солнцу используя материал учебника, рассказ учителя и дополнительный источник : картинки, которые лежат у вас на столах.**1 группа с**оставляет памятку по ориентированию по местным природным признакам [..\ЦОР Задание 2.3.1\по местным признакам.docx](../%D0%A6%D0%9E%D0%A0%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.3.1/%D0%BF%D0%BE%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BC.docx)**2 группа с**оставляет памятку по ориентированию по Солнцу. [..\ЦОР Задание 2.3.1\по Солнцу.docx](../%D0%A6%D0%9E%D0%A0%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.3.1/%D0%BF%D0%BE%20%D0%A1%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%86%D1%83.docx) **3 группа с**оставляет памятку по ориентированию с помощью компаса[..\ЦОР Задание 2.3.1\с помощью компаса.docx](../%D0%A6%D0%9E%D0%A0%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.3.1/%D1%81%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C%D1%8E%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%B0.docx)4 **группа** составляет по звездам [..\ЦОР Задание 2.3.1\по звездам.docx](../%D0%A6%D0%9E%D0%A0%20%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.3.1/%D0%BF%D0%BE%20%D0%B7%D0%B2%D0%B5%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D0%BC.docx)Посмотрите, все ли у вас есть. | *Дети смотрят что лежит на столах**1группа****1.Дерево****: у дерева растущего на открытой местности с одной стороны крона более густая и пышная. Чащ это бывает с южной стороны****2.Пень и грибы****:грибы чаще всего растут с северной стороны пня, кустарника, дерева.****3.Камень:*** *лишайники и мхи чаще всего растут с северной стороны камней****4.Церковь*** *(купол с крестом):верхний конец перекладины православного креста направлен на север****5.Муравейники*** *: построены к югу от деревьев, пней, кустов. Южная сторона муравейника более отлогая, а северная крутая.**6. Снег тает быстрее с южной стороны****2 группа******УТРО:*** *если встать так, что правая рука будет направлена к солнцу, то север будет перед лицом****Полдень:*** *встать спиной к солнцу, тень укажет где север****Вечер:*** *если левая рука будет обращена к солнцу, то север будет за спиной* | **Познавательные УУД:**-использовать информацию из учебника, дополнительной литературы, используя ее для решения поставленной задачи;- перечисляет действия по ориентированию по местным природным признакам, Солнцу***Коммуникативвные УУД***участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль |
| **9.Этап включения в систему знаний и повторение***Цель: повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса.* | У каждого на столе есть карточка с задание, где вы должны проложить обратный путь от дома до школыА теперь, давайте сформулируем вывод?- Зачем Нам нужно знать и уметь ориентироваться на местности.  | *Дети самостоятельно выполняют работу* Для того чтобы нам не потеряться, надо уметь и знать как ориентироваться на местности.. Если потребуется, найти более короткий путь в нужном направлении. Ориентироваться на местности можно по карте, по компасу, по местным приметам (солнцу, луне, звездам, деревьям и так далее). | **Познавательные УУД:**- систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.**Коммуникативные УУД:**- строить монологическое высказывание;- оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.***Личностные:***--развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;***Регулятивные УУД***фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам |
| **10.Этап рефлексии учебной деятельности на уроке***Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.* | Какую цель мы ставили на данном уроке? Вам удалось достичь цели? Дополните предложения Мне было… У меня получилось… Мне понравилось… На моем столе лежат карточки лесенка успеха. Оцените себя – нарисуй человечка , там где тебе нравится.-Спасибо за урок! До свидания! | *Узнаем, как и с помощью чего ориентироваться на местности**Да* *Дети рисуют* |