

ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ



«ЕСЛИ УЧЕНИК В ШКОЛЕ НЕ НАУЧИЛСЯ САМ НИЧЕГО ТВОРИТЬ, ТО И В ЖИЗНИ ОН ВСЕГДА БУДЕТ ТОЛЬКО ПОДРАЖАТЬ, КОПИРОВАТЬ, ТАК КАК МАЛО ТАКИХ, КОТОРЫЕ БЫ, НАУЧИВШИСЬ КОПИРОВАТЬ, УМЕЛИ СДЕЛАТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ ЭТИХ СВЕДЕНИЙ».

Л.Н. ТОЛСТОЙ

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ
УЧАЩИХСЯ ПРОИСХОДИТ ПОЭТАПНО,
СОЧЕТАЯСЬ С ОПЫТОМ И ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ
СПОСОБНОСТЯМИ САМОГО РЕБЁНКА, ЧТО В
РЕЗУЛЬТАТЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОМ
ВЛИЯЕТ НА УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ.

~~СВОЮ РАБОТУ Я НАЧАЛА С ТОГО , ЧТО ИЗУЧИЛА~~
ПРИЁМЫ, КОТОРЫЕ СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ
КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ И ПЛАНОМЕРНО
СТАЛА ИХ ВКЛЮЧАТЬ В КАЖДОЕ УЧЕБНОЕ
ЗАНЯТИЕ. ЗАДАНИЯ Я ВЫБИРАЛА ИСХОДЯ ИЗ
ПРЕДМЕТА И ТЕМЫ УРОКА.

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. ПРИЁМ «КЛАСТЕР» ПО ТЕМАМ «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ, ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, ГЛАГОЛ, СОСТАВ СЛОВА, ПРЕДЛОЖЕНИЕ». 2. ПРИЁМ «АССОЦИАТИВНАЯ ЦЕПОЧКА» ПО ТЕМЕ «ТЕКСТ», «СОСТАВ СЛОВА» ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕМА. СВЯЗНОСТЬ. ЗАГОЛОВОК. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. ГЛАГОЛ. ВСТУПЛЕНИЕ. ОСНОВНАЯ МЫСЛЬ. ОКОНЧАНИЕ. НАЗВАНИЕ. ПРЕДЛОГ. КРАСНАЯ СТРОКА ТЕКСТ. 3. ПРИЁМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ». ДАННЫЙ ПРИЁМ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЧАСТЕЙ РЕЧИ. 4. ПРИЁМ «ИТОГИ УРОКА, ОТ ИМЕНИ ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЫ» ПО ТЕМАМ «ЧАСТИ РЕЧИ, СОСТАВ СЛОВА» (НАПРИМЕР, Я – ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ, Я МОГУ РАССКАЗАТЬ О СЕБЕ...). 5. ПРИЁМ «НЕПОЛНЫЕ СЛОВА». ДАННЫЙ ПРИЁМ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРИ ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ ЗАПИСЫВАТЬ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА. ЗАПИСЫВАЕТСЯ СТРОЧКА БУКВ, С ТОЧКАМИ НА МЕСТЕ ГЛАСНЫХ. УЧАЩИЕСЯ ОТГАДЫВАЮТ СЛОВА ТОЛЬКО ПО ЗАДАНЫМ СОГЛАСНЫМ

МАТЕМАТИКА

ЗАДАЧИ, В КОТОРЫХ НЕТ ВОПРОСА: УЧЕНИКИ ЗАМЕЧАЮТ, ЧТО РЕШАТЬ НЕЧЕГО, ТАК КАК НЕТ ВОПРОСА В ЗАДАНИИ. ПРЕДЛАГАЕТСЯ САМИМ ПОСТАВИТЬ ВОПРОС И РЕШИТЬ. В БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ЗАДАЧАХ ДЕТИ ПРЕДЛАГАЮТ РАЗЛИЧНЫЕ ВОПРОСЫ, НА ОДНОМ УСЛОВИИ ПОЛУЧАЕТСЯ НЕСКОЛЬКО ЗАДАЧ. ЁЖИК ПРИНЁС В НОРКУ В ПЕРВЫЙ ДЕНЬ 13 ЯБЛОК И 8 ГРУШ. ВО ВТОРОЙ ДЕНЬ – 4 ЯБЛОКА И 2 ГРУШИ. ПОСТАВЬТЕ К ЭТОМУ УСЛОВИЮ ВОПРОСЫ, ЧТОБЫ ПОЛУЧИЛАСЬ ЗАДАЧА, И ОТВЕЬТЕ НА НИХ. **«АССОЦИАТИВНАЯ ЦЕПОЧКА»:** ДЕТИ ВЫСТРАИВАЮТ ЦЕПОЧКУ АССОЦИАЦИЙ ПО ЗАДАННОЙ ТЕМЕ ИЛИ ЗАПОЛНЯЮТ ПРОБЕЛЫ В ТЕМАТИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКЕ.

НАПРИМЕР: ДАЕТСЯ СЛОВО “ВЫЧИТАНИЕ”, ДЕТЯМ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ВЫСТРОИТЬ ЦЕПОЧКУ АССОЦИАЦИЙ. У НИХ МОЖЕТ ПОЛУЧИТЬСЯ СЛЕДУЮЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: МИНУС – КОМПОНЕНТЫ ВЫЧИТАНИЯ – УМЕНЬШАЕМОЕ – ВЫЧИТАЕМОЕ – РАЗНОСТЬ – РЕЗУЛЬТАТ ВЫЧИТАНИЯ. ТАК ЖЕ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ МОЖНО РАБОТАТЬ НАД ВОССТАНОВЛЕНИЕМ ЛОГИЧЕСКОЙ ЦЕПОЧКИ “АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ” И Т.Д. **ПРЯМЫЕ И ОБРАТНЫЕ ЗАДАЧИ:** ЗАДАЧИ ТАКОГО ТИПА ПОЗВОЛЯЮТ ИССЛЕДОВАТЬ СПОСОБНОСТЬ К ОБРАТИМОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. РЕШАЯ ОБРАТНУЮ ЗАДАЧУ, УЧАЩИЕСЯ ПЕРЕСТРАИВАЮТ СУЖДЕНИЯ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ПРИ РЕШЕНИИ ПРЯМОЙ ЗАДАЧИ. ПРИ ЭТОМ ОНИ ОВЛАДЕВАЮТ НОВЫМИ СВЯЗЯМИ МЕЖДУ МЫСЛЯМИ И НОВЫМИ, БОЛЕЕ СЛОЖНЫМИ ФОРМАМИ РАССУЖДЕНИЙ. СОСТАВЛЕНИЕ НОВЫХ ЗАДАЧ, ОБРАТНЫХ ДАННЫМ, ПРИВОДИТ УЧЕНИКА В ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМ, ПОЛУЧЕНИЮ СУЩЕСТВЕННО ИНЫХ РАЗНОВИДНОСТЕЙ ЗАДАЧ. ЭТО ПРОСТОЙ И УДОБНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- 1. ПРИЁМ «ВЕРЮ, НЕ ВЕРЮ» ПО ТЕМЕ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ПРАЗДНИКИ»*
 - 2. ПРИЁМ «КЛАСТЕР»*
 - 3. ПРИЁМ «СИНКВЕЙН» ПО ТЕМЕ «КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ»*
-

АВТОМОБИЛЬ

БЫСТРЫЙ, СКОРОСТНОЙ

ДВИЖЕТСЯ, МЧИТСЯ, СИГНАЛИТ.

АВТОМОБИЛЬ ОБЛЕГЧАЕТ ЧЕЛОВЕКУ ПЕРЕДВИЖЕНИЕ

СРЕДСТВО ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1. ПРИЁМ «СИНКВЕЙН» ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ «МУЗЫКАНТ»
2. ПРИЁМ «ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ» ПО ПРОИЗВЕДЕНИЮ «ПРЫЖОК»
3. ~~ПРИЁМ «ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ (ПРИДУМЫВАНИЕ КОНЦА)»~~
4. ПРИЁМ «ПРЕДСТАВЬ СЕБЕ»
5. ПРИЁМ «ПАСПОРТ ЛИТЕРАТУРНОГО ГЕРОЯ» ПО БАСНЕ «СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕГУЛЯРНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА УРОКАХ СИСТЕМЫ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И КРЕАТИВНОСТИ, РАСШИРЯЕТ КРУГОЗОР МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, СПОСОБСТВУЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ, ПОЗВОЛЯЕТ ДЕТЯМ БОЛЕЕ УВЕРЕННО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ В ПРОСТЕЙШИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ ОКРУЖАЮЩЕЙ ИХ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ И АКТИВНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ СВОИ ЗНАНИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.

Спасибо за внимание.