

МБОУ «Николаевская ООШ»

Рассмотрено:
Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.08 2020г.



Утверждаю:

Директор школы

Приказ № 01-10-25

О.И.Коченок

от 30.08 2020 г.

МОДЕЛЬ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «Николаевская ООШ»

Актуальность

Необходимым условием организации успешного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Николаевская ООШ» является создание безбарьерной адаптивной среды, предполагающей техническое оснащение учреждения, дополнительную подготовку педагогов, разработку специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации детей с ОВЗ, и позволяющей обеспечить социальную адаптацию и личностную самореализацию.

Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья - это шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. Инклюзивное образование, воспринимая ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования МБОУ «Николаевская ООШ» являются:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае (2017-2025 г.г.).

3. Национальный проект «Образование»

Эти документы определяют возможности получения образования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

- формирование инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса
- создание универсальной безбарьерной среды
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ
- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
- создание условий для социализации детей с ОВЗ
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций

Целевой раздел.

Статистика, аналитика. 2020-2021

№	класс	Программа	Кол-во	Дети инвалиды	Форма обучения
1	1	АООПНОО, вариант 1	1		В классе
2	1	АООПНОО, вариант 2	1	инвалид	На дому
3	2	АООПНОО, вариант 2	1	-	На дому
4	3	АООПНОО, вариант 1	2	-	
5	4	АООПНОО, вариант 2	1	-	На дому
6	5	АОПООО для детей с легкой степенью умственной отсталости	2	-	В классе
7	6	АОПООО для детей с легкой степенью умственной отсталости	2	-	В классе
		АОПООО для детей с умеренной степенью умственной отсталости	4	инвалиды	На дому
8	7	АОПООО для детей с легкой степенью умственной отсталости	1		В классе

2019-2020

№	класс	Программа	Кол-во	Дети инвалиды	Форма обучения
1	1	АООПНОО, вариант 2	1	1	На дому
2	2	АООПНОО, вариант 1	1		В классе
3	3	АООПНОО, вариант 2	1		На дому
4	4	АООПНОО, вариант 1	2		В классе
5	5	АОПООО для детей с легкой степенью умственной отсталости	1		В классе

		АОПООО для детей с умеренной степенью умственной отсталости	3	3	На дому
6	6	АОПООО для детей с легкой степенью умственной отсталости	1		В классе

2018-2019

№	класс	Программа	Кол-во	Дети инвалиды	Форма обучения
1	2	АООПНОО, вариант 2	1		На дому
2	3	АООПНОО, для детей с ЗПР	1		В классе
3	4	АОПНОО для детей с тяжелым нарушением речи	1		В классе
4	4	АОПНОО для детей с легкой степенью умственной отсталости	1		В классе
5	4	АОПНОО для детей с умеренной степенью умственной отсталости	3	2	На дому -2 В классе - 1
6	5	АОПООО для детей с легкой степенью умственной отсталости	1		В классе

В 2019-2020 учебном году выросло количество обучающихся с ОВЗ, получающих образование на дому. Появился ребенок инвалид уже в 1 классе и ученик 5 класса получил инвалидность и обучается на дому.

Кадры:

Инклюзивное образование в МБОУ «Николаевская ООШ» осуществляется:

- в общеобразовательных 3,4 классах (полная инклюзия)
- в режиме индивидуального обучения с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы (частичная инклюзия);

Все педагоги, работающие с детьми категории ОВЗ, имеют специальную профессиональную подготовку. В школе работает педагог – психолог, социальный педагог.

Проблемой обеспеченности узкими специалистами является отсутствие педагога – дефектолога и логопеда. Школа планирует решать эту проблему путем обучения педагогов школы и привлечением для работы специалистов по

совместительству.

Цели: создание условий в МБОУ «Николаевская ООШ», способствующих освоению детьми с умственной отсталостью образовательного стандарта, сохранению их здоровья, коррекции отклонений в развитии, познавательной деятельности, успешной социализации с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.

Задачи:

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Обеспечение кадрами и совершенствование профессиональной компетентности педагогических работниками и специалистов сопровождения.
3. Улучшение материально – технической базы.
4. Внедрение в образовательную практику новых технологий.
5. Вовлечение детей с ОВЗ в систему дополнительного образования.
6. Формирование инклюзивной культуры.
7. Создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ.

Структурно-функциональный компонент

- Внешние структуры – организации, с которыми взаимодействует образовательная организация: организации культуры, социальной защиты, здравоохранения, другие образовательные организации, организации дополнительного образования, ТПМПК и др.

Орган	Функции
Отдел опеки и попечительства ОО Краснотуранского района	направлены на заботу о сохранении жизни, здоровья лиц, подпавших под их юрисдикцию, столь же важной является защита законных прав и гражданских свобод, а также частной собственности этих лиц, защиту их от возможных злоумышленников. Сфера влияния органов попечительства ограничена мерами, регламентированными для выполнения их функций, кроме того, такие органы территориально прикреплены к определенному субъекту РФ.
КГБУЗ «Краснотуранская РБ»	оказание первой медико-санитарной помощи; прохождение периодических и медицинских осмотров и диспансеризации; безопасного пребывания в образовательной организации; профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности и т. д. ; проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ).

	Школа предоставляет помещение медицинской организации, для осуществления деятельности врача и медицинской сестры.
Территориальный центр социальной помощи семье и детям(центр «Семья») ТШМП	предназначен для комплексного обслуживания семей и детей, нуждающихся в социальной поддержке, путем оказания своевременной и квалифицированной социальной помощи различных видов: социально - экономической, психологической, педагогической, медико-социальной, социально-реабилитационной. а) проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) детей в возрасте от 0 до 18 лет с целью своевременного выявления недостатков в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей; б) подготовка по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций; в) оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, работникам образовательных учреждений, учреждений социального обслуживания, здравоохранения, других организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении; г) оказание федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействия в разработке индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида;
СДК, Николаевская сельская библиотека,	Получение общедоступной информации, создание условий для личностного, духовного, творческого развития, самосовершенствования учащихся и их семей

- Внутренние структуры: ПШк, Управляющий совет, педагогический совет и др.

Орган	Функции
Управляющий совет	Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования
Педагогический совет	Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических

	работников и специалистов. Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры.
Психолого-педагогический консилиум (ППк)	Проводит психолого-педагогическую оценку динамики развития ребенка и Определяет механизмы и конкретные способы реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ТПМПк) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.	В состав комиссии включаются представители совершеннолетних обучающихся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники Учреждения.
Волонтерское движение	Волонтерское движение способствует развитию социальной активности учащихся, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков через участие в планировании и проведении социально значимых дел, акций. В Учреждении в проведении данных мероприятий активно вовлекаются учащиеся с ОВЗ и дети-инвалиды.
Дополнительное образование детей	целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности. В Учреждении реализуются следующие программы дополнительного образования: "Спортивная секция», «Перволого», «Основы гостеприимства.». Дополнительное образование в школе взаимодействует с учащимися, педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями), администрацией.

Участниками инклюзивного образования МБОУ «Николаевская ООШ» являются администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся, родители.

Администрация	Проектирование образовательного процесса с учетом
---------------	---

	<p>разработки и реализации ИОП для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе - детей с ОВЗ (детей-инвалидов):</p> <ul style="list-style-type: none"> • финансовое обеспечение реализации ИОП; • внесение изменений в существующие и разработка новых локальных нормативно- правовых и регламентирующих документов (Устав школы, ООП НОО, приказы, положения и т. д.); • кадровое обеспечение реализации ИОП (наличие кадров, повышение квалификации, стимулирование); • обеспечение материально-технических условий (безбарьерной, предметной образовательной среды, специального учебного оборудования, оборудования для использования тех или иных методов, приемов, технологий, информационно-коммуникативной среды); • поиск необходимых ресурсов, социальное партнерство (организация сотрудничества с общественными организациями, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения и др.); • организация мониторинга образовательной среды школы, анализ и оценка эффективности деятельности специалистов школы в направлении обучения и сопровождения детей с ОВЗ
Учитель	<p>Проектирование образовательного процесса в инклюзивном классе с учетом реализации ИОП, создание условий для развития каждого ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке индивидуальных образовательных программ; • разработка рабочих программ по предметным областям с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; • организация развивающей среды в классе; • создание и поддержка эмоционально- комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование у детей отношений сотрудничества, принятия; • формирование у всех обучающихся положительной учебной мотивации; • выстраивание содержания обучения в соответствии с образовательными потребностями и

	<p>возможностями каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение технологий обучения и воспитания, отвечающих задачам развития всех детей и Индивидуальных образовательных программ;
Педагог -психолог	<p>Устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми; определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком (детьми); - ставит и решает задачи гуманизации социальной среды, в которой обучается ребенок; - помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями обучающихся инклюзивного класса; - повышает психологическую компетентность учителей, других специалистов, а также родителей; - проводит консультирование учителей и воспитателей, родителей учащихся; - совместно с координатором по инклюзии и администрацией школы проводит работу по профилактике и преодолению конфликтных ситуаций и т. д.
Социальный педагог	<p>На основе социально-педагогической диагностики выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в школе, собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для школьной команды, устанавливает взаимодействие с учреждениями- партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов, учреждениями дополнительного образования. Оказывает помощь родителям ребенка с ОВЗ в адаптации в школьном сообществе, в среде других родителей.</p>
Обучающиеся	Прием детей с отклонениями в развитии в

	<p>общеобразовательное Учреждение осуществляется на основании заключения ПМПК, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы.</p> <p>При комплектовании в класс инклюзивного образования включаются дети УО не более 3-х на 25 человек, в специальные классы (дети с УО легкой степени УО) – не более 12 человек, на индивидуальное обучение – по заключению ВК Краснотуранской ЦРБ.</p>
Родители	<p>Приём в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей). Совместное участие родителей и детей во внеклассных и учебных мероприятиях. Регулярное проведение обучающих семинаров и тренингов для родителей.</p>

МБОУ «Николаевская ООШ» также осуществляет взаимодействие с организациями, которые представлены в схеме и плане работы:

План работы с организациями

дополнительного образования культуры (СДК, сельская библиотека)	
Привлечение работников учреждений культуры и искусства для организации культурно-досуговой и эстетической деятельности учащихся.	в течение года
Посещение учащимися воспитательных мероприятий, проводимых учреждениями культуры.	в течение года
ПДН, КДН, отделом социального обеспечения	
Организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних	в течение года
Осуществление индивидуальных воспитательных мероприятий в отношении родителей и лиц, их заменяющих, злостно не выполняющих свои обязанности.	в течение года
Правовое просвещение обучающихся, их родителей и педагогов.	в течение года
Проведение совместных рейдов по предотвращению правонарушений несовершеннолетними и защите их прав и свобод.	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение и консультирование	в течение года

родителей и педагогов.	
Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям инвалидам.	в течение года
ФАП, РБ	
организация лекций, бесед, консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	в течение года
Проведение профилактических медицинских осмотров обучающихся.	в течение года
Оказание медико-социальной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	в течение года

Координируют деятельность всех структурных подразделений педагогический и Управляющий советы.

Содержательно-технологический компонент

Механизмом реализации содержательно-технологического компонента является реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно – развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей. Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей(законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПМП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПММК. Его осуществляют специалисты: педагог – психолог, учителя начальных классов, учителя – предметники, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета- эту роль берёт на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно – правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса.

Педагоги, работающие в инклюзивном классе, должны обладать специальной профессиональной подготовкой. В их функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Педагоги сами выбирают технологии, методы, приёмы и средства обучения. Функцией классного руководителя является контроль за выполнением СИПР

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребёнка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и её индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности, специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребёнка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого – педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную динамику, консилиумом может быть принято решение о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребёнок может освоить.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями *профориентационная составляющая* является приоритетной в образовательном процессе. В начальной школе курсы по профориентации включены во все предметы, изучаемые в начальной школе. В основной школе в программы изучения учебных предметов включены задания практической профессиональной направленности. В содержание занятий по физической культуре включены упражнения, направленные на развитие профессионально- важных физических качеств- силы, выносливости, координации движений, укрепление мышц живота, спины и пр. Учащиеся 8 класса совместно со своими сверстниками посещают элективный курс «Азбука профессий», 9 класса «Мой выбор».

Организация внеурочной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится на основе системы норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ. При этом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельности. Модель предусматривает совместные занятия внеурочной деятельностью и занятия дополнительного образования всех обучающихся, но при этом соблюдаются возможности и потребности ребенка с ОВЗ (вводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия со специалистами).

Внеурочная деятельность и дополнительное образование для учащихся с ОВЗ в школе организуется следующим направлениям:

Направление	Название	Цель: Создание условий для успешной социализации.
-------------	----------	---

ние В/Д	программа	
Спортивн о- оздоровит ельное	Здоровым быть здорово ВД	Содействие духовно-нравственному, социальному и физическому развитию. Развитиеу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде Коррекция и компенсация нарушений в развитии и восстановление психофизических сил ребенка.
Социальн о- педагогич еское	Уроки безопасности ВД	Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслообразования. Приобретение обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в духовно-практической деятельности (помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.)
Экологиче ское	Наш край ВД	Развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности. Реализация программы направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.
Спортивн о- оздоровит ельное	Спортивные игры ДО секции	Формирование мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны, спортивные праздники и др.).
Общеинте лектуаль ное	"Я- исследователь " Вн.деят	предназначен для выявления наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.
Общекуль турное	«Волшебная кисточка»ВД	предназначена для развития индивидуальности учащихся, его творческих способностей средствами изобразительного искусства.

Неотъемлемой составляющей образования детей с ОВЗ является дополнительная коррекционно-развивающая работа, способствующая успешности усвоения учебных предметов, так и формированию навыков жизнедеятельности.

Работа психолога строится следующим образом:

Название	Количество	Название курса	Цель
----------	------------	----------------	------

нозологии	учащихся	(программы)	назначения курса
Дети с нарушениями интеллекта	Легкая степень умственной отсталости: 6 чел	Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.	Коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.
	Умеренная степень умственной отсталости: 5 чел	Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы: Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева.	Коррекция и развитие недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта.

Представленная модель координирует деятельность педагогов и специалистов при организации образовательного процесса детей с ОВЗ; обеспечивает взаимодействие, психолого - педагогическую поддержку всех участников инклюзивного обучения (детей с ОВЗ и их сверстников, родителей и педагогов) ; создаёт оптимальный уровень психологического комфорта в образовательном учреждении, реализующим принципы инклюзии, через развитие толерантности детей, педагогов, родителей.

Критерием результативности содержательной компоненты является:

1. Наличие реализуемых программ, предполагающих преимущество общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению.
2. Своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности.
3. Увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 80%) от общей численности детей с ОВЗ.
4. Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятий творческой и спортивной направленности (не менее 60% от общей численности детей с ОВЗ).

Критерием результативности является:

1. Наличие реализуемых программ, предполагающих преимущество общего и профессионального образования для обучающихся с ОВЗ по трудовому и профессиональному обучению.
2. Своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности.
3. Увеличение численности детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование (не менее 80%) от общей численности детей с ОВЗ.
4. Увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально направленных конкурсах, мероприятий творческой и спортивной направленности .

Управленческий компонент

Администрация организации обеспечивает работникам возможность повышения квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник (по договору с ФАП).

Схема		
Директор		
Педагогический совет	Заместитель директора по УВР	Управляющий совет
ППк		
Педагогические работники: 1. Учителя 2. Педагоги доп.образования 3. Педагог-психолог 4. Социальный педагог		Внешние структуры взаимодействия

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс. Его деятельность предполагает выполнение следующих функций:

1. Анализ, целеполагание и планирование деятельности
2. Организация, координация деятельности
3. Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами
4. Мониторинг и контроль

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей.

Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТППК, диагностические процедуры), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

По результатам внутреннего мониторинга показателей динамики создания необходимых для инклюзии условий (кадровых, материально-технических, программно-методических) – анализируется:

- количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования,
- количество детей с ОВЗ,
- обеспеченность в школе системы психолого-педагогического сопровождения (психолого-медико-педагогический консилиум (ППК)),
- наличие психолога, руководитель школы принимает необходимые управленческие решения, вносит коррективы в образовательный процесс.
-

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности модели ИО в школе.

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
2. Осуществление результатов мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования, количество педагогических работников принимающих участие в апробации и использование новых технологий.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Изучение результатов опросов тестирования, анкетирование родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.

6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

7. Наличие удобных и безопасных помещений для проведения образовательной деятельности

8. Обобщение и распространение позитивных результатов инклюзивной практики учреждения через СМИ, официальный сайт школы.

Ожидаемые результаты при реализации модели инклюзивного образования.

Для учащихся

- получение образования по месту жительства вместе со своими сверстниками.
- сопровождение на всех уровнях образования.
- получение образования в соответствии со своими возможностями.
- ранняя социализация ребёнка с ОВЗ, которая благотворно сказывается на формировании личности этого ребёнка и его адаптацию в реальной жизни.

Для родителей

- реализация прав на получение доступного и качественного образования своих детей
- возможность обучения своего ребёнка в комфортных условиях
- выбор формы получения образования.
- стабилизация взаимоотношений в семье, в т.ч. смягчение конфликтных ситуаций в школе.

Для школы

- повышение профессиональной компетенции педагогов.
- содействие становлению инклюзивной культуры участников образовательных отношений в школе и обществе.