Приложение 1

**Формат описания образовательной практики**

1. \*Территория: Красноярский край, Краснотуранский район, д. Николаевка

2.1. \*Полное наименование образовательной организации (согласно Устава): Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская основная общеобразовательная школа»

2.2. \*Краткое наименование образовательной организации (согласно Устава): МБОУ «Николаевская ООШ»

2.3. \*Почтовый адрес (для позиционирования на карте):

- почтовый индекс: 662668

- населенный пункт: деревня Николаевка

- улица (без указания ул., просп., пер. и т.п.): Центральная

- № дома: 5

- строение/корпус: помещение 1

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. \*Ф.И.О., должность лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику

5.\*Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- рабочий телефон с кодом

- е-почта (несколько адресов разделить точкой с запятой)

- мобильный телефон (желательно)

6. \*Ф.И.О. авторов/реализаторов практики: Коченюк Ольга Ивановна

7. \*Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

* педагогическая практика
* методическая практика
* управленческая практика

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

• Формирование цифровой образовательной среды

• Развитие школьной системы оценки качества образования: практики управления по результатам

• Построение образовательной среды ДОО для достижения новых образовательных результатов

• Развитие школьного обучения в сельских муниципальных районах

• Построение образовательной среды для физико-математического, естественно-научного, инженерно-технологического образования

* Обновление содержания и технологий дополнительного образования

• Построение образовательной среды для выявления и индивидуального сопровождения высокомотивированных школьников

• Практики инклюзивного образования на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

• Практики работы специалистов с детьми с ОВЗ

• Создание условий для профессионального развития педагогических работников

• Современные практики наставничества

• Организация воспитания и социализации обучающихся

• Современные практики предпрофессиональной и профессиональной подготовки (на материалеWorldSkills,JuniorSkills)

• Модернизация содержания и технологий обучения: практики построения образовательных программ общего образования в сетевой форме

• Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)

• Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей

• Модернизация содержания и технологий обучения: практики формирования и сопровождения ИОП школьников

• Модернизация содержания и технологий обучения: практики реализации концепции преподавания на школьном уровне

• Становление и развитие психологической службы на муниципальном уровне и уровне образовательной организации

9. \*Название практики: « Реализация раздела школьной программы финансовой грамотности в курсе «Обществознания».

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую): функциональная грамотность, финансовая грамотность, системно – деятельный подход, контекстная задача, PISA

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- дошкольное образование;

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование;

- среднее профессиональное образование;

- дополнительное образование детей и взрослых;

- дополнительное профессиональное образование;

- другое (указать)

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

- обучающиеся;

- воспитанники;

- студенты;

- родители;

- учителя-предметники;

- классные руководители;

- воспитатели;

- педагоги дополнительного образования;

- педагоги-организаторы;

- тьюторы;

- узкие специалисты (психологи, логопеды, дефектологи, социальные педагоги и т.д.);

- методисты;

- администрация;

- представители общественности;

- другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. \*Масштаб изменений

- уровень образовательной организации;

- уровень муниципалитета;

- межмуниципальный уровень;

- межотраслевой уровень

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. \*Проблемы: В курсе «Обществознание» предлагается обучающимся лишь теоретический материал по финансовым темам, который для многих школьников остается набором сложных терминов, непонятным.
Для формирования у обучающихся финансовой грамотности педагогам необходимо разнообразить формы и методы обучения и добавить практический контекст, путем описания в задачах различных жизненных ситуаций, которые дают возможность выявить личные интересы человека в разных ситуациях, с которыми можно столкнуться в 21 веке.

 Одними из таких инструментов, формирующих Ф.Г, является решение контекстных задач, применение в работе проектных методов. Тем более, экзаменационная модель сдачи ОГЭ уже в 2020 г., предполагает включение задач с контекстом финансовой грамотности, требующая особой готовности интерпретировать теоретические экономические знания в практическое их применение.

Согласно п. 21 ФГОС ООО одним из требований к условиям реализации
основной образовательной программы является индивидуализация процесса
образования посредством проектирования. Предмет Обществознание предоставляет необходимые условия для использования метода проектов на своем материале.

Цель: «Повышение профессиональной компетентности учителей в части достижения планируемых результатов в области формирования финансовой грамотности обучающихся через применение активных форм и методов процесса обучения обществознанию, направленных на практическое использование теоретических знаний обучающихся .

Ключевые задачи, на решение которых направлена практика:

1. Формирование умения у педагогов создавать методический инструментарий в форме контекстных, практических заданий, необходимый для преподавания курса финансовой грамотности в рамках системно-деятельностного подхода на уроках обществознания.

2. Формирование умения обучающихся решать контекстные задачи, понимать, анализировать, рассуждать, оценивать и предлагать решения, использовать теоретический материал для решения практических задач.

3.Формирование навыков проектирования и использования метода проектов на уроках обществознания.

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

Использование педагогами на своих уроках активных форм и методов обучения; подбор, составление контекстных задач, применение проектной практики, включенность обучающихся в эту деятельность. Формирование у обучающихся компетенций по финансовой грамотности, основанной на интерпретировании теоретических экономических знаний в практическое их применение.

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?: решение контекстных задач, проектный метод обучения, критериальная система оценивания учебных достижений в части сформированности ФГ

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

Для педагогов

-владеют методикой обучения финансовой грамотностью, используя активные формы и методы обучения

-понимают дефициты материала учебника и способы их восполнения

-подбирают, создают контекстные задачи, учитывая все требования к ним

Для обучающихся

|  |  |
| --- | --- |
| Процент сформированности компетенцийучащихся | Компетенции обучающихся |
| 50% | Учащиеся могут выявить общеэкономические термины и основные финансовые продукты, анализировать информацию, связанную сосновными финансовыми понятиями. Они могут распознатьразницу между потребностями и желаниями, могут принимать простые решения о повседневных расходах. Имеют простейшее представление о семейном и личном бюджете. Они понимают назначение распространенных финансовых документов, таких каксчет на оплату, чек из магазина, квитанцию по оплате коммунальных услуг и выполняют базовые математические операции (сложение, вычитание или умножение) в финансовых контекстах, скоторыми они могли столкнуться в повседневной жизни. |
| 33% | Учащиеся начинают применять свои знания об основныхфинансовых продуктах и общеэкономических терминах и понятиях.Они могут использовать данную информацию для принятияфинансовых решений в жизненных ситуациях. Также они понимают назначение простого бюджета и могут анализировать основныечерты распространенных финансовых документов. Они понимают взаимосвязьмежду различными финансовыми элементами, такими как объем, употребления и расходы. |
| 17% | Учащиеся могут применить свое понимание основных финансовых понятий, терминов и продуктов к повседневным ситуациям.Они начинают понимать последствия финансовых решений и могут составлять простые финансовые планы в привычных ситуациях.Учащиеся могут выполнять простые интерпретации рядафинансовых документов и производить ряд основныхматематических операций, включая расчет процентов.  |

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)» Да

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики: диагностические задания, позволяющие отследить процент сформированности компетенций.

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;

- консультационное сопровождение;

- предоставить информационные материалы;

- предоставить методические материалы;

- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

- организовать стажерскую площадку;

- другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации) нет

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность) нет

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет») нет

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них: нет

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).