**Игры по финансовой грамотности**

**1-2класс**

**Игра «Размен»**

***Цель:*** научить считать деньги.

*Материалы:* монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5 человек

*Ход игры:*

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте

несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков

быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и

достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

**11**

**Игра «Кто кем работает»**

***Цель:*** На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о

профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий,

уважение к человеку-труженику.

***Материал:*** Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных

профессий и сказочных героев.

***Ход игры:***

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий.

Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих

близких, всех тех, с кем они встречаются.

Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит

отгадать их профессии.

Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а

мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу

 девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое

садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего

выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и

других образных действий они показали профессию своего героя.

Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто

производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими

понятиями).

*(Приложение4 )*

**Игра «Товарный поезд»**

***Цель:*** Закрепить знания детей о месте изготовления товара;

классифицировать товар по месту производства.

***Материал:*** Карточки с изображением товара, плоскостное изображение

товарного поезда с вагонами.

***Содержание:*** Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом

оказался товар, одинаковый по месту производства. Например,

мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция

молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель –

мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек

и т. д.

**Игра «Что быстрее купят»**

***Цель:*** Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара,

его ценой (стоимостью) и спросом на него.

**12**

***Материал:*** Карточки с изображением качественных и некачественных

товаров (платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц;

машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном

нет шнурка).

***Содержание:*** Ребенку предлагается пара карточек с изображением

одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту,

которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

*(Приложение 5)*

**3-4класс**

**«Крестики-нолики»**

****

**Цель** участников игры добиться того, чтобы хотя бы на одной линии (горизонтальной, вертикальной или диагональной) стояло 3 крестика или 3 нолика!  Команды получают баллы только за заполненные крестиками или ноликами этих линии.

***Форма:*** работа в командах.

***Содержание:*** Необходимо ответить на вопросы, расположенные в таблице 3х3. Одна команда будет “крестики”, вторая команда “нолики”. В каждой клетке таблицы есть вопрос, за правильный ответ на который в соответствующе клетке будет поставлен "крестик" или "нолик". В случае отсутствия ответа клетка остается пустой.

*(Приложение1)*

**Игра« Потребности»**

**Цель:** выявить потребности местного населения, членов семьи, одноклассников. Командная игра.

***Форма:*** работа в группе.

***Содержание:*** 1 группа- должны выбрать ресурсы данной местности, которые могут удовлетворить ***физиологические*** потребности людей.

2 группа- должны выбрать ресурсы для удовлетворения потребности семьи из трех человек(папы, мамы и сына) для поездки на море.

*Ресурсы:* торф, минеральная и питьевая вода, ягоды, грибы, чемодан, одежда, снег, солнечные очки, деньги, тепло, горячая вода, обувь, крем для загара. И т.д.

**«Цепочка профессий»**

***Цель:*** развитие интереса к профессиям, добросовестного отношения к труду ***Форма:*** работа в паре, группе.

***Содержание***: детям предлагается составить «цепочку» профессий: написать название известной профессии, затем -следующей, в чем-то схожей с предыдущей. Первую профессию можно выбрать голосованием или предложить школьникам. Итог игры оценивается, принимая во внимание оригинальность, остроумие команд, редкость названных профессий.

Например, может получиться такая цепочка: металлург – повар – мясник – слесарь (тоже рубит, но металл) – автослесарь – таксист- водитель автобуса – учитель – сатирик (тоже выступает перед аудиторией) – артист – гример.

**10**

**Конкурс-игра “Русская сказка на экономический лад”**

***Цель:*** На примере сказке закрепить экономические термины

Вспомните русскую народную сказку «Репка».

***Содержание***: «Посадил дед репку. Выросла репка большая пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку …»

***Пересказанная на экономический лад, она могла бы выглядеть так:***

        В одном домохозяйстве с ограниченными  ресурсами было произведено материальное благо под названием репка. Процесс извлечения этого блага из земли оказался очень трудоемким: приходилось поэтапно привлекать дополнительное количество трудовых ресурсов …

Перескажите на экономический лад сказку «Колобок», используя как можно больше экономических терминов.

      Жили-были старик со старухой. Вот и говорит старик старухе: «Поди-ка, старуха, по коробу поскреби, по сусекам помети, не наскребешь ли муки на колобок».

      Взяла старуха крылышко, по коробу поскребла, по сусекам помела, наскребла горсти две муки.

      Замесила муку на сметане, состряпала колобок и на окошко студить положила …

*(Приложение2)*

**“Города и деньги”**

***Цель***: Обобщить знания детей о современных бумажных деньгах России.

***Содержание:*** Достопримечательности какого города изображены на

российских купюрах разного достоинства.