

Принята на педагогическом совете: Протокол № <u> 4 </u> от 04.03.2022		Утверждаю: Директор <u>МБОУ</u> <u>"Николаевская ООШ"</u> <small>(название ОУ)</small> <u>Коченюк Ольга Ивановна</u> <small>ФИО</small> Приказ № <u> 01-10-25/1 </u> от <u> 04.03.2022 </u>
---	--	--

Программа повышения качества образования

МБОУ "Николаевская ООШ"

(название образовательной организации)

на 2022-2024 г.г.

В последние 15–20 лет сфера образования заметно реформируется. Это обусловлено тем, что образование превращается из способа передачи знаний в мощный механизм соответствия общества быстро меняющейся экономической и социальной среде. Российская система образования сталкивается и с экономическими, и с социальными вызовами: общее образование меняет содержание, а дошкольное становится частью общего; вводится профессиональный стандарт учителя; создается национальная система учительского роста, и это ставит перед школой все новые задачи. Национальные проекты «Демография», «Образование», задача обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, определили основные направления деятельности современной школы.

Произошло изменение запроса общества на качество общего образования и в связи с международными требованиями. Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности обучающихся. Определение функциональной грамотности в **исследовании PISA** заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Ответ на вопрос явно отрицательный. Чтобы добиться поставленных целей, необходимо менять подходы к обучению, формировать умения обучающихся решать реальные жизненные задачи, понимать, анализировать, рассуждать, оценивать и предлагать решения, использовать для этого теоретический материал, полученный на уроках, говоря другими словами, формировать у обучающихся функциональную грамотность.

Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе и потребностям обучающихся с ОВЗ. Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе. Это еще одна из задач, стоящих перед школой сегодня.

В условиях эпидемиологической угрозы система образования оказалась перед очередным вызовом. «Новая коронавирусная реальность» привела к актуализации старых и появлению новых задач, стоящих перед школой. Ситуация вынужденного массового перехода от традиционного формата (очного обучения в традиционных классах) к дистанционным формам обучения выявила новые проблемы, ставшие перед школой. Одна из них - технологическая (наличие компьютерного оборудования и доступа в интернет); качество получаемого в новых условиях образования - самые большие потери происходят у детей из социально неблагополучных и малообеспеченных семей. Это неизбежно приведет к усилению образовательного неравенства. Появился информационный вакуум: учителям не хватает обратной связи о том, как ученики осваивают новый материал, руководителям — информации о том, какие зоны образовательного процесса требуют дополнительного внимания и поддержки. Одним из способов решения этих проблем является цифровизация

(информатизация) образования и ориентация на развитие новых компетенций. Необходимо создание и внедрение цифровых инструментов.

Правовые основания разработки Программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
5. Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
6. Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
7. Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).
8. Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае. 2021 год
9. План мероприятий по обеспечению объективности проведения оценочных процедур в общеобразовательных учреждениях Красногуранского района на 2020 год от 12.03.2020 года.
10. Отдел образования администрации Краснотуранского района
Приказ Отдела образования администрации Краснотуранского района
06.09.2021г № 87 «О проведении мониторинга системы образования Краснотуранского района»
11. Положение о школьной системе оценки качества образования.

12. План мероприятий по обеспечению объективности при проведении оценочных процедур в МБОУ «Николаевская ООШ» на 2020-2021 год, утвержденный приказом № 01-10-24 от 02.04.2020 года.

13. График проведения оценочных процедур, утвержденный приказом № 34/1 от 10.09.2021

Социально-экономическое окружение образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Николаевская основная общеобразовательная школа». Школа расположена по адресу: 662668, Российская Федерация, Красноярский край, Краснотуранский район, деревня Николаевка, ул. Центральная, 5, помещение 1, общая площадь объекта 4973 кв. м; протяженность периметра 110 м. Микроучасток школы разделен на зоны: есть спортивная площадка, зона отдыха, цветник, хозяйственная зона. Здание МБОУ «Николаевская ООШ» построено в 1968.

Школа расположена в сельской местности, в центре деревни. В здании школы расположен детский сад, который является филиалом МБОУ «Николаевская ООШ». Школа осуществляет образовательную деятельность в сотрудничестве с учреждениями деревни. Со зданием школы граничит сельский Дом культуры, сельская библиотека. С ними у школы тесные плодотворные отношения, существует договор о совместной деятельности.

Взаимодействие с партнерами.

Организации	направления
СДК	Обучающиеся школы посещают кружки, занятия, проводящиеся в СДК; проведение совместных мероприятий коллективов школы и клуба; привлечение работников СДК для проведения мероприятий летней оздоровительной площадки, организуемой при школе.
Сельская библиотека	Организует работу с обучающимися школы по проведению мероприятий, акций образовательно – воспитательного характера, организация совместных мероприятий с коллективом школы.
ФАП	Организует по договору медицинское обслуживание обучающихся школы.
Саянский сельский совет	Организация трудовых отрядов старшеклассников

Школа является социокультурным и образовательным центром деревни: участником и организатором массовых спортивных, художественных, патриотических мероприятий. Такие школьные мероприятия, как День Знаний, Последний звонок превращаются в общедеревенский праздник. Ежегодно при школе работает летняя оздоровительная площадка.

Контингент жителей разнообразный. На территории деревни нет градообразующего предприятия, основную часть жителей составляют семьи, ведущие подсобные хозяйства, небольшая часть населения занята в бюджетной сфере.

Деревня Николаевка расположена в территориальной доступности: с. Идринское, центром Идринского района; с. Краснотуранск, центр Краснотуранского района; с. Саянск, где расположен Саянский сельский совет. Ближайший город – Минусинск.

№ п/п	Наименование административных, экстренных, социальных служб, населенных пунктов.	Адрес	Удаленность от объекта (территории), км
1.	Саянский сельский совет	с.Саянск, ул.Ленина,2	26
2.	Медицинские учреждения ЦРБ Краснотуранского района	С Краснотуранск ул. Юности, 1	33
4	МО МВД России «Краснотуранский»	С.Краснотуранск, ул.Енисейская,3а	32
5	ПСЧ-53 ФКГУ «6 отряд ФПС по Красноярскому краю»	с.Краснотуранск, ул.Октябрьская, 12	31
6	с. Идринское		18
7	г. Минусинск		80

Описание ситуации в школе.

Социальный паспорт школы:

Общая численность обучающихся на начало учебного года:	53
мальчики	25
девочки	28
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН	0
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2
Количество семей:	32
семьи с 1 ребенком	8
семьи, имеющие 2 ребенка	10
многодетные	14
Количество малообеспеченных семей	30
Количество неполных семей	11
Количество обучающихся, находящихся под опекой	1
Количество неблагополучных семей	3

Количество обучающихся «группы риска»	2
Кол- во кружков дополнительного образования	
кол-во детей, посещающих их	8
иные формы доп. образования и кол- во посещающих СДК	48 25
Количество родителей по уровню образования:	
имеющие высшее образование	2
средне – специальное	9
среднее	12
Количество обучающихся с ОВЗ	9
Количество детей инвалидов	4
Работают: оба родителя	
1 родитель	9
	10
оба безработные	13

Анализ социальных показателей школы позволяет сделать вывод о том, что подавляющая часть учащихся проживает в семьях, которые относятся к категории малообеспеченных, неполных, неблагополучных, что говорит о сложных социальных условиях, в которых функционирует школа. Многие учащиеся не видят для себя личностной перспективы и поэтому не заинтересованы в высоких результатах обучения. Показатели качества образования в школе свидетельствуют о том, что у части учеников учебная мотивация недостаточна, а порой отсутствует. Причиной этому могут быть как особенности личности ребенка, его мышления, памяти, восприятия, так и социальные условия, в которых он находится. Все вышеназванное указывает на необходимость такой организации учебно-познавательного процесса, которая будет направлена на формирование мотивационной сферы учащегося, на становление и развитие внутренних мотивов познавательной деятельности, позволяющих добиться хороших результатов в обучении.

В нашей школе 13 педагогических работников. 77% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 23% педагогов со средним специальным образованием. 62 % педагогов имеют первую квалификационную категорию. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года составляет 83%. Педагогический стаж:

До 2 лет	с 2-5 лет	с 5- 10 лет	с 10-25	Свыше 25
1	1	1	3	7

Возраст педагогов:

20-30лет	30-40	40-50	Свыше 50
2	4	2	5

Данные показывают проблемы коллектива: высокий возрастной ценз педагогического состава, большой стаж. Это с одной стороны положительная сторона: опыт, знания; но есть и минусы – отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию в силу возраста педагогов, нежелание менять стиль работы, нежелание и неумение пользоваться современными приемами и методами работы.

Каждый педагог в своей преподавательской практике использует определенный набор методических приемов. При этом, анализ образовательных результатов показывает отсутствие положительной динамики. Это свидетельствует о том, что используемые педагогами приемы не являются эффективными, либо данные приемы применяются бессистемно, не позволяя добиться ожидаемых результатов.

Уклад жизни школы - это установившийся порядок образовательных, воспитательных, межличностных отношений в школе. Другими словами, уклад школьной жизни предлагает понимать:

- соединение традиционных форм организации учебной и внеучебной деятельности,
- порядок отношений между учениками и учителями, учителями и родителями, директором (замами директора) и учителями и т.д.,
- порядок ценностных отношений в школе.

Уклад школьной жизни, та среда, в которой находится ребёнок, играют важнейшую роль в образовательно-воспитательном процессе.

Воспитательный процесс определяется программой воспитания школы, она определяет уклад жизни школы через те традиционные мероприятия, которые формируют личностные качества наших учеников.

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

<i>На внешкольном уровне</i>	<i>На школьном уровне:</i>	<i>На уровне классов:</i>

<p>Акция «Спешите делать добро», «Помоги пойти учиться» - сбор вещей для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Осенняя неделя добра, посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей села) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов-ветеранов.</p> <p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «День толерантности», региональная акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем», «Молодежь выбирает жизнь», «Урок Памяти. Блокадный хлеб».</p>	<p>«Здравствуй, школа!», линейка посвященная Дню знаний;</p> <p>День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!»</p> <p>Новогодний серпантин (новогоднее представление и игры у елки);</p> <p><u>День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;</u></p> <p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания:</p> <p>День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;</p> <p>Торжественное посвящение пятиклассников в участники РДШ</p> <p>Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;</p> <p>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел,</p>
--	--	---

Дополнительное образование

Воспитание на курсах дополнительного образования осуществляется преимущественно в рамках следующих выбранных школьниками направлений:

Направления	Название кружков	Количество обучающихся
Техническое	«Перволого», Дизайн интерьера	17

Социально - гуманитарное	Финансовая грамотность Основы гостеприимства	15
Общеразвивающие программы: художественной направленности	Фантазия Живое слово Кисточка	30
Физкультурно-спортивной направленности	Подвижные игры	23

Хорошо характеризует школьный уклад жизни участие обучающихся в самоуправлении школы. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

<i>На школьном уровне:</i>	<i>На уровне классов:</i>
<p>Через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;</p> <p>Через работу постоянно действующего актива «Активисты РДШ», иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</p> <p>.</p>	<p>через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <p>через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, работа с младшими ребятами.);</p>

При этом остается нерешенной проблема активного включения обучающихся 8-9 классов в создание действующего школьного самоуправления.

Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Родители начинают стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, если между ними возникает взаимопонимание.

<i>Направления</i>	<i>Формы работы школы и родителей</i>
Участие в управление школой	Управляющий совет, Совет родителей, присутствие на мониторинговых работах обучающихся в качестве наблюдателей, комиссия по организации и контролю за питанием.
Психолого-педагогическое просвещение родителей	Родительские собрания общешкольные и классные, работа семейного клуба «Надежда», индивидуальные тематические консультации.
Открытые уроки	
Участие в школьных ключевых делах	

Информационная база образовательного учреждения

<i>Наименование техники</i>	<i>Количество</i>
Компьютеры	4
Ноутбуки	12
Проекторы	5
Принтеры	3
МФУ	3
Сканер	1
Интерактивные доски	1
Экраны	6

В школе имеется выход в интернет, есть возможность участвовать в вебинарах, организовывать дистанционное обучение. Материально – техническая база школы не соответствует нормам и требованиям новых образовательных стандартов. Недостаточное количество цифровых микроскопов, другой техники для выполнения проектных и исследовательских работ.

Результаты обучения за три года.

На регулярной основе в течение последних лет в Российской Федерации проводятся национальные исследования качества образования (НИКО), всероссийские проверочные работы (ВПР), основной государственный экзамен (ОГЭ). Качество подготовки обучающихся определяется результатами мониторинга образовательных результатов.

С целью проведения мониторинга результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 классов проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4 классе с целью определения соответствия уровня освоения образовательных требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта и оценки качества освоения программ по общеобразовательным предметам. ВПР в 4 классах проведены работы по трем предметам - Математика, Русский язык, Окружающий мир.

Комплексный характер заданий даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Оценка выполнения работы осуществляется как по отдельным частям (предметным областям), так и по работе в целом. Баллы, полученные обучающимися, переводятся в отметки. Для учителя и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка, и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении.

Достижение планируемых результатов

	2018-2019				2020-2021			
	Край		школа		Край		школа	
Оценка	3	4	3	4	3	4	3	4
Русский язык	24,7	47,8	57,1	42,9	29,09	46,5	0	100
Математика	16,6	43,6	57,1	42,9	19,5	43,49	60	40
Окружающий мир	17,30%	64,70%	28,60%	17,90%	18,55	56,49	0	100

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2018-2019 уч.г

Предмет	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык		0	7	100	0	
Математика			7	100		
Окружающий	2	29	4	57	1	14

мир						
-----	--	--	--	--	--	--

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2020-2021 уч.г

Предмет	Понизили (отм.<отм.по журналу)		Подтвердили (отм.=отм.по журналу)		Повысили (отм.>отм.по журналу)
	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	0	0	6	100	0
Математика	2	40	4	60	0
Окружающий мир	0	0	6	100	0

Результаты выполнения мониторинговых работ обсуждаются на совещаниях при завуче и педагогам даются рекомендации.

Рекомендации:

по русскому языку

- выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

по математике

-включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2019 и 2021 годов. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по математике. В разделе «Работа с тестовыми задачами» необходимо уделить особое внимание темам, связанным с формированием умений устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планированием хода решения задачи, представлением текста задачи в виде модели (схемы, таблицы и др.), выбором и объяснением выбора действий.

по окружающему миру

– использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

– расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

2019 год

	Русский язык	Математика	Обществознание	Биология	География	информатика	история
Сдавало экзамены	8	8	6	3	4	2	1
На «5»	2	1			3		
На «4»	3	5	3		1	1	1
На «3»	2	2	3	3		1	

В 9-ом классе все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, что составило 100 %. Средний балл по русскому языку составил 26 баллов, по математике 16 баллов, по обществознанию 24 балла, по биологии 15 баллов, географии 29баллов, информатике 15 баллов и по истории 25 баллов.Учащиеся подтвердили годовые отметки по предметам.

Результаты 2021года

	Русский язык	Математика
Сдавало экзамены	4	4
На «5»	1	0
На «4»	2	2
На «3»	1	2

В 9-ом классе все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, что составило 100 %. Средний балл по русскому языку составил 22 балла, по математике 14 баллов. Учащиеся подтвердили годовые отметки по предметам.

В школе проводятся краевые диагностические работы в 6 классе по читательской грамотности, по математической грамотности в 7 классе, в 8 классе по естественнонаучной грамотности.

Результаты сдачи КДР хорошо видны из приведенных таблиц:

Результаты КДР 6 по читательской грамотности

Год	Кол-во учащихся	Группы умений		
		Общее понимание и ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
2019	3	85,7%	71,4%	50%
2020	3	72,7%	54,4%	36%
2021	7	64,7%	46,4%	34%

Результаты КДР 7 по математике

Год	Кол-во учащихся	Уровни достижения		
		Повышенный	Базовый	Пониженный
2019	3	0	2(67%)	1(33%)
2020	3	1(33%)	2(67%)	1 (33%)
2021	6	0	4 (67%)	2 (33%)

Результаты КДР 8 по естественнонаучной грамотности

Год	Кол-во учащихся	Уровни достижения				
		Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. обучения
2019	3	0	0	2(67%)	1(33%)	0
2020	3	0	1(33%)	2(67%)		0
2021	2	0	0	1(33%)	1(33%)	0

Результаты КДР показывают, что все обучающиеся справляются с предложенными заданиями, большая часть из них показывают базовый уровень достижения результатов. Обучающихся, имеющих серьезные затруднения в обучении, результаты недостаточные для дальнейшего обучения в школе нет. В тоже время обучающиеся не показывают повышенный уровень обучения.

В 2019 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе по истории, биологии, математике, русскому языку, в 6 классе по русскому языку, истории, обществознанию, географии, математике и биологии, в режиме апробации в 7 классе по русскому языку, математике, обществознанию и географии. Низкие результаты выполнения работы в 7 классе говорят о том, что требования современных подходов к обучению не приняты еще всеми педагогами школы, требуется серьезная работа в этом направлении.

Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся	Уровни достижения

	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
2	-	1 (50%)	1 (50%)	-	-
6 класс					
3			100%		-
7 класс					
3	33%		67%		-

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
2	-	1 (50%)	1 (50%)	-	-
6 класс					
3	-	-	3(100%)	-	-
7 класс					
3	-	33%	67%	-	-

Результаты ВПР по географии

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
6 класс					
2		2 (100%)		-	-
7 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-

Результаты ВПР по истории

Кол-во учащихся	Уровни достижения				

	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-
6 класс					
2		50%	50%	-	-

Результаты ВПР по обществознанию

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
6 класс					
3	-	1 (33,3)	2 (66,7)	-	-
7 класс					
3	-	2 (66,7)	1 (33,3)	-	-

Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-
6 класс					
3		2 (66,7)	1 (33,3)		-
7 класс 3		1 (33%)	2 (67%)	-	-

В 2020 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе по истории, биологии, математике, русскому языку, в 6 классе по русскому языку, истории, обществознанию, географии, математике и биологии, в 7 классе по русскому языку, истории, обществознанию, географии, математике и биологии, немецкому языку, в режиме апробации в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию и географии. Низкие результаты выполнения работы в 7 классе говорят о том, что требования современных подходов к

обучению не приняты еще всеми педагогами школы, требуется серьезная работа в этом направлении

Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
7	-	1 (50%)	1 (50%)	-	-
6 класс					
3			100%		-
7 класс					
3			100%		-
8 класс					
4	33%		67%		-

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. обучения
5 класс					
2	-	1 (50%)	1 (50%)	-	-
6 класс					
3	-	-	3(100%)	-	-
7 класс					
3	-	33%	67%	-	-
8 класс					
4	-	33%	67%	-	-

Результаты ВПР по географии

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн.

					Обучения
6 класс					
3			3 (100%)	-	-
7 класс					
2		1 (33%)	2 (67%)	-	-
8 класс					
4		1 (33%)	2 (67%)		

Результаты ВПР по истории

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-
6 класс					
2		50%	50%	-	-
7 класс					
3		50%	50%	-	-

Результаты ВПР по обществознанию

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
6 класс					
3	-	1 (33,3)	2 (66,7)	-	-
7 класс					
2	-	2 (66,7)	1 (33,3)	-	-
8 класс					
3		1 (33,3)	2 (66,7)		

Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный

					для дальн. Обучения
5 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-
6 класс					
3		2 (66,7)	1 (33,3)		-
7 класс 3					
7		1 (33%)	2 (67%)	-	-

Результаты ВПР и ККР показывают, что все обучающиеся справляются с предложенными заданиями, часть из них показывают повышенный уровень достижения результатов. Обучающихся, имеющих серьезные затруднения в обучении, результаты недостаточные для дальнейшего обучения в школе нет.

В 2021 году были проведены Всероссийские проверочные работы в 5 классе по истории, биологии, математике, русскому языку, в 6 классе по русскому языку, истории, обществознанию, географии, математике и биологии, в 7 классе по русскому языку, истории, обществознанию, географии, математике и биологии, немецкому языку, в режиме апробации в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию и географии.

Результаты ВПР по математике

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
6	-	1 (50%)	1 (50%)	-	-
6 класс					
7			100%		-
7 класс					
3	33%		67%		-
8 класс					
2					

Результаты ВПР по русскому языку

Кол-во	Уровни достижения
--------	-------------------

учащихся					
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
6	-	1 (50%)	1 (50%)	-	-
6 класс					
7	-	-	3(100%)	-	-
7 класс					
3	-	33%	67%	-	-
8 класс					
2					

Результаты ВПР по географии

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
6 класс					
7		2 (100%)		-	-
7 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-
8 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)		

Результаты ВПР по истории

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
6		1 (33%)	2 (67%)	-	-
6 класс					
7		50%	50%	-	-
7 класс					
3					

Результаты ВПР по обществознанию

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
6 класс					
3	-	1 (33,3)	2 (66,7)	-	-
7 класс					
3	-	2 (66,7)	1 (33,3)	-	-
8 класс					
2					

Результаты ВПР по биологии

Кол-во учащихся	Уровни достижения				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Недостаточный для дальн. Обучения
5 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-
6 класс					
3		2 (66,7)	1 (33,3)		-
7 класс					
3		1 (33%)	2 (67%)	-	-

Результаты ВПР и ККР показывают, что все обучающиеся справляются с предложенными заданиями. Обучающихся, имеющих серьезные затруднения в обучении, результаты недостаточные для дальнейшего обучения в школе нет.

Учащиеся подтвердили соответствие внутришкольных оценок и внешних оценок качества образования.

Особенности управленческой команды.

Администрация школы представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Администрация

учреждения включает в себя заместителей директора, старшего вожатого, социального педагога, педагога - библиотекаря.

Должность	Кол-во ставок	Функциональные обязанности	Общий стаж работы	Стаж работы в должности
Директор	1	<p>Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех работников школы.</p> <p>Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.</p>	42	24
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе основной школы	0,25	<p>Заместитель директора по УВР выполняет следующие обязанности:</p> <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ.</p> <p>Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся и проведению экзаменов.</p> <p>Оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p>	32	6
Заместитель	0,25	Заместитель директора по УВР выполняет	18	6

директора по учебно-воспитательной работе начальной школы		<p>следующие обязанности:</p> <p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных планов и программ.</p> <p>Осуществляет систематический контроль за качеством образовательного процесса и объективностью оценки результатов образовательной подготовки обучающихся.</p> <p>Оказывает помощь учителям в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</p> <p>Обеспечивает своевременное составление установленной отчётной документации, контролирует правильное и своевременное ведение педагогами журналов (классных), другой документации.</p> <p>Участвует в комплектовании школы, принимает меры по сохранению контингента обучающихся.</p>		
Социальный педагог	0,5	<p>Осуществляет социальную защиту учащихся и охрану детства Должностные обязанности социального педагога в школе — это помощь в адаптации детей в затруднительных условиях, обеспечение нормализации отношений между учащимися, решение сложных, конфликтных ситуаций. Осуществляет социальную защиту учащихся и охрану детства</p>	40	15
Старший вожатый	0,5	<p>Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений, школьного (ученического) самоуправления, помогает в программировании их деятельности на принципах добровольности,</p>	9	3

		самостоятельности, гуманности и демократизма с учетом инициативы, интересов и потребностей обучающихся;. Создает в школе благоприятные условия, позволяющие обучающимся проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время; Заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся; соблюдает нормы и правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;		
Педагог - библиотекарь	0,5 ст	Учебно-методическое и информационное сопровождение образовательной программы. Обеспечение сохранности библиотечного фонда.	33	15

В течение последних лет сформирована управленческая команда школы, которая имеет высокую теоретическую подготовку, опыт практической работы. Директор и заместители директора имеют диплом о профессиональной пререподготовке по программе подготовки менеджеров образования. Педагог – библиотекарь и социальный педагог прошли курсовую подготовку по своим направлениям деятельности. Административная команда способна эффективно работать.

ОУ работает по годовому плану работы, который включает в себя раздел ВШК, анализ деятельности коллектива. Такой анализ делается ежегодно в отчете по самообследованию. Итоги четвертей подводятся на педагогических советах, где анализируется обученность учеников, причины ее снижения. На совещаниях при завуче производится анализ выполнения мониторинговых работ, даются рекомендации учителям.

Однако количество ставок административного состава в штатном расписании школы явно мало для того объема работы, который необходим для качественного выполнения обязанностей по мониторингу, анализу, принятию и выполнению мероприятий, повышающих качество обучения.

Причины затруднений, препятствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики и

Подводя итоги анализа, административная команда сделала вывод, что одной из причин затруднений, препятствующих повышению качества образования в школе являются следующие:

- большей частью педагогического коллектива не используются в системе наиболее эффективные приемы и способы обучения.

В зависимости от сделанного вывода, перед школой стоят следующие задачи:

-расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.

- ПК и(или) ПП вне школы (в очной/дистанционной формах).

Наименование задачи	Наименование результата	Наименование показателя	Данные на 2022г	Данные на 2023г	Данные на 2024г
Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания.	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.	Наличие Программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.	-	+	+
		Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы/ плана развития педагогического коллектива.	25	65	100
		Наличие справки (аналитических материалов) по итогам реализации программы/ плана развития педагогического коллектива в соответствии с	-	+	+

		приоритетами/ задачами/ стратегией развития ОО.			
	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.	Доля педагогов в ОО, использующих проектный и исследовательский методы в обучении.	33	65	100
		Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование проектный и исследовательский методы в обучении.	23	50	75
		Доля педагогов, сертифицированных на использование проектный и исследовательский методы в обучении.	0	8	16
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно- деятельностного подхода (ФГОС).	Доля педагогов в ОО, регулярно демонстрирующих использование современные образовательные технологии.	23	46	70
		Доля педагогов, сертифицированных на использование технологий.	0	8	16
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.	Доля педагогов, применяющих на уроках оценку- поддержку и адекватные (релевантные) способы оценивания.	16	32	50

		Доля педагогов, сертифицированных на использование различных форм оценивания.	0	8	16
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.	Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы взаимодействия для организации процесса обучения.	23	45	100
		Доля педагогов, освоивших и активно применяющих электронные ресурсы, дистанционные формы работы с обучающимися и родителями в практике воспитания.	15	45	100
		Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в обучении.	45	75	100
		Доля обучающихся/родителей, позитивно оценивающих использование электронных образовательных ресурсов в воспитании.	45	75	100

Мероприятия

Задача "Расширить репертуар учительских приемов, способов работы, включая практики и технологии оценивания"	Выстроена система корпоративного/адресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.
	Педагогами школы освоены и используются: проектный и исследовательский методы обучения.
	Педагогами школы освоены и используются современные образовательные технологии в рамках системно-деятельностного подхода (ФГОС).
	Педагоги школы используются адекватные (релевантные) способы оценивания.
	Педагоги школы целесообразно используют электронные ресурсы, дистанционное обучение для организации образовательного процесса.

Мероприятие	Дата начала	Дата окончания	Исполнитель	Планируемый результат	Ресурсы
1. Мониторинг успеваемости по предметам, сформированности метепредметных результатов, результатов государственной итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся. 2. Анализ причин, вызывающих появление слабых результатов мониторинговых работ. 3. Выявление профессиональных проблем учителей. 4. Составление программы корпоративного/адресного	Апрель 2022	сентябрь 2022	Заместитель директора	В результате своевременного выявления профессиональных затруднений по у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Мониторинговые работы, мониторинг промежуточной аттестации, итоговой аттестации.
	октябрь	декабрь	Административная команда	Составлена программа, выстроена система	Результаты анкетирования

ресного обучения (командное, общешкольное) пед.коллектива для освоения форм, способов, технологий с учетом приоритетов развития ОО.	2022			профессионального обучения педагогов	педагогов, анализ выполнения итоговых работ
		2023			
Обучение педагогов внутри школы в соответствии с программой: 1. Проведение обучающихся семинаров: проектный и исследовательский метод, современные технологии обучения, применение на уроках оценку-поддержку. 2.Проведение и анализ уроков с использованием новых технологий, знаний с курсов повышения квалификации, применением системы оценивания. 3. Выступление учителей на педагогических советах, оперативных совещаниях при директоре, завуче.	сентябрь 2022	Декабрь 2023	Заместитель директора, педагоги	Повышение профессионального уровня учителей по выявленным проблемам, использование полученных знаний на уроках, как следствие повышение качества обучения.	ВШК, курсы повышения квалификации, план работы школы
Повышение квалификации вне					

<p>школы (в очной/дистанционной формах).</p> <p>1. Обучение на курсах повышения квалификации</p> <p>2. Участие в районных педагогических конкурсах, методических конференциях</p>	<p>Март 2022</p>	<p>Декабрь 2024</p>	<p>Педагоги, администрация</p>	<p>Повышение уровня педагогических компетенций: выбор приемов/техник организации учебного процесса в соответствии с типом учебного занятия • подбор/конструирование учебных заданий, направленных на достижение метапредметных целей-результатов обучения.</p> <p>Представление собственного опыта</p>	<p>ИПК</p>
---	------------------	---------------------	--------------------------------	--	------------