

# Аналитическая справка о деятельности школьных методических объединений по вопросам преодоления профессиональных дефицитов и  затруднений педагогов МБОУ«Николаевская ООШ».

# 2023-2024 учебный год

**В современных социокультурных условиях одной из главных является** задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

В рамках реализации регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности, были проведены методические семинары, курсы повышения квалификации в целях совершенствования общих и профессиональных компетенций учителей и повышения эффективности работы по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**Профессиональная компетентность** педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога.

**Профессиональные затруднения** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Педагогический коллектив школы, работая над реализацией методической темы

««**Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования**» ставил перед собой цель повышение качества преподавания

в школе через применение различных способов и приемов для формирования функциональной грамотности школьников.

В школе осуществляется педагогическое взаимодействие через школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей-предметников. Их деятельность была направлены на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы через поиск новых, более эффективных методов, средств и организационных форм обучения, применения оценивающих процедур для повышения качества образования.

Согласно планов работы ШМО учителей начальных классов, учителей- предметников было проведено пять заседаний по следующим темам: организация деятельности ШМО на 2022 -2023 учебный год; анализ результатов ВПР; повышение эффективности современного урока через

применение современных образовательных технологий; обсуждение рисков ОО; анализ деятельности ШМО.

Изучение нормативных документов в области образования, наблюдение за практической деятельностью учителей, диагностические срезы профессиональных компетенций, контроль ведения документации, анализ результатов ВПР, собеседование, а также анализ практики реализации ФГОС показывают, что суммарно затруднений, испытываемых учителями, достаточно много.

По результатам проведенного ШМО можно сделать выводы о том, что что большинство педагогов имеют представление о смысле понятия

«функциональная грамотность», ее видах и характеристиках. Значительная часть педагогов затрудняется самостоятельно разрабатывать задания, которые способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной и др.). Многие учителя считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Опрошенные педагоги имеют представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи в различных формах: программы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

В течение текущего учебного года на заседаниях школьных методических объединений обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

* разработка ИОМ педагогов по преодолению профессиональных затруднений;
* выявление запросов на повышение квалификации;
	+ по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
	+ планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов; - проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
	+ консультирование педагогов по разным вопросам