

Название проекта:

«Личное финансовое планирование»

**1.Автор проекта (Ф.И.О., должность, организация, электронная почта): Коченюк Ольга Ивановна, учитель, МБОУ «Николаевская ООШ», olga.kochenyuk@yandex.ru**

**2.Участники проекта (проектная команда):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Электронная почта** |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |

**3.Дата начала проекта:10.09.2020**

**4.Предполагаемая дата завершения проекта:04.02.2021**

**5.Актуальность**

А) В настоящий момент (*фактическая информация о прошлом и настоящем с указанием источников*): В условиях современного образования важным является создание условий для социализации всех учащихся. Одним из аспектов социализации выступает овладение учащимися финансовой грамотностью, способствующей формированию умения контролировать, управлять своими финансами, что приводит к улучшению финансового благополучия личности. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе, что соответствует Федеральным образовательным стандартам в части достижения личностных образовательных результатов. Условия проживания обучающихся нашей школы представляют собой следующее: - небольшая деревня, отсутствует градообразующее предприятие, семьи живут в основном за счет ведения домашнего хозяйства. Финансовая культура родителей находится на низком уровне. Большая часть семей относится к малообеспеченным семьям. Результаты анкетирования подтвердили существующее положение дел: 70% семей не планируют семейный бюджет, 65% семей не привлекают детей к планированию крупных покупок. Семьи не готовят детей к составлению личного бюджета. Возможно, это является одной из причин низкого уровня жизни части семей.

Б) Дальнейшее развитие ситуации приведет к тому, что (*элементы прогноза естественного проблемного будущего*): обучающийся научиться расставлять приоритеты своих желаний, получит навыки правильного распределения денег и контроля за ними. Самый лучший способ формирования данного умения – это способность составления личного плана, по которому видно, как выстраиваются приоритеты в достижении финансовых целей.

В) Вместо описанного развития ситуации хотелось бы увидеть следующий вариант будущего (описание образа желаемого будущего): составление грамотного финансового плана финансово грамотным обучающимся и достижение более высокого финансового благополучия.

**6.Цель проекта: Составление личного финансового плана, реализация которого поможет достичь более высокого уровня финансового благополучия.**

**7.Задачи проекта:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап проекта** | **Задача** | **Срок реализации**  **(с… по …. )** | **Измеряемый результат реализации задачи**  **(качественные или/и количественные показатели)** |
| 1 | Выявление проблемы, ее актуализация | Разработать вопросы анкеты и провести ее среди обучающихся 8 класса: «Откуда в семье берутся деньги и куда они «уходят» | 10.09.2020  по11.10.2020 | Аналитическая записка, отражающая проблемные зоны в % обучающихся. |
| 2 | Планирование работы | Организовать деятельность группы, составить план мероприятий, распределить обязанности | Октябрь 2020 | Составлен план мероприятий, распределены обязанности между членами группы |
| 3 | Разработка проектного основания | Составить организационный план проекта, включающий в себя сроки, ресурсы, УМК проекта | Ноябрь 2020 | Создан сценарий игры, разработаны мероприятия, задания, продукт проекта |
| 4 | Работа группы по осуществлению проекта | Проведение запланированных мероприятий в соответствии с организационным планом | Декабрь 2020 | Проведены запланированные мероприятия: урок по теме: « Семейный бюджет», проведенаигра - практикум «Секреты семейного бюджета»**,** практическое занятие – «Твой первый бюджет», повторное анкетирование |
| 5 | Выявление результатов проекта, оформление выводов | Проведение повторного анкетирования | Январь 2021 | Проведено повторное анкетирование среди родителей и обучающихся |
| 6 | Тиражирование продукта проекта | Создание книги полезных советов по экономии личного бюджета | Январь – февраль 2021 | Собраны советы в ходе проведенных мероприятий, создана книга советов по экономии личного бюджета. |

**8. Организационный план проекта:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Мероприятия, обеспечивающее реализацию задачи**  **(форум, семинар, тренинг, конференция, презентация, праздник, концерт, акция, фестиваль, выставка, соревнования, …. )** | **Сроки реализации**  **(с… по …. )** | **Ответственный исполнитель** | **Измеряемый результат при проведении мероприятия**  **(качественные или/и количественные показатели)** |
| 1 | Разработать вопросы анкеты и провести ее среди обучающихся 8 класса: «Откуда в семье берутся деньги и куда они «уходят» | Создание анкеты | 10.09.2020  по11.10.2020 | Учитель | Количество правильно заполненных анкет |
| 2 | Организовать деятельность группы, составить план мероприятий, распределить обязанности | Совещание при завуче, организационное заседание группы | Октябрь 2020 | Руководитель группы | Протокол заседания группы, план мероприятий |
| 3 | Составить организационный план проекта, включающий в себя сроки, ресурсы, УМК проекта | Заседания группы | Ноябрь 2020 | Руководитель группы | Организационный план проекта |
| 4 | Проведение запланированных мероприятий в соответствии с организационным планом | Урок, игра – практикум, практическое занятие | Ноябрь - Декабрь 2020 |  | Урок по теме: « Семейный бюджет»  Игра - практикум «Секреты семейного бюджета»**,** приняли участие 100% обучающихся 8 класса, родители учеников, учителя  практическое занятие – «Твой первый бюджет», составлены первые финансовые личные планы.  повторное анкетирование |
| 5 | Выявление результатов проекта, оформление выводов | Повторное анкетирования и обработка данных | Январь 2021 | Член творческой группы | 100% проведенных анкет среди родителей и обучающихся |
| 6 | Тиражирование продукта проекта | Презентация книги «Полезные советы по экономии личного бюджета» | Январь – февраль 2021 |  | Распространены экземпляры среди учеников, учителей, родителей. |

**9.Целевая аудитория (***потенциально страдающие от естественного проблемного будущего и получающие бонусы при реализации желаемого образа будущего.***): учителя, обучающиеся, родители**

**10.Партнеры (***субъект, который поддерживает проект и берет на себя ответственность за какую-либо часть реализации проекта***):**

**11.Спонсоры** *(субъект, поддерживающий проект финансовыми средствами. Спонсор ответственность за реализацию на себя не берет даже частично):*

**12.Масштаб проекта (***организация, муниципалитет, регион, федерация***): МБОУ «Николаевская ООШ»**

**13.Предполагаемая форма разрабатываемого прототипа (**продукта**): анкеты и проведение игры - практикума**

**14.Способы тестирования прототипа (**продукта**): отзывы получивших книгу, ответы на вопросы анкеты**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Место тестирования прототипа (в том числе и цифровое пространство)** | **Время тестирования прототипа** | **Аудитория, тестирующая прототип** | **Способ получение обратной связи** |
| 1 | Занятие по Финансовой грамотности, размещение на сайте школы | В начале проекта и на завершающей стадии | Обучающиеся 8 класса | Заполненные анкеты |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**15.Ресурсы**

*Перечень всего, что необходимо для реализации проекта.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Ресурсы** |
| 1 | Разработать вопросы анкеты и провести ее среди обучающихся 8 класса: «Откуда в семье берутся деньги и куда они «уходят» | Материал по созданию вопросов анкет- ПК, ноутбуки, смартфоны, принтер; - канц. товары. |
| 2 | Организовать деятельность группы, составить план мероприятий, распределить обязанности |  |
| 3 | Составить организационный план проекта, включающий в себя сроки, ресурсы, УМК проекта | дидактический материал (книги, статьи, методички); - интернет ресурс; |
| 4 | Проведение запланированных мероприятий в соответствии с организационным планом | ПК, ноутбуки, смартфоны, принтер; - канц. товары. дидактический материал (книги, статьи, методички); - интернет ресурс; |
| 5 | Выявление результатов проекта, оформление выводов | ПК, ноутбуки, смартфоны, принтер; - канц. товары.  дидактический материал (книги, статьи, методички); - интернет ресурс |
| 6 | Тиражирование продукта проекта | ПК, ноутбуки, смартфоны, принтер; - канц. товары |

**16. Риски проекта и способы их минимизации**

*События (либо условия, процессы), имеющие негативное воздействие на одну или несколько задач проекта*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Риски** | **Способ минимизации** |
| 1 | Разработать вопросы анкеты и провести ее среди обучающихся 8 класса: «Откуда в семье берутся деньги и куда они «уходят» | -Подростки откажутся участвовать в исследовании, | Проведение предварительной подготовки, разъяснительной работы. Выставления материалов проекта на сайте |
| 2 | Организовать деятельность группы, составить план мероприятий, распределить обязанности | Не все педагоги серьезно относятся к данной работе | Проведение предварительной подготовки, разъяснительной работы. Выставления материалов проекта на сайте |
| 3 | Составить организационный план проекта, включающий в себя сроки, ресурсы, УМК проекта | Не соблюдать в реальной жизни прописанные сроки проведения мероприятий | Строго придерживаться прописанных сроков |
| 4 | Проведение запланированных мероприятий в соответствии с организационным планом | Подростки не поймут идею деловой игры,  -В результате деловой игры результат не будет достигнут,  -Некомпетентность участников, исполняющих роли в игре,  Участники игры не поняли условий задач,  -Учителя отказались принять участие в игре |  |
| 5 | Выявление результатов проекта, оформление выводов |  | Проведение предварительной подготовки, разъяснительной работы |
| 6 | Создать буклет полезных советов по экономии личного бюджета | Не желание обучающихся принять участия в создании книги советов, несерьезное отношение части подростков к порученному делу | Проведение предварительной подготовки, разъяснительной работы |

**17. Способы и методы обеспечения продуктивной работы проектной команды:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Краткое описание** |
| 1 | Создание команды |  |
| 2 | Распределение ролей |  |
| 3 | Уважительное отношение друг к другу в процессе работы |  |

**18. Используемые онлайн-инструменты и приложения для обеспечения работы над проектом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Ссылка** | **Описания способа применения** |
| 1 | **вашифинансы.рф** |  | Создание заданий игры - практикума |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

**19. Результат проекта:**

*Конкретные, измеримые показатели (по которым можно определить, что вектор развития ситуации переместился от*

*естественного проблемного будущего к желаемому) отражающие степень решения проблемы.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Прогнозируемый**  **(качественные или/и количественные показатели)** | **Фактический**  **(качественные или/и количественные показатели)** |
| 1 | Результаты повторного анкетирования выше предыдущего |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**20. Механизмы мониторинга / оценки результатов (***система отслеживания изменения вектора развития будущего после достижения цели проекта***):**

**21. Эффекты:**

*События и процессы, которые могут произойти в случае реализации проекта, вне зоны влияния проектной команды.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Прогнозируемые** | **Фактические** |
| 1 | Общая финансовая культура обучающихся в рамках проекта выросла. 40% семей планируют свой бюджет, обучающиеся научились составлять личный финансовый план. |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |

**22. Тиражирования опыта реализации проекта профессиональному сообществу:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Место (площадка) тиражирования (в том числе и цифровое пространство)** | **Время тиражирования** |
| 1 | МБОУ « Николаевская ООШ», сайт школы |  |
| 2 |  |  |