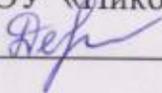


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская основная общеобразовательная школа»

Утверждаю:
Заместитель директора:
МБОУ «Николаевская ООШ»

_____ А.А.Демичева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Изучаем Конституцию»
9 класс

“ *Составитель:* Коченюк Ольга Ивановна

2022-2023 уч. год

Цели и задачи программы.

Цель программы: воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, основах конституционного строя Российской Федерации, о государстве, о социальных отношениях между людьми.

Задачи программы:

- 1) Систематизировать знания учащихся в сфере права.
- 2) Способствовать осознанию того, что Конституция РФ является основным законом страны, сочетающим закрепление правовых и политических основ нашего государства.
- 3) Донести до учащихся, что ныне действующая Конституция полностью согласуется с международными нормами в области прав человека.
- 4) Углубить знания учащихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений.
- б) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание»

Личностные результаты

- мотивированность и направленность обучающегося на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты проявляются в: умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами являются результаты в сфере:

познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

регулятивной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
 - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
 - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
 - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
 - понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной:*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
 - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
 - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
 - понимание значения коммуникации в межличностном общении;
 - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
 - знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание программы

Вводное занятие

Составление плана работы на полугодие.

«История появления Конституции. Истоки конституционализма»

Мозговой штурм (слова-ассоциации)

Чтение. высказывание своей точки зрения

«Конституции зарубежных стран». Знакомство с конституциями зарубежных стран.

«Конституционный вопрос в России. Советские Конституции». Первые попытки введения конституционного правления в России начале демократического конституционализма. Знакомство с первыми конституциями в России.

«Конституция Российской Федерации – основной закон государства»
Причины принятия новой Конституции, исторические условия.

«Основы конституционного строя»
Конституционный строй – это определенный способ организации государства, который закреплен в Конституции.

«Основы правового статуса личности»
Правовое положение (статус) человека и гражданина понимается совокупность его прав и обязанностей.

«Конституционные права и свободы человека».

«Гражданство РФ»

Это устойчивая правовая связь лица с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.

«Конституционные права и свободы человека»- это его неотъемлемые права и свободы, принадлежащие ему от рождения, защищаемые государством и составляющие ядро правового статуса личности.

«Конституционно – правовой статус РФ»

Углубление знаний учащихся о становлении и развитии РФ и ее конституционно – правовом статусе.

«Субъекты Федерации»

Знакомство обучающихся с субъектами РФ, особенностью их развития, динамикой развития.

«Разделение властей и условия их взаимодействия»

Знакомство с принципом разделения властей и проблемами при реализации данного принципа. На чем основывается принцип.

«Органы власти РФ»

Какие существуют органы законодательной, исполнительной, судебной власти, их функции, компетенции.

«Избирательная система РФ»

Сформировать представления обучающихся о выборах, как демократическом способе формирования государственных органов и органов местного самоуправления.

«Президент РФ – глава государства»

Показать роль президента в государстве, способы его избрания и полномочия, составить представления о функциях и роли Президента в структуре государственной власти.

«Если бы меня выбрали Президентом.»

Сочинение «Первый указ».

«Федеральное собрание – парламент Российской Федерации»

Дать представления учащимся о составе, порядке формирования российского парламента.

«Правительство Российской Федерации – исполнительная ветвь власти»

Дать представления учащимся о роли и полномочиях Правительства РФ.

«Судебная власть в Российской Федерации»

Выяснить какие суды входят в судебную систему России и каковы условия их деятельности.

«Местное самоуправление»

Познакомится с органами местного самоуправления и направлениями их работы.

Календарно -тематическое планирование

№ п/п	дата		тематика занятий	час	Форма проведения
	план	факт			
Вводное занятие (1 ч.)					
1-2	11.11 18.11		История появления Конституции. Истоки конституционализма.	2	Мозговой штурм (слова-ассоциации) Чтение, высказывание своей точки зрения

3	25.11	Конституции зарубежных стран	1	Сравнительный анализ конституций развитых стран (по схемам)
4-6	02.12 09.12 16.12	Конституционный вопрос в России. Советские Конституции.	3	<p>Беседа о деятельности Александра I и декабристов, первые попытки введения конституции.</p> <p>Работа в группах, анализ предложенных тем:</p> <p>I группа – определить особенности первой Советской Конституции 1918 г.</p> <p>II группа – Конституция 1924 г.: структура, организация власти.</p> <p>III группа – структура, общественное устройство, государственное устройство, система управления, права и обязанности граждан (1936 г.)</p> <p>IV группа – Конституция 1977 года: цели и задачи государства, свободы и обязанности граждан.</p> <p>Выступления групп – итоговое занятие по теме. Заполнение итоговой таблицы.</p>
7-8	23.12 13.01	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	2	<p>Учащиеся называют слова-ассоциации</p> <p>Самостоятельно дают определение понятию «конституция».</p> <p>Работа в группах:</p> <p>группа – определить достоинства Конституции.</p>

				II группа – выделить недостатки Конституции. Составление таблицы выделенных достоинств и недостатков.
9-10	20.01 27.01	Основы конституционного строя.	2	Работа с Конституцией. Работа в группах по принципам, заложенным в Конституции.
11	03.02	Основы правового статуса личности	1	Беседа: « Как вы понимаете, что такое правовой статус личности»
12	10.02	Гражданство РФ	1	Прием «мозговой штурм» - подбирают слова к понятию «Гражданство» Заполнение таблицы «Принципы гражданства в РФ»
13-15	14.02 17.02 21.02	Конституционные права и свободы человека.	3	Анализ тестов. Высказывают свое мнение. Распределяют права человека по группам, классифицируют права и свободы 6) Экономические; 7) Политические; 8) Социальные; 9) Личные; 10) Культурные.
14	28.02	Конституционно – правовой статус РФ	1	Беседа по теме: «Предметы ведения РФ» Составление схемы.
15	03.03	Субъекты Федерации	1	Деловая игра « Выборы представителей на пост мэра». Написание листовки.
16	07.03	Разделение властей и условия их взаимодействия	1	Схема разделения властей, их функционал.
17-18	10.03 17.03	Органы власти РФ	2	Работа в группах по темам: законодательная власть исполнительная власть

				судебная власть. Выступление от групп
19-20	21.03	Избирательная система РФ	2	Беседа: «Что такое выборы» Составление таблицы: «Принципы избирательного права»
21-22	24.03	Президент РФ – глава государства	2	Анализ, составление кластера «Полномочия Президента». Работа со ст. 92 и 93 Конституции РФ.
23	07.04	Если бы меня выбрали Президентом.	1	Сочинение «Первый указ».
24-26	14.04 19.04 21.04	Федеральное собрание РФ.	3	Работа с текстом Конституции. Определение компетенций Совета Федерации Государственной думы
27-29	25.04 28.04 05.05	Правительство РФ	3	Работа с текстом Составление кластера «Председатель Правительства». «Полномочия правительства» Работа с дополнительным материалом (по группам), составление общего кластера.
30-31	07.05 11.05	Судебная власть в РФ	2	Составление таблицы: «Правоохранительные органы, их функции» Выписать из текста Конституции положения о правовом статусе судей. Деловая игра: «Суд идет»
32	12.05	Местное самоуправление	1	Деловая игра: «Строительство предприятия по переработке отходов»
33	17.05	Итоговое занятие по курсу	1	Выполнение теста, решение практических задач
34	19.05	Защита проектов по выбранным темам.	1	