


Формирование читательской грамотности

Туманская Наталья Егоровна
МБОУ «Николаевская ООШ»
Учитель русского языка
и литературы



При разработке и подборе заданий по формированию читательских умений учителю важно:

- Различать способы проверки и способы формирования читательской грамотности
- Понимать, что чтение в PISA рассматривается как средство, инструмент для решения задачи (проблемы), находящейся за рамками самой ситуации чтения

Минусы, возникающие при разработке и подборе заданий по формированию читательских умений

- Буквальный перенос типов заданий для оценки на тексты, предназначенные для другой (учебной) ситуации.
- Некритичное воспроизведение образцов заданий: некоторые задачи не отличаются от формата ЕГЭ или ОГЭ
- Применение отдельных приемов работы с текстами (из переводной литературы) без понимания логики в использовании этих приемов

Переход от «знаниевого» к «задачному» способу обучения.


Учитель:

- Создает условия, при которых ученик обязательно оказывается в ситуациях действия по отношению к предметному материалу (содержательным единицам предмета) и общения по поводу этого материала.
- ставит учебно-познавательные, учебно-исследовательские задачи (превращает знаниевое содержание в учебную задачу).
- Организовывает деятельность учащихся, наблюдает (помогает, объясняет, советует, консультирует).

При формировании читательской грамотности учебная задача должна содержать в себе определенную ситуацию для чтения. Чтение становится не целью, а средством, способом для решения учебной задачи.

Учащиеся:

- Переводят учебную задачу в проблему, ищут способы ее решения (через чтение).
- Выполняют определенные действия относительно изучаемого материала.
- Восстанавливают изученный материал, обсуждая его содержание с одноклассниками или учителем.
- Рассуждают по поводу применения информации в изученной теме (приводят аргументы, делают выводы, прогнозируют и (т.п.), соотносят с собственным знанием и опытом.



**Приём «составление вопросов»
является основным в процессе
уяснения содержания и приводит к
пониманию письменного учебного
текста.**

Задание №1

(работа со сплошным текстом)

- Прочитайте текст.
- Сформулируйте и запишите основные вопросы, которые можно задать к этому тексту.
- Задайте одноклассникам свои вопросы.

Формируемые читательские умения:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Определять место, где содержится искомая информация.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи (составлять вопросы к тексту) с привлечением фоновых знаний.

Задание №2

- Прочитав текст, определите основные отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний.
- Впишите в правый столбец таблицы букву, соответствующую нужному выражению.
 - А) В их составе нельзя заменять слова по своему желанию.
 - Б) Не создаются в речи, а используются готовыми.
 - В) Слова теряют свою смысловую самостоятельность.

Свободные словосочетания	Фразеологизмы
Любое можно заменить другими словами.	
Слова сохраняют свою смысловую самостоятельность.	
Создаются в процессе речи, не требуют запоминания.	

Формируемые

читательские умения:

- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста

Задание №3

Прочитай отрывок из произведения А.П.Чехова, найди фразеологизм и отметь галочкой в таблице его значение.

Заниматься делом	Бездельничать	Громко лаять	Быстро бегать

Формируемые читательские умения

- Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

Прием «Чтение в кружок»

Задание:

Чтение по очереди текста по абзацам. Задача – читать внимательно, задача слушающих – задавать чтецу вопросы. Есть только одна копия текста, которая передается следующему чтецу.

Слушающие задают вопросы по содержанию текста, читающий отвечает. Если его ответ не верен или не точен, слушающие его поправляют.

Формируемые читательские умения:

- Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)
- Понимать чувства, мотивы, характеры героев
- Использовать информацию из текста

Приём «Дерево предсказаний»

Алгоритм работы с приемом

На доске рисуется силуэт дерева:


Ствол дерева — это выбранная тема, ключевой вопрос темы, смоделированная или реальная ситуация, которые предполагают множественность решений.

Ветви дерева — это варианты предположений, которые начинаются со слов: "Возможно,...", "Вероятно,...". Количество ветвей не ограничено.

Листья дерева — обоснование, аргументы, которые доказывают правоту высказанного предположения (указанного на ветви).

Формируемые читательские умения:

- Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста
- Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте



«Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами»

(И.Г. Песталоцци).