МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОТУРАНСКОГО РАЙОНА  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Николаевская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.И. Коченюк

Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_

от \_\_\_.09.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Демичева

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_09.2023 г

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА**

**НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**на 2023-2024 учебный год**

Тип наставничества: ситуационное наставничество

НАСТАВНИК: Генкель Ирина Яковлевна, образование высшее, квалификация - учитель начальных классов, стаж работы – 35 лет,I квалификационная категория

НАСТАВЛЯЕМЫЙ: Земба Юлия Сергеевна, статус -молодой педагог, имеющий потребность в приобретении новых компетенций), образование средне-специальное, стаж работы

Составитель программы: И.Я.Генкель

Николаевка 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность разработки программы наставничества**

Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей.Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивший в силу с 01 сентября 2022 года.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога и вновь прибывшему учителю, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста и вновь прибывшего специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

**Цель и задачи программы наставничества:**

Программа наставничества направлена на достижение следующей **цели**: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодого специалиста.

**Задачи:**

1)Адаптировать молодого специалиста для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2)Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемого педагога через беседы и наблюдения.

3)Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемого.

4)Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников через сформированный отчёт Дневника.ру.

**5)**Оценить результаты программы и ее эффективность.

**Промежуточные и планируемые результаты**

Направления наставнической деятельности

- диагностическая (изучение наставником своего подопечного),

- профессионально-обучающая (формирование у молодого сотрудника профессиональных компетенций, передача ему своего профессионального опыта),

- воспитательная (формирование социально и профессионально значимых личностных качеств),

- организационно-психологическая (поддержка адаптации в профессиональной среде).

**Форма наставничества**: Учитель -учитель

**Сроки реализации 2023- 2024 уч год**

**Режим работы**- смешанный

**Этапы**

**Адаптационный.** Педагог-наставник знакомится с молодым учителем, определяетдля себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональныхкомпетенций для составления конкретной программы наставничества.

**Основной**. В совместной деятельности реализуется ПН начинающего педагога,происходит коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогаетподшефному составить собственную программу профессионального роста.

Контрольно-оценочный. Наставник оценивает уровень профессиональной компетентности начинающего учителя, определяет его готовность к выполнению своих обязанностей.

**Механизм управления программой**

**Основное взаимодействие между участниками**: **«педагог – молодой специалист»,** классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодым специалистом являются:

***Обязательность*** - проведение работы со специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

***Индивидуальность*** - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

***Непрерывность*** - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

***Эффективность*** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

**Требования, предъявляемые к наставнику**:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

-вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

-периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;

-подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

**Требования к молодому специалисту:**

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;

- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;

- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;

- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;

- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

**Формы и методы работы с молодым специалистом**: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование, участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

**План работы наставляемого с наставником**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы  *(согласно выявленным дефицитам у наставляемого)* | Цель  (заполняется по  желанию) | Задачи | Ожидаемые результаты | Меры, мероприятий | Показатели | Срок выполнения |
| Анализ трудностей и способы их преодоления |  | Выявить трудности | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;  Разработаны меры преодоления трудностей. | Самодиагностика наставляемого на предмет определения направлений развития;  Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон развития; | Разработаны меры преодоления трудностей | Сентябрь |
| Вхождение в педагогическую должность |  | Познакомиться с ОУ;  Познакомиться с коллективом;  Изучить сайт школы, групп. | Изучает направления деятельности школы. Знакомится с программой развития школы. Изучает структуру коллектива, выявляет направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников. | Консультация по темам направления | Изучены направления деятельности школы. Изучена программа развития школы. Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников. | Сентябрь - октябрь |
| Нормативно-правовое | Изучение «Закона об образовании в РФ», документов Министерства образования, локальных актов ОО | Сформировать понимание «Закона об образовании в РФ» | Разрабатывает рабочую программу с учетом «Закона об образовании РФ» | Консультация по документам Министерства образования. | Изучены «Закон об образовании в РФ», документы Министерства образования и локальные акты ОО | Сентябрь |
|  | Изучение требований ФГОС к планируемым результатам обучения в образовательной программе школы | 1. Сформировать понимание о структуре результатов ФГОС (Личностные, предметные, метапредметные) | Разрабатывает рабочую программу по предмету с учетом планируемых результатов базового и повышенного уровня. | Консультация по структуре планируемых результатов ФГОС в образовательной программе школы. | 1.Освоена структура результатов во ФГОС.  2.В рабочей программе отражены базовый и повышенный уровень планируемых результатов.  3.Освоен состав метапредметных результатов | Сентябрь-октябрь |
|  |  | 2.Изучить типологию уроков во ФГОС | Знает (называет) перечень типов уроков во ФГОС и применяет на практике типологию уроков во ФГОС | 1.Консультация по структуре уроков разного типа.  2.Семинар по анализу технологических карт урока разного типа.  3.Совместная разработка технологических карт урока разного типа в соответствии с требованиями ФГОС  4.Проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС | 1.Изучен перечень типов уроков во ФГОС.  2.Технологические карты или конспекты уроков планируются в соответствии с предложенными этапами к каждому типу уроков.  3.Технологические карты урока разработаны с учетом структуры этапов к разному типу уроков.  4.Анализ уроков проведен с позиции соответствия типологии уроков. | Сентябрь -ноябрь |
|  | Изучение внутренней системы оценки качества образования | Изучить внутреннюю систему оценки качества образования | Изучена внутренняя система оценки качества образования;  Составлен график оценочных процедур на учебный год. | Совместное составление графика оценочных процедур на учебный год по математике. | Изучены основные положения и состав  ВСОКО школы | октябрь |
| Профессиональное становление | Разработка индивидуального плана профессионального становления | Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях школы, в работе методического объединения классных руководителей и учителей математики. | Разрабатывает индивидуальный план профессионального становления | Консультация по выбору темы самообразования | План самообразования | В течении года |
|  |  |  | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 7-9 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | Беседа «Психофизиологические особенности детей среднего школьного возраста» |  | ноябрь |
|  | Посещение уроков | Посетить уроки наставляемого, провести анализ и дать рекомендации | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков. | Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи | Проведен анализ посещенных уроков | в течение года |
|  |  | Изучить положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д. |  | в течение года |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности |  | Подвести итог совместной деятельности | Оценена эффективность и  результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью.  Намечен план дальнейшего взаимодействия | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества | Подведен итог работы за год | май |
|  | Риски |  |  | Индивидуальная консультация.  Посещение урока унаставника. | Испытывает затруднения при разработке технологической карты урокапостроения системы знаний |  |